

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC BERBANTUAN *AUGMENT REALITY***

Satuan Pendidikan : SD.....
 Kelas / Semester : VI/I
 Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)
 Sub Tema : 2 (Hewan Sahabatku)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 5 x35 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.1 | Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 Menemukan informasi penting dari bacaan teks yang dibaca |
| 4.1 | Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | 4.1.1 Mempresentasikan hasil laporan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.1 | Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | 3.1.2. Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya ovipar, vivipar, dan ovovivipar |
| 4.1 | Menyajikan karya tentang | 4.1.1. Membuat EDP untuk merancang |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | mock up tentang cara perkembangbiakan hewan endemik di 5 negara pemrakarsa ASEAN berbantuan teknologi Augment Reality |
|--|--------------------------------------|---|

IPS

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.1 | Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. | 3.1.1. Mengidentifikasi karakteristik geografis bentang alam 5 negara pemrakarsa ASEAN |
| 4.1 | Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik ASEAN. | 4.1.1. Membuat EDP untuk merancang <i>mock up</i> yang di dalamnya mencerminkan kondisi geografis bentang alam 5 negara ASEAN |

PPKn

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.1 | 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 3.1.1. menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar |
| 4.1 | 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 4.1.1. mempresentasikan hasil analisis penerapan nilai sila keempat pada saat proses diskusi secara berkelompok berlangsung |

C.

TUJUAN

PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks fiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi penting dalam teks bacaan secara tepat.
2. Dengan berdiskusi dan mengumpulkan informasi, siswa mampu mempresentasikan hasil laporan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci
3. Dengan berdiskusi dan mengumpulkan informasi, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik geografis bentang alam 5 negara pemrakarsa ASEAN dengan benar
4. Dengan berdiskusi dan mengumpulkan informasi berbantuan media teknologi AR, siswa dapat membuat EDP untuk merancang *mock up* yang di dalamnya mencerminkan kondisi geografis bentang alam 5 negara pemrakarsa ASEAN
5. Dengan berdiskusi dan mengumpulkan informasi berbantuan media teknologi AR, siswa mampu mengklasifikasi paling sedikit tiga hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya ovipar, vivipar, dan ovovivipar dengan benar
6. Dengan berdiskusi dan mengumpulkan informasi berbantuan media teknologi AR, siswa dapat membuat EDP untuk merancang mock up tentang cara perkembangbiakan hewan endemik di 5 negara pemrakarsa ASEAN berbantuan teknologi Augment Reality dengan benar
7. Dengan berdiskusi dan mengumpulkan informasi, siswa dapat menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

8. Dengan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan hasil analisis penerapan nilai sila keempat pada saat proses diskusi secara berkelompok berlangsung

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi dilampirkan

E. PENDEKATAN, STRATEGI, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Heuristik
3. Model : Read-Answer-Discuss-Explain-Create (RADEC)
4. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan.

F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Worksheet (pertanyaan pra-pembelajaran)
2. Teks bacaan Petualangan Roro dan Guntur
3. Gambar ayam bertelur, gambar anak kucing dan induknya, gambar hiu bereproduksi
4. Marker 5 hewan nasional dari 5 negara pemrakarsa ASEAN
5. Bendera 5 negara pemrakarsa ASEAN
6. Media Teknologi AR (aplikasi Assemblr Edu)

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (edisi revisi), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 1: Selamatkan Makhluk Hidup Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, (edisi revisi), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Bahan ajar yang dikembangkan guru, yang diambil dari berbagai sumber diantaranya :
 - a. IPA Terpadu Kelas 6 Perkembangbiakan Hewan Secara Generatif (<https://blog.ruangguru.com/perkembangbiakan-hewan-secara-generatif>)
 - b. 12 Hewan Nasional Negara Asia Tenggara, Gambar dan Penjelasannya (<https://www.ekor9.com/hewan-negara-asia-tenggara/>)
 - c. Yuk Kenali Hewan Nasional dari 12 Negara Berikut! <https://www.idntimes.com/hype/fun-fact/rinrin/yuk-kenali-hewan-nasional-dari-12-negara-berikut-c1c2>
 - d. Elang Laut Dada Putih, Hewan Nasional Brunei Darussalam (<https://www.ekor9.com/hewan-nasional-brunei-darussalam/>)
 - e. Geografi Kelas 8 | Kondisi Geografis Negara-negara ASEAN (<https://blog.ruangguru.com/kondisi-geografis-negara-negara-asean>)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan 1

