

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN 3.1

Nama Sekolah/Madrasah: MA

Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kelas/SMT : XI / Ganjil

Materi Pokok : **HAKIKAT PENCIPTAAN MANUSIA**

Alokasi Waktu : 2x45 Menit (1 Pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

- 1.1.Menghayati penciptaan manusia dan hakekatnya sebagai hamba Allah Swt
- 2.1.Mengamalkan sikap disiplin dalam kehidupan keseharian
- 3.1.Menganalisis Q.S. alMukminun (23): 12-14 tentang fase penciptaan manusia, Q.S. an-Nahl (16): 78 tentang kesempurnaan penciptaan manusia disertai organorgan, Q.S. al-Baciarah (2): 30-32 tentang manusia sebagai khalifah di bumi, Q.S. al-Dzariyat (51): tentang tujuan penciptaan manusia dan jin. dan hadis riwayat Muslim tentang penciptaan manusia:

أَبُو بَكْرٍ بْنُ أَبِي شَيْبَةَ حَدَّثَنَا أَبُو مُعَاوِيَةَ، وَحَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ نُمَيْرٍ الْهَمْدَانِيُّ - وَاللَّفْظُ لَهُ حَدَّثَنَا أَبِي، وَأَبُو مُعَاوِيَةَ، وَوَكَيْعٌ، حَدَّثَنَا قُلُوبًا: حَدَّثَنَا الْأَعْمَشُ، عَنْ زَيْدِ بْنِ وَهَبٍ، عَنْ أَبِي اللَّهِ، قَالَ حَدَّثَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَهُوَ الصَّادِقُ الْمَصْدُوقُ إِنَّ أَحَدَكُمْ يُجْمَعُ خَلْفَهُ فِي بَطْنِ أُمِّهِ أَرْبَعِينَ يَوْمًا، ثُمَّ يَكُونُ فِي ذَلِكَ مُضَعَّةً مَسَلًا ذَلِكَ ثُمَّ يُرْسَلُ الْمَلَكُ فَيُفْخِحُ فِيهِ الرُّوحَ، وَيُعْمَرُ بِأَرْبَعِ كَلِمَاتٍ: بِكُنْتُ رَدْفِهِ، وَأَجَلِهِ، وَأَمَلِهِ، وَشَقِيٍّ أَوْ سَعِيدٍ، فَوَالَّذِي لَا إِلَهَ غَيْرُهُ إِنَّ أَعْيُنَكُمْ لَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ الْجَنَّةِ حَتَّىٰ مَا يَكُونُ بَيْنَهُ وَبَيْنَهَا إِلَّا ذِرَاعٌ، فَيَسْبِقُ عَلَيْهِ الْكِتَابُ، فَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ النَّارِ، فَيَدُ خُلْفَهَا، وَإِنَّا أَحَدَكُمْ لَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ النَّارِ حَتَّىٰ مَا يَكُونُ بَيْنَهُ وَبَيْنَهَا إِلَّا ذِرَاعٌ، فَيَسْبِقُ عَلَيْهِ الْكِتَابُ، فَيَعْمَلُ بِعَمَلِ أَهْلِ الْجَنَّةِ، فَيَدُ خُلْفَهَا.

dan hadis riwayat Bukhari tentang hak Allah dari manusia:

حَدَّثَنَا إِسْحَاقُ بْنُ إِبْرَاهِيمَ سَمِعَ يَحْيَىٰ بْنَ أَدَمَ حَدَّثَنَا أَبُو الْأَخْوَصِ عَنْ أَبِي إِسْحَاقَ عَنْ عُمَرَ وَبْنِ مَيْمُونٍ عَنْ مُعَدِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ كُنْتُ رَدْفَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عَلَ جِمَارٍ يُقَالُ لَهُ عَفِيرٌ فَقَالَ يَا مُعَاذُ هَلْ تَنْدَرِي حَقَّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ قُلْتُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ قَالَ فَإِنَّ حَقَّ اللَّهِ عَلَى الْعِبَادِ أَنْ لَا يُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَحَقَّ الْعِبَادِ عَلَى اللَّهِ أَنْ لَا يُعَذِّبَ مَنْ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا فَقُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ أَفَلَا أُنْشِرُ بِهِ النَّاسَ قَالَ لَا تُشْرِكُهُمْ فَيَتَكَلَّمُوا.

- 4.1.1.Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang penciptaan manusia dan keikhlasan beribadah.
- 4.1.2.Menyajikan keterkaitan kandungan ayat dan hadis tentang penciptaan manusia dan keikhlasan beribadah dengan fenomena sosial

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menganalisis Q.S. al-Mu'minun (23): 12-14; Q.S. an-Nahl (16): 78; Q.S. al-Baqarah (2): 30-32; dan Q.S. az-Zāriyāt (51): 56 serta hadis riwayat Muslim tentang penciptaan manusia.
- Peserta didik dapat menyebutkan makna mufradat Q.S. al-Mu'minun (23): 12-14; Q.S. an-Nahl (16): 78; Q.S. al-Baqarah (2): 30-32; dan Q.S. az-Zāriyāt (51): 56 serta hadis riwayat Muslim tentang penciptaan manusia.
- Peserta didik dapat menganalisis kandungan Q.S. al-Mu'minun (23): 12-14; Q.S. an-Nahl (16): 78; Q.S. al-Baqarah (2): 30-32; dan Q.S. az-Zāriyāt (51): 56 serta hadis riwayat Muslim tentang penciptaan manusia.
- 4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku orang yang memahami kandungan ayat dan hadis tentang hakikat penciptaan manusia.

