

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



NAMA: UMI MARFUAH

MATA PEAJAJARAN: ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIT KERJA: SMPS UNGGULAN HARAPAN BANGSA

YAYASAN QUROTUNA EL MAZAYA EL ISLAMI

PONDOK PESANTREN DARUL HIKAM

TAMBAKSURUH, TAMBAKAGUNG, PURI, KAB. MOJOKERTO, JAWA TIMUR

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPS Unggulan harapan Bangsa
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/ Semester	: IX/ Ganjil
Tema	: Listrik Dinamis dalam kehidupan sehari-hari
Sub Tema	: Rangkaian Listrik Seri dan Paralel
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) peserta didik dengan berakhlak mulia, bernalar kritis, berkolaborasi dan kreatif dapat membuat rangkaian listrik seri dan paralel dari alat dan bahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari serta memiliki sikap kerjasama dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan masalah terkait rangkaian listrik.

B. Kegiatan Pembelajaran

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (SINTAKS)		ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">- Membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama- Mengingatkan peserta didik untuk tetap menjalankan protokol kesehatan dengan baik- Menyiapkan peserta didik untuk siap belajar- Memotivasi siswa dan apersepsi- Menyampaikan tujuan dan garis besar kegiatan pembelajaran	2 menit
KEGIATAN INTI	<p>Pertanyaan Mendasar</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan topik dan permasalahan kontekstual terkait rangkaian listrik seri dan paralel- Peserta didik menyampaikan pertanyaan mendasar terkait permasalahan tersebut <p>Mendesain Perencanaan Produk</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik bekerjasama dalam kelompok yang telah dibentuk sebelumnya.- Guru memastikan peserta didik memahami langkah-langkah yang harus dilakukan untuk membuat produk rangkaian listrik- Peserta didik membagi tugas meliputi merancang rangkaian listrik, menuliskan prosedur rangkain listrik dan mendapatkan alat dan bahan, dan lain sebagainya. <p>Menyusun jadwal</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik menyusun jadwal dalam menyelesaikan proyek dengan tetap meminta pertimbangan dari guru- Peserta didik bersama guru menyepakati jadwal yang telah didiskusikan. <p>Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memonitor keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan proyek.- Peserta didik melakukan pembuatan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah/kendala yang muncul selama penyelesaian proyek dengan siswa dalam kelompoknya dan guru.	6 menit

	<p>Menguji Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menguji hasil produk rangkaian listrik yang dibuat, membuat laporan dari hasil pengujian produk. - Guru mengukur ketercapaian standar produk yang telah dibuat dan melakukan penilaian terhadap pengetahuan dan keterampilan peserta didik. <p>Mengevaluasi Pengalaman Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing proses presentasi/pemaparan proyek, menanggapi hasil. - Peserta didik dalam kelompoknya memaparkan laporan, peserta didik yang lain memberikan tanggapan, - Peserta didik bersama guru mengevaluasi dan menyimpulkan hasil proyek. 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi pembelajaran - Membuat kesimpulan pembelajaran - Menyampaikan umpan balik - Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya - Menutup pembelajaran dengan doa bersama dan salam 	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap: Observasi (diperoleh ketika pembelajaran dan dicatat dalam lembar observasi sikap)
2. Penilaian Pengetahuan: Tes lisan (dilakukan ketika monitoring dan uji hasil pengerjaan proyek)
3. Penilaian Keterampilan: Proyek dan produk

Mojokerto, 5 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Abdul Djit Ariadi, S.Pd.I

Guru mata pelajaran,

Umi Marfuah

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Instrumen penilaian Sikap Lembar pengamatan sikap

No	Nama Siswa	Bekerja sama	Tanggung jawab	Total skor	Catatan
1					
2					
3					
4					
5					
Nilai = skor yang diperoleh/8 x 100					

