

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bongomeme  
 Mata Pelajaran : Kimia  
 Kelas/ Semester : XI/ 2  
 Materi Pokok : **Identifikasi Larutan Asam Dan Basa**  
 Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 45 menit)

### Tujuan Pembelajaran :

Setelah melakukan aktivitas pembelajaran, melalui model pembelajaran melalui pendekatan *Outdoor Learning* diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan sifat larutan asam dan basa dengan tepat.
2. Mengidentifikasi larutan asam dan basa dengan benar
3. Menentukan contoh larutan asam dan basa dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Menumbuhkan sikap *ingin tahu, teliti, jujur, bertanggungjawab, menganalisis, menyajikan dan mengkomunikasikan.*

### Kegiatan Pembelajaran:

Aktivitas siswa/guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan: (Pelaksanaan sesuai permen no 22 th 2016) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengkondisian kelas : memberi salam dan berdoa</li> <li>2. Apesepsi dan Motivasi :  <i>“Bagaimana kalian bias menentukan bahwa jeruk itu asam dan obat maag itu basa?”</i>  <i>“Lalu bagaimana mengetahui itu termasuk asam atau basa tanpa mengetahui rasanya atau mencicipinya?”</i>  <i>“Lalu apakah asupan makanan kita sehari-hari lebih dominan bersifat asam, basa atau netral?”</i></li> <li>3. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>4. Membagi peserta didik dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fase 1: Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</b> : peserta didik menerima informasi dari guru tentang kegiatan yang harus dilakukan, yaitu untuk mendiskusikan bagaimana cara mengenali sifat larutan, bahan alam apa saja yang dapat digunakan sebagai indikator larutan asam dan basa serta menganalisis asupan sayuran dan buah-buahan yang biasa kita makan lebih dominan yang bersifat asam atau basa. Hal ini dilakukan melalui diskusi dengan guru atau siswa lain serta kajian literatur berupa buku maupun <i>searching</i> di internet.</li> <li>2. <b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar:</b> peserta didik mempersiapkan diri untuk melakukan penyelidikan dan mendiskusikan cara mengenali sifat larutan, bahan alam apa saja yang dapat digunakan sebagai indikator larutan asam dan basa serta menganalisis asupan sayuran dan buah-buahan yang biasa kita makan lebih dominan yang bersifat asam atau basa dengan cara mendokumentasikannya dalam bentuk video atau foto dan dikirim</li> <li>3. <b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu:</b> Peserta didik melakukan investigasi mandiri dan kelompok dengan pendampingan guru untuk mendapatkan informasi yang tepat, dan mencari penjelasan dan solusi melalui video atau foto</li> <li>4. <b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</b> peserta didik mengembangkan dan menyajikan hasil karya melalui video pembelajaran dan foto dan dikirim ke Guru Mapel</li> <li>5. <b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</b> peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran, Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik diteruskan peserta didik menjawab soal tentang asam basa yang dikirim guru mapel melalui sosmed</li> </ol>	60 menit
Kegiatan Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Refleksi : Peserta didik dan guru mereview hasil pembelajaran tentang asam basa.</li> <li>2. Peserta didik menerima tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya.</li> </ol>	15 menit

### Penilaian :

1. Sikap : Jurnal sikap
2. Pengetahuan : Penugasan dan Tes
3. Keterampilan : Presentasi.

Mengatahui,  
Kepala Sekolah,

.....  
NIP.

Bongomeme, April 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Roman Hippy, S.Pd  
NIP.