Media Pembelajaran

- Media, Alat, dan Sumber Belajar
- Media Pembelajaran : Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft
- Alat Pembelajaran : Laptop, Tablet, hp/ponsel
- Buku teks pelajaran yang relevan
- Buku Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadis KMA 183 Tahun 2019
- Buku siswa Mata Pelajaran Qur'an Hadis KMA 183 Tahun 2019
- Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui jaringan Religius
Salam, menyapa siswa, memberikan Motivasi

KEGIATAN INTI

- Sebelumnya guru sudah membuat Kelas di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)
- Guru memberikan kode kelas di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll) siswa masuk kelas dengan kode yang
- diberikan.
- Guru memberi salam, menyapa siswa, berinteraksi dengan siswa melalui forum di (Grup WA, Telegram, Google

<p>Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll) dan memberikan info seputar kegiatan pembelajaran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan pembelajaran : Masuk kelas di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll) Perkenalan diri di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll) Diskusi dan tanya jawab seputar kegiatan pembelajaran di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll) Mengisi Daftar Hadir setiap pertemuan 			
PENUTUP			
<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan terima kasih kepada para siswa yang sudah masuk di kelas (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll), dan memberikan apresiasi kepada para siswa yang sudah melakukan kegiatan pembelajaran (Masuk Kelas, Perkenalan diri, diskusi dan tanya jawab seputar kelas, mengisi daftar hadir) Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 			
SEPUTAR COVID-19			
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal COVID-19 Mencegah COVID-19 Mengobati COVID-19 Mengantisipasi COVID-19 Menjaga Jarak memaksimalkan hidup bersih dan sehat untuk mencegah penyebaran virus corona Pesan Menteri Pendidikan dan Menteri Agama Republik Indonesia “Bekerja dari Rumah, Belajar dari Rumah, Beribadah di Rumah” 			
PENILAIAN			
Sikap Spiritual Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	Sikap Sosial Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal	Pengetahuan Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	Keterampilan Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.
Mengetahui Kepala MA .....		.....2021 Guru Mata Pelajaran	
..... NIP.		..... NIP.	

A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap	100				

	permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan

Mengetahui
Kepala MA

.....2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

LANJUT KE

SEMESTER GENAP

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <http://bit.ly/3rEHOhK>

ISI FILE PERANGKAT PEMBELAJARAN YG KAMI PUNYA

- ☞ Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)
- ☞ KI KD
- ☞ Silabus
- ☞ RPP
- ☞ LKPD
- ☞ KKM
- ☞ Prota
- ☞ Promes
- ☞ Jurnal harian & Penilaian
- ☞ Kode etik dll.
- ☞ Pendidikan+HARI EFEKTIF
- ☞ Analisis + pemetaan
- ☞ Standar kompetensi dan Kaldik. Modul, PPT Dll

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Di **web INI** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di. 085955343737** atau tinggal klik >> <http://bit.ly/3rEHOhK>

NB. FILE DITERIMA DULU BARU BAYAR (Jika Tdk Sesuai uang Kami Kembalikan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN 3.6

Nama Sekolah/Madrasah: MA
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
 Kelas/SMT : XI/ Genap
 Materi Pokok : Bertanggung Jawab dan Amanah
 Alokasi Waktu : 2x 45 menit (1 pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

1.6.Mengamalkan perintah Allah Swt. untuk menjaga amanah
 2.6.Mengamalkan sikap bertanggung jawab dalam mengemban amanah sebagai salah satu upaya membentuk sikap anti korupsi dalam bernegara
 3.6.Menganalisis Q.S. atTahrim (66): 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga, Q.S. Taha (20): 132 tentang perintah menegakkan shalat, Q.S. al-An'am (6): 70 tentang menjaga diri dari orang-orang yang terbuai dunia, Q.S. an-Nisa' (4):36 tentang perintah mentauhidkan Allah dan berbuat baik, Q.S. Hud (11): 117-119 tentang Allah tidak membinasakan secara semena-mena kepada suatu kaum yang berbuat kebaikan, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar r.a. tentang tanggungjawab:

حَدَّثَنَا أَبُو الْيَمَانِ أَخْبَرَنَا ثَعْلَبُ بْنُ الزُّهْرِيِّ قَالَ أَخْبَرَنِي سَالِمُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّهُ سَمِعَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ كُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَإِلَّا إِمَامٌ رَاعٍ وَمَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ فِي أَهْلِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْءُ أَهْلُهُ فِي بَيْتِ زَوْجَتِهَا رَاعِيَةٌ وَهِيَ مَسْنُونَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالخَادِمُ فِي مَالِ سَيِّدِهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ فَسَعِمْتُ هَؤُلَاءِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ وَالرَّجُلُ فِي مَالِ أَبِيهِ رَاعٍ وَهُوَ مَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْنُونٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ.