| Tahapan | Aktivitas Guru | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pra-pembelajaran (sebelum pertemuan 1) | | |
| <p>Sebelumnya, Guru mengundang orangtua siswa untuk mensosialisasikan pemanfaatan internet bagi pembelajaran dan urgensi kemampuan literasi digital di era disrupsi yang harus diampu peserta didik melalui grup whatsapp. Dalam sosialisasi tersebut dibahas mengenai akan dilaksanakannya pembelajaran tematik dengan tema Selamatkan Makhhluk Hidup berbantuan teknologi AR dengan penggunaan aplikasi Assemblr Edu. Untuk merealisasikan perencanaan tersebut diharapkan kerja sama orangtua agar mengizinkan putra/putrinya membawa gawai ke sekolah pada waktu yang ditentukan. Selain dari itu, guru memberikan panduan untuk melakukan <i>download</i> dan <i>instalasi</i> guru untuk meminimalisir kendala yang terjadi saat pembelajaran.</p> | | |
| <i>Read</i> (prapembelajaran) | Guru menugaskan siswa untuk membaca di rumah. Agar siswa lebih terfokus, maka guru menyiapkan pertanyaan prapembelajaran (<i>worksheet</i>) sesuai indikator yang hendak di capai. | |
| <i>Answer</i> (prapembelajaran) | Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan prapembelajaran pada <i>worksheet</i> secara mandiri di rumah. | |
| Kegiatan pendahuluan | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam ketika memasuki kelas 2. Guru mengkondisikan siswa di kelas 3. Guru dan siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 4. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa 5. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan keadaan kelas dan membersihkannya jika kotor 6. Guru memberikan motivasi pada siswa. 7. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran/materi yang akan dipelajari | 10 menit |
| Kegiatan inti | | |
| <i>Discuss</i> | <ol style="list-style-type: none"> 9. Membagi kelas ke dalam kelompok (ovivar, vivipar, ovovivipar) dengan cara siswa diminta untuk mengambil salah satu kertas dengan gambar ayam yang sedang bertelur, anak kucing dan induknya , atau gambar hiu bereproduksi. Kemudian siswa duduk berkelompok sesuai dengan gambar yang diambil tanpa membedakan SARA 10. Membahas hasil <i>worksheet</i> siswa (pertanyaan pra pembelajaran) untuk mengetahui <i>prior knowledge</i> | 20 menit |

| Tahapan | Aktivitas Guru | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membagikan LKPD kepada tiap kelompok 12. Siswa secara berkelompok berdiskusi menjawab LKPD 1 mengenai teks nonfiksi “Petualangan Roro dan Guntur” 13. Membahas hasil LKPD mengenai teks nonfiksi “Petualangan Roro dan Guntur” 14. Guru mengajak siswa untuk mencermati LKPD 2 (membuat plano tentang kondisi geografis 5 negara pemrakarsa ASEAN dari teks yang sudah disiapkan guru, diperbolehkan mencari sumber lain yang relevan dari internet untuk menambah wawasan) 15. Siswa mengerjakan LKPD 2 16. Membahas LKPD 2 17. Guru meminta siswa mencari 5 kertas bergambar binatang di sekitar kelas yang berlogo sesuai nama kelompoknya 18. Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan LKPD 3 (cara berkembangbiak hewan nasional 5 negara pemrakarsa ASEAN) dengan cara melakukan <i>scanning</i> pada 5 kertas yang sudah diperoleh siswa dengan menggunakan aplikasi <i>Assemblr edu</i> | |
| <i>Explain</i> | <ol style="list-style-type: none"> 19. Setiap kelompok melakukan presentasi mengenai hewan nasional 5 negara pemrakarsa ASEAN dan cara berkembangbiakan hewan nasional tersebut | 15 menit |
| <i>Create</i> | <ol style="list-style-type: none"> 20. Kelompok diminta untuk menciptakan EDP (<i>Engineering Design Proccess</i>) sebuah display pembelajaran (berupa semi mock up, campuran 2D dan 3D) yang di dalamnya menceritakan kondisi geografis 5 negara pemrakarsa ASEAN serta berisi hewan-hewan endemiknya (hewan yang hidup dan tinggal di 5 negara pemrakarsa ASEAN) lengkap dengan cara berkembangbiakannya. Setiap gambar hewan harus dapat discan dan memunculkan informasi yang dibutuhkan. 21. Mempresentasikan hasil analisis nilai sila keempat pada saat proses pembelajaran secara berkelompok berlangsung 22. Guru membagikan postes untuk siswa | 115 menit |
| Penutup | | |
| | 23. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang kegiatan | |

| Tahapan | Aktivitas Guru | Alokasi Waktu |
|---------|---|---------------|
| | <p>yang telah dilakukan.</p> <p>24. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini</p> <p>25. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>26. Guru melakukan doa bersama menutup kegiatan pembelajaran.</p> | |

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

Pengetahuan : Tes tertulis secara individu.

Keterampilan : kinerja (Proses) dan Kinerja Hasil (EDP), kinerja hasil penerapan sila 4

sikap : Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan pembelajaran.

2. Instrumen Penilaian

Pengetahuan : Butir-butir soal evaluasi individu pada lembar evaluasi individu.

Keterampilan : Lembar kinerja hasil EDP, hasil penerapan sila ke-4

Sikap : Lembar observasi siswa.

| KI | TUJUAN PEMBELAJARAN | DESKRIPTOR PENILAIAN | SKORING |
|---|--|---|---|
| Kompetensi Sikap Sosial (menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan guru dan teman) | menunjukkan adanya motivasi untuk mencari informasi sendiri tentang hewan-hewan yang ada di 5 negara pemrakarsa ASEAN secara generatif dan kemampuan berkolaborasi dengan teman-temannya | <ol style="list-style-type: none"> Keantusiasan/ bersemangat saat mencari kertas berlogo kelompok mereka, menggali informasi (<i>scanning</i> dan <i>browsing</i> kartu) mencatat hal-hal penting dari hasil <i>scan</i> kartu tersebut, menggunakan waktu secara efektif dan efisien/ tidak bermain-main), membantu teman sekelompok yang kesulitan, dan terbuka terhadap pendapat teman | $NA = \frac{Sa}{Si} \times 100$ <p>Sa = Skor Aktual siswa Si = Skor Ideal yaitu 4</p> <p>Contoh: saat diobservasi, Rina hanya mampu menunjukkan 3 deskriptor penilaian</p> $NA = \frac{3}{4} \times 100 = 75$ |

