

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MA Alkhairaat Biromaru  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/ Semester : XI/ Dua  
 Materi Pokok : **Identifikasi Larutan Asam Dan Basa**  
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 45 menit)

### Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan aktivitas pembelajaran, melalui model pembelajaran PBL (*Problem Base Learning*) diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan larutan asam dan basa serta mengidentifikasi sifat larutan asam dan basa dengan tepat dan benar
2. Menentukan contoh larutan asam dan basa dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Menumbuhkan sikap *ingin tahu, teliti, jujur, bertanggungjawab, menganalisis, menyajikan dan mengkomunikasikan.*

### Kegiatan Pembelajaran:

Aktivitas siswa/guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan: 1. Pengkondisian kelas : memberi salam dan berdoa 2. Apesepsi dan Motivasi : peserta didik diberikan tampilan demonstrasi temannya sedang gosok gigi. <i>“Bagaimana kalian bisa menentukan bahwa jeruk itu asam dan obat maag itu basa?”</i> <i>“Lalu bagaimana mengetahui itu termasuk asam atau basa tanpa mengetahui rasanya atau mencicipinya?”</i> <i>“Lalu apakah asupan makanan kita sehari-hari lebih dominan bersifat asam, basa atau netral?”</i> 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Mengunjungi /Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 2-3 orang	15 menit
Kegiatan Inti 1. <b>Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b> : peserta didik menerima informasi dari guru tentang kegiatan yang harus dilakukan, yaitu untuk mendiskusikan bagaimana cara mengenali sifat larutan, bahan alam apa saja yang dapat digunakan sebagai indikator larutan asam dan basa serta menganalisis asupan sayuran dan buah-buahan yang biasa kita makan lebih dominan yang bersifat asam atau basa. Hal ini dilakukan melalui diskusi dengan guru atau siswa lain serta kajian literatur berupa buku, sumber sumber lain maupun yang relevan. 2. <b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar:</b> peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan penyelidikan dan mendiskusikan cara mengenali sifat larutan, bahan alam apa saja yang dapat digunakan sebagai indikator larutan asam dan basa serta menganalisis asupan sayuran dan buah-buahan yang biasa kita makan lebih dominan yang bersifat asam atau basa 3. <b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu:</b> Peserta didik melakukan investigasi mandiri dan kelompok dengan pendampingan guru untuk mendapatkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen, dan mencari penjelasan dan solusi. 4. <b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</b> peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya dengan pendampingan guru dalam merencanakan dan menyiapkan hasil karya yang tepat, tentang laporan pengamatan dan menyampaikannya kepada teman yang lain di kelas / sekolah. 5. <b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</b> peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran , Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik diteruskan peserta didik menjawab kuis tentang asam basa, peserta didik menanyakan materi yang belum dimengerti.	60 menit
Kegiatan Penutup 1. Refleksi : Peserta didik dan guru mereview hasil pembelajaran tentang asam basa. 2. Peserta didik menerima tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya.	15 menit

### Penilaian :

1. Sikap : Jurnal sikap
2. Pengetahuan : Penugasan dan Tes
3. Keterampilan : Presentasi.

Mengatahui,  
Kepala Madrasah,

SAUMADIN WAGIMAN, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. -

Sigi , April 2020  
Guru Mata Pelajaran,

ASNAWIR, S.Pd.  
NIP 196909292003121001