

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Tual
Mata Pelajaran	: Matematika, Kelas/Semester : VIII Sesi 1 / Genap
Materi Pokok	: Pythagoras
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (3 JP)

Kompetensi Dasar:

3.6 Menjelaskan dan membuktikan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan teorema Pythagoras dan tripel Pythagoras

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, Peserta didik dapat:

- Menjelaskan Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras dengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti

Kegiatan Inti (90 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Peserta didik penjelasan guru tentang Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

contoh : "Bagaimana membuktikan Rumus Teorema Pythagoras?"

- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras
- Guru dan peserta didik saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras

- Peserta didik menjelaskan tentang Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi peserta didik menjadi 3 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan alat dan bahan pada setiap kelompok diskusi
- Peserta didik menyimak instruksi yang disampaikan oleh bagaimana melakukan pembuktian teorema pythagoras dengan memanfaatkan barang-barang yang ada di sekitar sekolah (limbah botol, stereofom bekas, tanaman di depan kelas, cat air sisa) kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Peserta didik memilih limbah botol yang masih bisa digunakan dan sebagian anggota kelompok keluar ke depan kelas untuk memilih tanaman yang bisa dimanfaatkan untuk membuat papan Teras (teorema Pythagoras)
- Dengan bimbingan guru, peserta didik mulai membuat sehitiga siku-siku sesuai ukuran yang diminta oleh guru yaitu 9,12,dan 15 cm dan mulai merangkai papan teras sehingga peserta didik mampu memahami konsep teorema pythagoras melalui pembuktian menggunakan papan yang dibuat tersebut
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras
- Peserta didik menuliskan hasil pembuktiannya di papan Teras yang dibuat tersebut

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai Pengertian dan Rumus Teorema Pythagoras berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup

Kegiatan Penutup (18 menit)

- Guru dan peserta didik melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

C. Penilaian

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal
Pengetahuan	Tes Tertulis, penugasan	Essai
Keterampilan	Penugasan	Laporan Pengamatan

Kepala Urusan Kurikulum

Tual, 3 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Efrosina Titirloloby, S.Pd
NIP. 19701023 199412 2 002

Lailatul Muannisak, S.Pd
NIP. 19860508 201903 2 007

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 4 Tual

H. Safii Letsoin, S.Pd
NIP. 19641203 199003 1 011

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
RANAH SIKAP

PETUNJUK!

1. Amatilah kegiatan peserta didik di kelas dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Berilah Skor 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan keadaan peserta didik yang diamati
3. Keterangan Skor:
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = kurang
 - 1 = sangat kurang
4. Aspek yang diamati

Aspek yang diamati	
Kegiatan Awal Pembelajaran	
a.	Peserta didik berdoa sebelum mengikuti pembelajaran
b.	Peserta didik menyiapkan alat tulis dan sumber belajar
Penjelasan Guru	
a.	Peserta didik mendengarkan penjelasan guru
b.	Peserta didik merespon dengan baik pertanyaan dari guru
Pelaksanaan Diferensiasi Proses	
a.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang 3 kelompok peserta didik
b.	Peserta didik mengikuti instruksi yang diberikan guru dengan baik
c.	Peserta didik mengerjakan sesuai dengan pembagian tugas yang diberikan guru
d.	Peserta didik mengumpulkan hasil yang sudah dikerjakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan
Kegiatan Penutup Pembelajaran	
a.	Peserta didik dapat merefleksikan kegiatan evaluasi dengan baik

5. Jumlah maksimal skor berdasarkan poin 3 dan 4 adalah $4 \times 9 = 36$

6. % skor peserta didik = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimal skor}} \times 100\%$

7. Kategori persentase hasil observasi sikap peserta didik

Persentase yang diperoleh	Keterangan
66,68 - 100	Tinggi
33,34 – 66,67	Sedang
0 – 33,33	Rendah

8. Persentase keberhasilan sikap peserta didik

$$\% = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase tinggi}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}}$$

PENILAIAN RANAH SIKAP PESERTA DIDIK

No.	Nama Peserta didik	Pembukaan		Penjelasan Guru		Pelaksanaan Diferensiasi Proses				Penutup	Jumlah	%	Kriteria
		a	b	a	d	a	b	c	d	a			
1	Adelia Bugis												
2	Balda Almohdar												
3	Putri W. Rahayaan												
4	Priti Wanda Ngaja												
5	Thiya Mardana												
6	Trifa Rajab												
7	Winda Lonthor												
8	Aprilia Nurul Ain T.												
9	Ardi Aditya Manaf												
10	Astika Kabakoran												
11	Dianka Rahayu Putri												
12	Fahrit Rahawarin												
13	Fara Handa Bustan												
14	Fardab S. Thalib												
15	Moh. Rifda Bugis												
16	Nurul Somnaikubun												
Jumlah													
Rata-rata													
Persentase													
% Peserta didik Kategori aktif Tinggi													

$$\% \text{ Siswa Kategori Aktif Tinggi} = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase tinggi}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}}$$

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
RANAH PENGETAHUAN

PETUNJUK!