3. Penilaian Keterampilan

a. Kinerja (Proses) untuk B. Indonesia

Ket: Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor aktual}}{\text{Skor ideal (12)}} \times 100$$

1. Diskusi

Siswa dinilai dengan rubrik saat berdiskusi.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
|---|--|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓ | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓ | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓ |

**DAFTAR PENILAIAN KETERAMPILAN KINERJA PROSES
KELAS 6/1 TEMA 1, SUBTEMA 2, PB 2**

| NO | NAMA SISWA | KRITERIA | | | JUMLAH SKOR | NILAI AKHIR |
|----|------------|--------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | MENDENGARKAN | KOMUNIKASI NON-VERBAL | PARTISIPASI | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. Kinerja (Hasil EDP) Untuk IPA dan IPS

| Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Nama proyek | Jika ke-empat kriteria di samping muncul dalam laporan EDP | Jika ke-3 kriteria di samping muncul dalam laporan EDP | Jika ke-2 kriteria di samping muncul dalam laporan EDP | Jika hanya ada satu kriteria di samping muncul dalam laporan EDP |
| Penjelasan | | | | |
| Bahan dan alat yang dibutuhkan | | | | |
| Cara membuat | | | | |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor aktual}}{\text{skor ideal (4)}} \times 100$$

B. KINERJA (Hasil Penerapan Sila ke-4 Pancasila)

Kriteria :

1. Dapat merefleksi menerapkan atau tidak menerapkan
2. Dapat memberikan penjelasan dari hasil refleksi

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor aktual}}{\text{skor ideal (2)}} \times 100$$

Kelas/semester : 6/1

Tema : 1 (Selamatkan Makhluk Hidup)

Subtema/PB : 2 (Hewan Sahabatku/2)

| Kompetensi Dasar | IPK | Bentuk soal | No. Soal |
|--|--|--------------------|-----------------|
| 3.1. Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | 3.1.1 Menemukan informasi penting dari bacaan teks yang dibaca | Pilihan Ganda | 1, 2, dan 3 |
| | | Uraian | 4 |
| 3.1.Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan. | 3.1.2. Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya ovipar, vivipar, dan ovovivipar | Pilihan Ganda | 1, 2, dan [3 |
| | | Uraian | 4 |
| 3.1.Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. | 3.1.1. Mengidentifikasi karakteristik geografis bentang alam 5 negara pemrakarsa ASEAN | | |
| | | Uraian | 1 |
| 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | 3.1.1. menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar | Pilihan Ganda | 1, 2, |
| | | Uraian | 4 |

PENILAIAN HARIAN

Nama :
Kelas :
Nomor Absen :

PKn

KD : 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar !

1. Pak Jaya ingin mendirikan peternakan sapi di samping rumahnya. Sebagian warga menolak karena khawatir akan menimbulkan polusi udara karena baunya. Pak Jaya bersikukuh tetap mendirikan peternakan sehingga warga menjadi cukup kesal. Sikap Pak Jaya tersebut tidak mencerminkan sila keempat Pancasila yaitu

- a. Mengutamakan musyawarah
 - b. Berbuat adil terhadap rakyat
 - c. Mengedepankan kemajuan masyarakat
 - d. Berbuat dengan percaya diri
2. Ali, Bayu dan Karisma mengikuti lomba kicau burung di desanya. Ada banyak peserta yang ikut. Akhirnya lomba tersebut dimenangkan oleh Bayu, sikap Ali dan Karisma tetap menghargai keputusan juri. Begitupun juga dengan peserta lainnya. Mereka semua tetap rukun dan menerima hasil nilai yang diperoleh. Sikap para peserta itu dalam tetap menjaga kerukunan merupakan cermin sila pancasila yang
- a. Kelima
 - b. Keempat
 - c. Ketiga
 - d. Kedua

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

4. Sebutkan 3 contoh sikap atau perbuatan yang mencerminkan sila keempat pancasila!

Jawab :

Bahasa Indonesia

(3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca)

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar

1. Perhatikan teks laporan berikut!

Hiu gergaji merupakan salah satu satwa langka yang dilindungi. Hiu gergaji disebut juga pari atau hiu sentani. Hiu gergaji hidup di Danau Sentani, Papua. Hewan tersebut diberi nama hiu gergaji karena bagian mulutnya menyerupai gergaji. Hiu gergaji memiliki 14 hingga 22 gigi seperti gergaji di setiap sisinya. Selain untuk mencari makan, gigi hiu gergaji juga digunakan sebagai alat pertahanan terhadap musuh. Hiu gergaji memiliki tubuh berwarna hitam keabu-abuan. Bagian bawah tubuhnya berwarna pucat. Hiu gergaji termasuk ikan air tawar yang berkembang biak dengan bertelur. Makanan hiu gergaji berupa ikan-ikan berukuran sedang atau kecil. Indra penciuman hiu gergaji sangat

tajam yang dapat membantunya untuk memburu mangsa.