dan hadis riwayat Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ عَيْسَى ابْنُ الطَّبَّاعِ حَدَّثَنَا إِبْرَاهِيمُ سَعْدِي عَنْ عَبْدِ الْمَلِكِ بْنِ الرَّبِيعِ بْنِ سَبْرَةَ عَنْ أَبِيهِ عَنْ جَدِّهِ قَالَ قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَرُّوا الصَّبِيِّ بِالصَّلَاةِ إِذَا بَلَغَ سَبْعَ سِنِينَ وَإِذَا بَلَغَ عَشْرَ سِنِينَ فَاضْرِبُوهُ عَلَيْهَا.

dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah tentang hak seorang muslim atas muslim yang lain:

حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ حَدَّادٍ ثنا عمرو بن أبي سلمة عن الأوزاعي قال أَخْبَرَنِي سَعِيدُ بْنُ الْمُسَيَّبِ أَنَّ أَبَا هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ رَدُّ السَّلَامِ وَعِيَاةُ الْمَرِيضِ وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ وَإِخَابَةُ الدَّغْوَةِ وَتَشْمِيْتُ الْعَاطِسِ.

4.6.1.Mendemonstrasikan hafalan dan terjemahan ayat dan hadis tentang amanah.

4.6.2.Menyajikan hasil analisis ayat dan hadis tentang amanah dengan fenomena budaya anti korupsi dalam kehidupan sehari-hari

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mendemonstrasikan hafalan QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Tāhā [20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
- Peserta didik dapat menyebutkan makna mufradat QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Tāhā [20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
- Peserta didik dapat menganalisis kandungan QS. at-Tahrīm [66]: 6; QS. Tāhā[20]: 132; QS. al-An‘ām [6]: 70; QS. an-Nisā’ [4]: 36; QS. Hūd [11] : 117-119; dan hadis tanggung jawab manusia terhadap keluarga dan masyarakat.
- 4. Peserta didik dapat menunjukkan perilaku tanggung jawab terhadap keluarga dan masyarakat.

Media Pembelajaran

- Media, Alat, dan Sumber Belajar
- Media Pembelajaran : Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft
- Alat Pembelajaran : Laptop, Tablet, hp/ponsel
- Buku teks pelajaran yang relevan
- Buku Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadis KMA 183 Tahun 2019
- Buku siswa Mata Pelajaran Qur'an Hadis KMA 183 Tahun 2019
- Modul/bahan ajar, internet, Sumber lain yang relevan

Langkah Pembelajaran

Pendahuluan

Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui jaringan Religius
 Salam, menyapa siswa, memberikan Motivasi

KEGIATAN INTI

- Sebelumnya guru sudah membuat Kelas di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)
- Guru memberikan kode kelas di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link

- dll) siswa masuk kelas dengan kode yang diberikan.
- Guru memberi salam, menyapa siswa, berinteraksi dengan siswa melalui forum di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll) dan memberikan info seputar kegiatan pembelajaran siswa.
- Siswa melakukan kegiatan pembelajaran :
- Masuk kelas di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)
- Perkenalan diri di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)
- Diskusi dan tanya jawab seputar kegiatan pembelajaran di (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll)
- Mengisi Daftar Hadir setiap pertemuan

PENUTUP

- Guru mengucapkan terima kasih kepada para siswa yang sudah masuk di kelas (Grup WA, Telegram, Google Classroom, Zoom, Microsoft , Telegram, link dll), dan memberikan apresiasi kepada para siswa yang sudah melakukan kegiatan pembelajaran
- (Masuk Kelas, Perkenalan diri, diskusi dan tanya jawab seputar kelas, mengisi daftar hadir)
- Guru mengingatkan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

SEPUTAR COVID-19

- Mengenal COVID-19
- Mencegah COVID-19
- Mengobati COVID-19
- Mengantisipasi COVID-19
- Menjaga Jarak
- memaksimalkan hidup bersih dan sehat untuk mencegah penyebaran virus corona
- Pesan Menteri Pendidikan dan Menteri Agama Republik Indonesia “Bekerja dari Rumah, Belajar dari Rumah, Beribadah di Rumah”**

PENILAIAN

Sikap Spiritual Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas materi	Sikap Sosial Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrumen penilaian sikap atau jurnal	Pengetahuan Menganalisis penyajian materi dengan cermat. Menentukan kalimat fakta tentang materi yang diajarkan	Keterampilan Menegerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.
Mengetahui Kepala MA .....		.....2021 Guru Mata Pelajaran	
..... NIP.		..... NIP.	

B. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

4. Teknik Penilaian (terlampir)

d. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab

- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
- Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

e. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
 Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

f. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

5. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

6. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

d. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan

Mengetahui
Kepala MA

.....2021
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.