Rubrik pengamatan sikap

Butir Nilai sikap	Skor Indikator
Bekerja sama	Skor 4 = Ikutserta memberikan gagasan dan menyiapkan alat bahan dengan sungguh-sungguh
	Skor 3 = Ikut serta memberikan gagasan dan menyiapkan alat bahan tetapi kurang sungguh-sungguh
	Skor 2 = Ikut serta memberikan gagasan tetapi tidak ikut menyiapkan alat bahan dan kurang sungguh-sungguh
	Skor 1 = tidak Ikut serta memberikan gagasan dan menyiapkan alat bahan dan tidak sungguh-sungguh
Tanggung jawab (ketika percobaan kelompok)	Skor 4 =Membersihkan dan merapikan <i>semua</i> alat dan bahan yang dipakai <i>sesuai tempatnya</i>
	Skor 3 = Membersihkan dan merapikan <i>semua</i> alat dan bahan yang dipakai tetapi sebagian <i>tidak sesuai tempatnya</i>
	Skor 2 = Membersihkan dan merapikan tetapi kurang bersih.
	Skor 1 = Tidak Membersihkan dan merapikan alat dan bahan yang dipakai.

2. Instrumen penilaian Pengetahuan

(untuk mengkonfirmasi konsep yang didapat dengan penyelesaian proyek tersebut, dilakukan pada saat menguji hasil dan presentasi proyek)

Kisi-kisi, daftar pertanyaan dan rubrik penskoran

Indikator soal	Daftar pertanyaan	Skor
Siswa dapat menggunakan/mengaplikasikan konsep pengetahuan yang didapat melalui proyek dan dikerjakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsikan konsep-konsep apa yang kalian harus ketahui untuk mengerjakan proyek ini? 2. Mengapa kalian memilih alat dan bahan dalam proyek tersebut? 	<p>Skor 4 = Jika siswa menjawab sesuai konsep yang benar, jelas dan yakin</p> <p>Skor 3: jika salah satu indikator diatas tidak terpenuhi</p> <p>Skor 2: jika dua indikator</p>

	<p>3. Bagaimana kalian merancang produk tersebut?</p> <p>4. Mengapa urutan alat dan bahan kalian buat /rangkai seperti itu?</p> <p>5. Bagaimana hasil dari produk yang kalian hasilkan, mengapa bisa seperti itu?</p>	<p>diatas tidak terpenuhi Skor 1: jika 3 indikator diatas tidak terpenuhi Skor 0: jika siswa tidak menjawab/diam saja</p>
<p>Nilai = skor yang diperoleh/20 x 100 =</p>		

3. Instrumen Keterampilan

Penilaian proyek

No	Aspek yang dinilai	Skor			Keterangan
		1	2	3	
1	perencanaan				
2	pelaksanaan				
3	pelaporan				
<p>Nilai = skor yang diperoleh/9 x 100</p>					

Rubrik penilaian proyek

No	Aspek yang dinilai	Rubrik Penilaian
1.	perencanaan	<p>Skor 3 = siswa ikut serta merencanakan jadwal, menentukan alat bahan, membuat rancangan dengan baik</p> <p>Skor 2 = siswa ikut serta merencanakan jadwal, menentukan alat bahan saja</p> <p>Skor 1= siswa ikut serta merencanakan jadwal saja</p>
2.	pelaksanaan	<p>Skor 3 = siswa ikut serta menjalankan tahapan proyek, menentukan modifikasi variabel, dan menguji coba proyek</p> <p>Skor 2 = siswa ikut serta menjalankan tahapan proyek, menentukan modifikasi variabel saja</p> <p>Skor 1= siswa ikut serta menjalankan tahapan proyek saja</p>
3.	pelaporan	<p>Skor 3 = siswa ikut serta membuat laporan dan mempresentasi laporan serta dapat memberikan ide inovasi berikutnya</p> <p>Skor 2 = siswa ikut serta membuat laporan dan mempresentasi laporan</p> <p>Skor 1 = siswa ikut serta membuat laporan saja</p>

Penilaian Produk yang dihasilkan

No	Aspek yang dinilai	Skor		Keterangan
		1	2	
1	Kesesuain konsep			
2	Kualitas produk			
<p>Nilai = skor yang diperoleh/4x 100</p>				

Rubrik penilaian produk

No	Aspek yang dinilai	Rubrik Penilaian
1.	Kesesuaian konsep	Skor 2 = produk yang dihasilkan sesuai dengan konsep Skor 1 = produk yang dihasilkan kurang sesuai konsep
2.	Kualitas produk	Skor 2 = produk yang dihasilkan berkualitas baik Skor 1 = produk yang dihasilkan berkualitas cukup