Pertanyaan yang tepat sesuai isi teks laporan tersebut adalah

- a. Bagaimana proses perkembangbiakan hiu gergaji?*
 - b. Mengapa hiu sentani diberi nama hiu gergaji?*
 - c. Di mana hiu gergaji mendapatkan makanannya?*
 - c. Apa keistimewaan tempat hidup hiu gergaji ?*
2. *Sesuai teks laporan, apa fungsi gigi gergaji pada hiu sentani?*
- a. Gigi gergaji pada hiu sentani digunakan untuk menggergaji mangsanya.*
 - c. Gigi gergaji pada hiu sentani digunakan untuk mencari makan dan alat pertahanan terhadap musuh.*
 - c. Gigi gergaji pada hiu sentani digunakan untuk menakuti mangsanya.*
 - c. Gigi gergaji pada hiu sentani digunakan untuk memburu mangsa.*
3. *Pertanyaan yang tepat sesuai isi teks laporan tersebut adalah*
- a. Bagaimana proses perkembangbiakan hiu gergaji?*
 - b. Mengapa hiu sentani diberi nama hiu gergaji?*
 - c. Di mana hiu gergaji mendapatkan makanannya?*
 - d. Apa keistimewaan tempat hidup hiu gergaji?*

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Gempa kembali melanda Bandar Lampung. Satu jam yang lalu gempa baru saja terjadi. Namun sudah memporak-porandakan kota bandar lampung. Peristiwa yang sudah sering terjadi rupanya sekarang terjadi lagi. Setiap terjadi gempa masyarakat harus mengungsi kembali.
Isi informasi kutipan bacaan diatas adalah ...

IPA

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar !

(KD : 3.1.Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan)

1. Telur menetas di dalam tubuh induk kemudian anaknya keluar dari tubuh induknya.

Pernyataan tersebut merupakan ciri hewan

- a. ovovovipar
- b. ovovivipar
- c. vivipar
- d. ovipar

2. Contoh hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur adalah

- a. Katak, ayam dan marmut
- b. Kucing, sapi dan kerbau
- c. Elang, bebek dan kucing
- d. Angsa, cicak dan ayam

3. Hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur disebut

- a. Ovipar
- b. Vivipar
- c. Ovovipar
- d. Ovovivipar

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Jelaskan perkembangbiakan generatif secara vivipar, ovipar, ovovivipar!

IPS

(3.1Mengidentifikasi karakteristik geografis negara-negara ASEAN)

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang benar

B. Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Sebutkan Negara-Negara yang termasuk pelopor pendiri ASEAN ! (skor 5)

2. Tuliskan persamaan dan perbedaan kondisi bentang alam negara Malaysia dan Indonesia!

(skor 4)

Kepala Sekolah

Bogor,2021

Guru

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

4. Sebelum merdeka pada tanggal 20 Mei 2002, Timor Leste merupakan salah satu provinsi di Indonesia bernama Timor Timur. Secara geografis, Timor Leste terletak di bagian timur Pulau Timor. Untuk lebih jelas, perhatikan di bawah ini! Bagian gambar yang diberi warna oranye adalah negara Timor Leste. Sedangkan yang berwarna hijau adalah negara Indonesia. Indonesia adalah negara ASEAN, lalu apakah Negara Timor Leste juga termasuk sebagai negara pemrakarsa ASEAN? Jelaskan alasanmu!



5. Pancasila merupakan dasar negara Indonesia yang menjadi landasan filosofis (cara pandang) bagi seluruh bangsa Indonesia. Sehingga Pancasila bukan hanya diketahui atau dihafalkan saja namun harus diwujudkan dalam penerapan kehidupan sehari-hari. Menurutmu, apakah kamu sudah menerapkan sila ke-4 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari kamu? Jelaskan alasanmu!

Selamat mengerjakan 😊

B. LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
KELAS VI**

| | | |
|----------------|---|--|
| Tanggal | : | |
| Mata Pelajaran | : | IPA |
| Kelompok | : | |
| | | Ketua : |
| | | Anggota : |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Topik | : | Perkembangbiakan Hewan-Hewan di Negara-Negara Asia Tenggara Secara Generatif |

Tema 1 : Selamatkan makhluk Hidup
Sub Tema 2 : Hewan Sahabatku
Pembelajaran 2

**DEWI SUCI FRIHARTINI,
S.Pd**

PERKEMBANGBIAKAN HEWAN SECARA GENERATIF

Yuk, kita baca cerita “Petualangan Roro dan Guntur “ untuk memahami materi perkembangbiakan hewan secara generatif !



(Pembuat: Tri Janati)

Sudah hampir sebulan ini Roro terus mengajak ayahnya yang sibuk untuk pergi ke kebun binatang. Akhirnya, hari ini, ayahnya dapat memenuhi kemauan Roro. *Eits*, tentu saja Roro tidak akan lupa mengajak Guntur. Lalu bagaimana, ya, perjalanan mereka kali ini? Simak *yuk!*

Setelah sarapan, Roro dan ayahnya pergi menjemput Guntur di rumahnya. Sayangnya, Ibu Roro dan orang tua Guntur tidak bisa ikut dalam perjalanan ini. Namun, mereka tetap senang karena bisa bepergian bersama meskipun hanya bertiga.

Sesampainya di kebun binatang, mereka langsung mendatangi kandang hewan satu per satu.