1. Koreksi hasil penyelesaian peserta didik pada penyelesaian penugasan saat diferensiasi proses
2. Berilah Skor sesuai dengan pedoman penskoran berikut:

Indikator	Skor
Menuliskan informasi yang diketahui dari segitiga dan gambar persegi dengan benar	30
Menyelesaikan dengan tepat dengan benar	50
Menuliskan kesimpulan dengan benar	20
Jumlah Skor	100

1. Tuliskan Hasil Penskoran Ranah Pengetahuan peserta didik dan sesuaikan keterangan dengan KKM ke dalam table berikut:

No.	Nama Peserta didik	Jumlah Skor	Keterangan
1	Adelia Bugis		
2	Balda Almohdar		
3	Putri W. Rahayaan		
4	Priti Wanda Ngaja		
5	Thiya Mardana		
6	Trifa Rajab		
7	Winda Lonthor		
8	Aprilia Nurul Ain T.		
9	Ardi Aditya Manaf		
10	Astika Kabakoran		
11	Dianka Rahayu Putri		
12	Fahrit Rahawarin		

Lailatul Muannisa/SMP Negeri 4 Tual/CGP **2021**
Kota Tual

13	Fara Handa Bustan		
14	Fardab S.Thalib		
15	Moh. Rifda Bugis		
16	Nurul Somnaikubun		

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
RANAH KETERAMPILAN

PETUNJUK!

1. Amatilah kegiatan peserta didik di kelas dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Berilah Skor 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan keadaan peserta didik yang diamati
3. Keterangan Skor:
 - 4 = sangat baik
 - 3 = baik
 - 2 = kurang
 - 1 = sangat kurang
4. Aspek yang diamati

Aspek yang diamati
Aspek No. 1 : Peserta didik melaksanakan Penugasan dengan baik
Aspek No. 2 : Peserta didik menjalankan penugasan dengan prosedur yang benar
Aspek No. 3 Peserta didik dapat menyelesaikan papan Teras dengan tepat dan sesuai
Aspek No. 4 Peserta didik menggunakan bahasa komunikatif dan jelas saat mempresentasikan hasil pembuktian teorema pythagoras

5. Jumlah maksimal skor berdasarkan poin 3 dan 4 adalah $4 \times 4 = 16$
6. % skor peserta didik = $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Maksimal skor}} \times 100\%$
7. Kategori persentase hasil observasi sikap peserta didik

Persentase yang diperoleh	Keterangan
66,68 - 100	Tinggi
33,34 – 66,67	Sedang
0 – 33,33	Rendah

5. Persentase keberhasilan sikap peserta didik

$$\% = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase tinggi}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}}$$

Lailatul Muannisa/SMP Negeri 4 Tual/CGP **2021**
Kota Tual

PENILAIAN RANAH KETERAMPILAN

No.	Nama Peserta didik	Aspek No. 1	Aspek No. 2	Aspek No. 3	Aspek No. 4	Jumlah	%	Kriteria
1	Adelia Bugis							
2	Balda Almohdar							
3	Putri W. Rahayaan							
4	Priti Wanda Ngaja							
5	Thiya Mardana							
6	Trifa Rajab							
7	Winda Lonthor							
8	Aprilia Nurul Ain T.							
9	Ardi Aditya Manaf							
10	Astika Kabakoran							
11	Dianka Rahayu Putri							
12	Fahrit Rahawarin							
13	Fara Handa Bustan							
14	Fardab S.Thalib							
15	Moh. Rifda Bugis							
16	Nurul Somnaikubun							
	Jumlah							
	Rata-rata							
	Persentase							
	% Peserta didik Kategori aktif Tinggi							

$$\% \text{ Siswa Kategori Aktif Tinggi} = \frac{\text{Jumlah siswa yang memperoleh persentase tinggi}}{\text{jumlah keseluruhan siswa}}$$