“AAAUUUUMMMM”

Roro dan Guntur terkejut mendengar suara besar itu. “*Hih* seram suara apa *tuh?*” tanya Roro memegang tangan ayahnya.

Guntur mengajak Roro mencari sumber suara hingga tibalah mereka di depan sebuah kandang. Tampak dua ekor singa gagah di dalam kandang itu yang menarik perhatian mereka.



Berkembang biak adalah kemampuan makhluk hidup untuk menghasilkan individu baru yang sifatnya sama atau menyerupai induknya.

Hewan yang berkembang biak secara generatif adalah hewan yang melalui proses perkawinan (bertemuinya sel telur dan sel sperma). Perkembangbiakan ini disebut juga dengan perkembangbiakan seksual.

“Di kebun binatang ini, kita bisa melihat hewan yang berkembang biak dengan cara generatif *lho!*” ujar Ayah Roro membuat pandangan mereka beralih kepadanya.

“Berkembang biak cara generatif? *Kayaknya* Bu Guru pernah menjelaskan *deh*. *Iya kan* Ro?” tanya Guntur.

“*Iya emang* pernah. Itu *lho* perkembangbiakan yang dilakukan dengan cara perkawinan, yaitu adanya pertemuan sel telur milik betina dengan sel sperma milik jantan sehingga terjadi pembuahan,” jawab Roro.

“Oh iya, aku ingat sekarang! Kata Bu Guru perkembangbiakan generatif terbagi menjadi tiga, yaitu ovipar, vivipar, dan ovovivipar,” kata Guntur.

“Nah, pembagian menjadi ovipar, vivipar, dan ovovivipar itu berdasarkan perkembangan embrionya atau perkembangan calon anak setelah adanya pembuahan dari sel sperma terhadap sel telur,” jelas Ayah Roro.

Wajah keduanya tampak bingung sehingga Ayah Roro menjelaskan kembali, “Begini *lho*,



Mulut mereka membentuk huruf O setelah mendengar penjelasan dari Ayah Roro.

“Berarti singa merupakan vivipar karena dia melahirkan,” ucap Guntur percaya diri.

“Kalau begitu hewan kesukaanku, gajah, juga vivipar *dong* ya,” kata Roro.

Selanjutnya, mereka pergi ke area kandang yang berisi berbagai jenis burung di dalamnya. Ayah Roro mengikuti langkah anak-anak itu dari belakang.

“Ro *liat* di sana ada sarang berisi telur!” seru Guntur menunjuk ke arah sarang itu berada.

“Wah, berarti kita *nemu* hewan ovipar juga ya di sini!” kata Roro.

“Nah, kalian *udah* melihat contoh hewan ovipar dan vivipar, coba sekarang sebutkan ciri-ciri hewan tersebut?” tanya Ayah Roro tiba-tiba.

Guntur ingin menjawab pertanyaan itu. Dia berusaha mengingat singa tadi dan membandingkan dengan burung-burung yang sedang dilihatnya.

“Hewan vivipar cirinya adalah melahirkan dan menyusui anaknya. Sementara ovipar, seperti burung-burung ini, mereka bertelur dan *nggak* ada yang menyusui anaknya,” akhirnya Guntur mencoba menjawab.

“Selain itu, singa dan gajah memiliki daun telinga, sedangkan burung-burung ini *nggak* punya,” Roro menimpali jawaban Guntur.



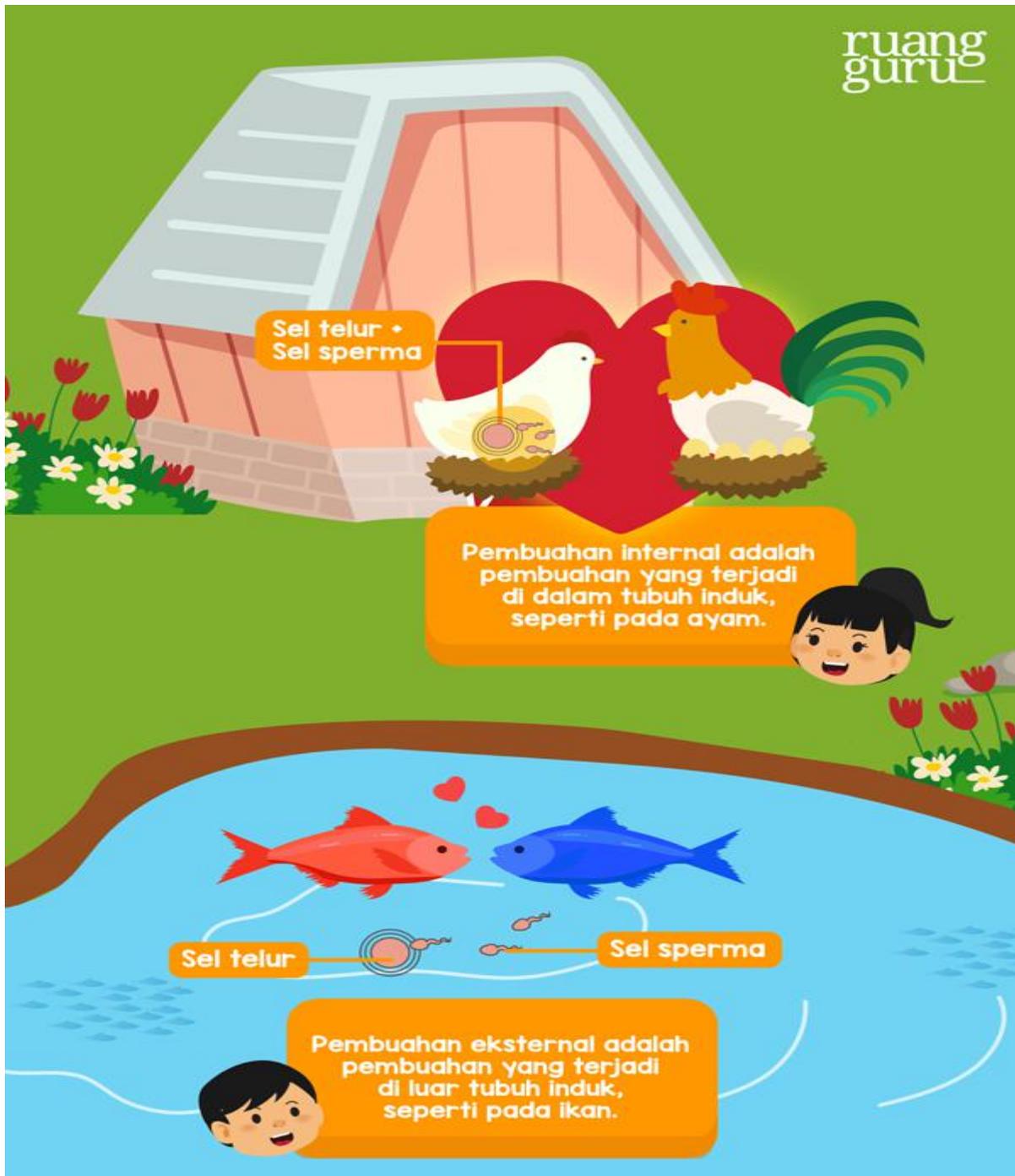
“Iya betul teman-teman,” tiba-tiba Kanguru muncul di depan mereka.

“Kanguru kamu *ngagetin aja!*” protes Roro.

“Hehe... Aku dari tadi mendengar percakapan kalian *lho*. Aku jadi merasa kalian juga harus *tau* bahwa pembuahan hewan terbagi menjadi dua, yaitu internal dan eksternal,” kata Kanguru.

Karena bingung Roro dan Guntur kompak bertanya, “Internal dan eksternal?”

“Begini penjelasannya,



“Oh begitu. Pokoknya kalau pembuahan eksternal itu terjadi di luar tubuh induknya, ya?” tanya Guntur memastikan kembali.

“Iya. *Ngomong-ngomong* kalian *udah liat* bunglon belum?” tanya Kanguru.

Keduanya menggeleng. “Kenapa *emangnya*? Jangan-jangan bunglon itu ovovivipar, ya?” tebak Guntur.

“Iya betul. Sebenarnya *nih* hewan ovovivipar menyimpan telurnya di dalam tubuh hingga menetas, baru kemudian dilahirkan oleh induknya. Makanya terkadang ada yang mengira mereka melahirkan *kayak* vivipar, padahal mereka mengandung calon anaknya dalam bentuk telur,” jelas Kanguru.

“Kalau *nggak* salah kadal, platipus, dan ikan pari juga ovovivipar ya?” tanya Roro.

“Iya betul Ro,” jawab Kanguru.



Lalu mereka pun segera mengajak Ayah Roro pergi ke kandang bunglon. Setelah puas melihat bunglon, mereka berempat pergi makan siang. Saat makan pun Roro dan Guntur masih saja berceloteh.

“Ro, *kayaknya* ada satu lagi *deh* perkembangbiakan hewan yang dijelaskan Bu Guru,” ucap Guntur.

“Iya yang satu lagi ada perkembangbiakan hewan secara vegetatif, yaitu...,” penjelasan Roro terhenti karena Ayah Roro memotong pembicaraan mereka.

“Nanti lagi *aja ya ngobrolnya*, sekarang kita makan dulu,” ucap Ayah Roro. (Bersambung)

LKPD 1

Setelah membaca cerita tersebut, diharap kalian dapat memahami perkembangbiakan hewan secara generatif dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini !

1. Tuliskan jenis-jenis perkembangbiakan hewan secara generatif disertai contoh hewannya dan ciri-ciri hewannya. Untuk mempermudah isilah tabel berikut ini!

| No | Cara Perkembangbiakan Hewan | Contoh Hewan (minimal 3) |
|----------|-----------------------------|--------------------------|
| A | | |
| B | | |
| C | | |

LKPD 2

Buatlah Plano yang menarik tentang kondisi geografis negara-negara pemrakarsa ASEAN di bawah ini dengan membaca teks yang sudah tersedia di bawah ini. Kalian juga boleh mencari informasi yang relevan lainnya di internet untuk menambah wawasan kalian dan menggunakan !

KONDISI GEOGRAFIS NEGARA-NEGARA ASEAN



Halo Squad apa kabar kalian hari ini? Apakah kamu pernah mendengar tentang ASEAN? Penasaranlah tentang kondisi-kondisi negara-negara di ASEAN? Yuk, mari kita cari tahu lebih lanjut dengan membaca artikel dibawah ini!

ASEAN

Apa kalian tahu bahwa **ASEAN (Association of South East Asian Nations)** berdiri pada **8 Agustus 1967 di Bangkok, Thailand**? ASEAN adalah organisasi yang beranggotakan negara-negara di Asia Tenggara. ASEAN didirikan oleh lima negara, yaitu **Indonesia, Malaysia, Filipina, Singapura, dan Thailand**. Wow hebat ya negara kita itu salah satu negara pendiri.



Tahukah kalian Sebagian besar negara ASEAN memiliki wilayah laut dengan luas sekitar 5.060.100 km². Adapun luas wilayah daratannya ± 4.817.000 km. Mayoritas negara-negara di ASEAN memiliki iklim tropis karena dilewati oleh garis khatulistiwa.



Sumber: <http://asean.org/free-maps/asean-southeast-asia/asean-map/>
 Gambar 1.1 Letak geografis negara-negara ASEAN

Berdasarkan letak geografis, ASEAN terletak di antara dua samudra yaitu Hindia dan Pasifik, dan terletak diantara dua benua yaitu Asia dan Australia. Tahukah kalian bahwa negara-negara di ASEAN memiliki 4 karakteristik yang unik lho, yuk mari kita bahas!

- *Compact*, yaitu berbentuk hampir seperti lingkaran. Contohnya negara Kamboja.
- *Fragmented*, yaitu berbentuk kepulauan yang terpisah-pisah. Contohnya Indonesia.
- *Elongated*, yaitu bentuk memanjang. Contohnya negara Vietnam.
- *Protruded*, yaitu bentuknya lebih kompleks dan beragam, biasanya terdapat tangan yang memanjang. Contohnya Thailand dan Myanmar.

Kondisi Geografis Negara-negara di ASEAN



Inilah kondisi geografis masing-masing negara anggota ASEAN secara umum. Yuk, mari kita simak!

| No. | Nama Negara | Letak Astronomis | Iklim | Kondisi Geografis |
|-----|-------------|-----------------------------|--------|--|
| 1 | Indonesia | 6°LU-11°LS dan 95°BT-141°BT | Tropis | Negara kepulauan terbesar di dunia dan dilintasi oleh khatulistiwa. Indonesia memiliki relief yang beraneka ragam bentuknya dan dilalui oleh dua sirkum yaitu sirkum pasifik dan mediterania yang menyebabkan Indonesia memiliki banyak gunung api. Selain itu Indonesia diapit oleh beberapa lempeng besar yang menyebabkan wilayahnya rawan gempa. |

| | | | | |
|---|-------------------|---|------------------------|--|
| 2 | Malaysia | 1°LU – 7°LS dan 100°BT – 120°BT | Tropis khatulistiwa | Malaysia terdiri atas dua kawasan utama yaitu Malaysia barat yang diliputi bentukan pegunungan. Dan Malaysia timur umumnya sempit dan berawa-rawa serta sungai-sungai yang pendek dan berkelok-kelok. |
| 3 | Singapura | 1°11'LU – 1°28'LU dan 103°38'BT – 104°5'BT | Tropis | Luasnya hampir sama dengan kota Jakarta (664 km ²). Keadaan alam negara Singapura pada umumnya relatif datar. Akan tetapi, dibeberapa tempat dijumpai perbukitan. |
| 4 | Brunei Darussalam | 4°LU - 6°LU dan 114°BT - 115°BT | Tropis Khatulistiwa | Brunei terdiri atas pada dua wilayah yang terpisah, yaitu wilayah barat dan timur. Wilayah Brunei dikelilingi oleh wilayah Malaysia. Wilayah barat merupakan dataran rendah yang berawa-rawa. Pantai bagian utara Brunei merupakan daerah dataran yang relatif luas dan di wilayah ini terdapat Teluk Brunei |

| | | | | |
|---|---------|--|--|---|
| 5 | Vietnam | <p>8°LU – 22°LU dan 104°BT 108°BT</p> | <p>Bagian utara. iklim sedang dan selatan iklim tropis</p> | <p>Secara geografis, Vietnam terdiri dari lima wilayah:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Daerah pegunungan utara. · Delta Sungai Merah. <p>Barisan Pegunungan Annam, yang berhubungan dengan Vietnam Utara dan Vietnam Selatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Garis pesisir pantai yang sempit antara Barisan Pegunungan Annamite dan Laut Cina Selatan. · Delta Sungai Mekong di sebelah selatan Vietnam. |
| 6 | Kamboja | <p>10°LU – 15°LU dan 102°BT – 108°BT</p> | <p>Tropis basah dan kering</p> | <p>Bentuk wilayah Kamboja menyerupai piring. Di bagian tengahnya terdapat dataran besar Tonle Sap, sedangkan bagian tepi dibentuk oleh deretan pegunungan Negara ini dilalui oleh DAS Mekong. Sampai sekarang, Sungai Mekong merupakan sungai yang terpenting di Kamboja.</p> |

| | | | | |
|---|---------|--|--------|---|
| 7 | Laos | 14°LU – 22°LU dan 100°BT – 107°BT | Tropis | Laos merupakan satu-satunya negara di Asia Tenggara yang jalan masuk ke wilayahnya tanpa melalui laut. Sebagian besar wilayah Laos adalah daerah pegunungan dan wilayah lainnya merupakan dataran tinggi. |
| 8 | Myanmar | 11°LU – 28°LU dan 92°BT – 101°BT | Tropis | Negara Myanmar terbentuk dari dua lipatan pegunungan di sebelah barat dan sebuah patahan blok di sebelah timur. Keduanya berjajar dari utara ke selatan. Jajaran sebelah barat mencakup deretan Pegunungan Letha, bukit Chin, dan Pegunungan Arakan Yoma yang diliputi hutan-hutan lebat. |

| | | | | |
|-----------|----------|--|--------------|---|
| 9 | Thailand | 6°LU – 21°LU dan 97°BT – 106°BT | Tropis | Thailand memiliki Topografinya berupa permukaan tanah yang dilewati aliran sungai di bagian tengah; dataran tinggi di timur laut; hutan dan pegunungan serta bukit-bukit di sebelah utara; dan wilayah selatan kebanyakan berupa bukit-bukit. Daerah yang menjadi pusat kegiatan berupa dataran rendah di daerah aliran Sungai Chao Phraya. |
| 10 | Filipina | 5°LU – 21°LU dan 117° BT – 121°BT | Tropis basah | Filipina merupakan negara kepulauan. Yang termasuk pulau besar adalah Luzon dan Mindanao. Filipina banyak memiliki gunung berapi yang masih aktif. Filipina dilalui oleh deretan Pegunungan Sirkum Pasifik. |

LKPD 3

Tidak susah kan Squad? Tahu gak Squad, Negara-negara ASEAN berada di kawasan Asia Tenggara. Sebenarnya ada 12 negara di kawasan Asia Tenggara tersebut, 10 negara ASEAN dan 2 negara lain yang belum masuk sebagai negara anggota ASEAN yaitu Timor Leste dan Papua Nugini. Ke-12 negara tersebut memiliki hewan yang diakui sebagai hewan nasional.

Yuk cari tahu tentang cara berkembang biak hewan nasional 5 negara Asia Tenggara dengan mengisi tabel di bawah ini! Untuk mengisi tabel tersebut, terlebih dahulu carilah 5 kertas bergambar hewan yang berlogo kelompok kalian.

- Logo Kelompok ovipar adalah telur ayam dan induknya
- Logo Kelompok vivipar adalah anak kucing dan induknya
- Logo Kelompok ovovivipar adalah hiu yang sedang bereproduksi

Jika ke-5 kertas hewan berlogo kelompok kalian sudah ditemukan, Lakukan scanning oleh aplikasi Assemblr Edu pada kertas-kertas tersebut untuk mengetahui nama-nama hewannya beserta informasi yang kalian butuhkan dalam mengisi tabel di bawah ini. setelah memperoleh informasi, jangan lupa untuk mengisi kolom yang. Selamat mencoba!

| No | Negara | Nama Hewan Nasional | Cara Berkembangbiak | Informasi Tambahan |
|----------|--------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

SELAMAT BEKERJA 😊

EXPLAIN (MENJELASKAN)

Pada tahap ini, setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Setiap satu anggota kelompok berpresentasi menyampaikan penjelasan tentang satu hewan nasional. Untuk meningkatkan motivasi siswa berpresentasi, presentasi dibantu dengan menggunakan aplikasi Augment Reality sehingga pada saat siswa berpresentasi, hewan nasional yang dipresentasikan dapat dimunculkan.

CREATE Mock up

Kelompok diminta untuk menciptakan sebuah display pembelajaran (berupa semi mock up, campuran 2D dan 3D) yang di dalamnya menceritakan kondisi geografis negara-negara ASEAN serta berisi hewan-hewan endemiknya (hewan yang hidup dan tinggal di negara ASEAN) lengkap dengan cara perkembangbiakannya. Setiap gambar hewan harus dapat discan dan memunculkan informasi yang dibutuhkan.

| NAMA PROYEK | PENJELASAN | BAHAN DAN ALAT YANG DIBUTUHKAN | CARA MEMBUAT |
|-------------|------------|--------------------------------|--------------|
| | | | |



CREATE
Penerapan Sila Ke-4

Diskusikan dengan teman sekelompokmu, apakah dalam kegiatan diskusi kelompok kalian, kalian telah menerapkan nilai-nilai Pancasila sila Ke-4. Jelaskan alasanmu!

C. MATERI



SCAN WITH ASSEMBLR

Visualize information better
in Augmented Reality

Assemblr is an app that
empowers you to
discover, create, and share
Augmented Reality experiences.

ASSEMBLR +



SCAN WITH ASSEMBLR

Visualize information better
in Augmented Reality

Assemblr is an app that
empowers you to
discover, create, and share
Augmented Reality experiences.

ASSEMBLR +



SCAN WITH ASSEMBLR

Visualize information better
in Augmented Reality

Assemblr is an app that
empowers you to
discover, create, and share
Augmented Reality experiences.

ASSEMBLR +



SCAN WITH ASSEMBLR

Visualize information better
in Augmented Reality

Assemblr is an app that
empowers you to
discover, create, and share
Augmented Reality experiences.

ASSEMBLR +



SCAN WITH ASSEMBLR

Visualize information better
in Augmented Reality

Assemblr is an app that
empowers you to
discover, create, and share
Augmented Reality experiences.

ASSEMBLR +