

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Padang Ganting
Kelas / Semester : IX/ Ganjil
Tema : Rangkaian listrik
Sub tema : Rangkaian Seri dan Rangkaian Paralel
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan, kajian pustaka dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel dengan benar
2. Melalui percobaan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan masing-masing tiga karakteristik rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Waktu |
|--------------------|---|---------|
| <i>Pendahuluan</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan menyapa peserta didik • Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan dilanjutkan mengecek kehadiran peserta didik (<i>PPK</i>) • Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" (<i>PPK</i>) • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik sebelum belajar ✚ Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali peserta didik pelajaran sebelumnya tentang konsep "rangkain listrik tertutup dan rangkain listrik terbuka" ✚ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pertanyaan "pernahkah kamu menghidupkan lampu di rumahmu? Seperti apa bentuk rangkain listriknya? Kenapa dibuat demikian? • Setelah kamu mempelajari materi hari ini, kamu akan mengetahui seperti apa rangkaian listrik terpasang di rumahmu dan alasannya. Untuk itu silahkan kamu ikuti PBM ini dengan serius ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta bentuk penilaian yang akan digunakan | 2 menit |
| <i>Inti</i> | <p><i>Stimulation</i> (Pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru memperlihatkan dua jenis rangkain sudah disiapkan sebelumnya di depan kelas. Coba kamu perhatikan, kenapa pada rangkain pertama, jika dimatikan satu lampu, maka lampu yang lain juga ikut mati? sedangkan pada rangkain yang kedua, dimatikan satu lampu yang lain tetap menyala! (<i>critical thinking</i>) ✚ Disebut apa jenis rangkain listrik tersebut? Bagaimana karakteristiknya? ✚ Untuk menjawab itu semua, mari kita lakukan percobaan berikut! <p><i>Problem statemen</i> (identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Guru meminta peserta didik duduk berkelompok sesuai dengan kelompok yang telah dibentuk sebelumnya ✚ Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok dan meminta peserta didik membaca petunjuk kegiatan/ percobaan pada LKPD tersebut (<i>literasi</i>) ✚ Guru meminta perwakilan kelompok mengambil alat yang dibutuhkan ke depan kelas | 6 menit |

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik melakukan kegiatan percobaan sesuai dengan petunjuk yang ada pada LPKD (<i>critical thinking</i>) ✚ Guru mengingatkan peserta didik dapat mengembangkan sikap jujur, dan teliti dalam melakukan kegiatan percobaan (<i>PPK</i>) ✚ Peserta didik mencatat hasil pengamatan pada LKPD (<i>creative</i>) | |
| | <p><i>Data processing</i> (pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik mendiskusikan hasil percobaan dalam kelompok sambil mencari dari sumber lain (bahan ajar dan buku paket) untuk menjawab semua pertanyaan yang ada pada LKPD (<i>literasi</i>) | |
| | <p><i>Verification</i> (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan percobaannya di depan kelas. (<i>komunikasi</i>) ✚ Kelompok lain menanggapi, bertanya atau mengklarifikasi hasil kelompok yang sedang presentasi (<i>Hots</i>) | |
| | <p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi tentang perbedaan serta karakteristik rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel (<i>kolaborasi</i>) ✚ Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik/ kelompok yang aktif dalam proses pembelajaran hari itu | |
| <i>Penutup</i> | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Peserta didik diminta menyampaikan tanggapannya, materi yang telah dipahami dan yang belum dipahami pada proses pembelajaran hari itu. ✚ Guru memberikan penguatan terhadap konsep yang telah dipelajari dan memberikan penjelasan mengenai konsep yang belum dipahami ✚ Guru memberikan tes/ kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari (<i>Hots</i>) ✚ Guru menyampaikan materi untuk pertemuan berikutnya dan menginstruksikan peserta didik untuk membacanya terlebih dahulu (<i>literasi</i>) ✚ Guru bersama peserta didik berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran (<i>PPK</i>) | 2 menit |

C. Penilaian Pembelajaran

| Kompetensi | Teknik | Bentuk Instrumen | Waktu Pelaksanaan |
|-------------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|
| Sikap (Spiritual dan Sosial) | Observasi | Jurnal | Saat pembelajaran berlangsung |
| Pengetahuan | Tertulis | PG dan uraian | Setelah pembelajaran |
| Keterampilan | Penilaian kinerja (praktik) | Rubrik penilaian | Saat pembelajaran berlangsung |

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Padang Ganting

Padang Ganting, 17 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

MENUL SATRIA, M.Pd
NIP.19660805 199412 1 002

SUHERMAN, S.Pd
NIP.19820221 200604 1 003

LAMPIRAN RPP

1. PENILAIAN SIKAP

Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual & Sosial

Nama Sekolah : SMP N 1 Padang Ganting
Kelas/Semester : IX /Semester 1
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : IPA

| No | WAKTU | NAMA PESERTA DIDIK | CATATAN PERILAKU | BUTIR SIKAP | KETERANGAN/TINDAK LANJUT |
|-----|-------|--------------------|------------------|-------------|--------------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| Dst | | | | | |

- Jurnal dipergunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) peserta didik.

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

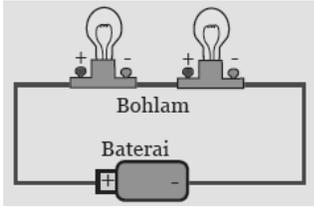
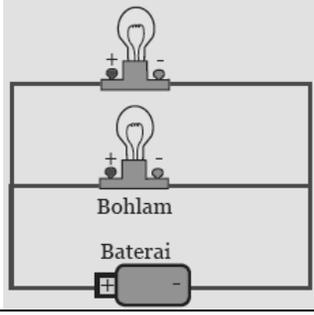
2. PENILAIAN PENGETAHUAN

a) Kisi - Kisi Soal

Nama Sekolah : SMP N 1 Padang Ganting
Kelas/Semester : IX /Semester I
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Mata Pelajaran : IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Tujuan Pembelajaran | Indikator soal | Jumlah soal |
|--|---|--|-------------|
| 3.5 Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik | Melalui percobaan, kajian pustaka dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel dengan benar | Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel dengan benar | 1 |
| | Melalui percobaan dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan masing-masing tiga karakteristik rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel | Peserta didik dapat menuliskan 3 karakteristik rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel dengan benar | 1 |

b) Soal, Kunci jawaban, Rubrik Penilaian dan Penskoran

| No | Soal | Kunci Jawaban | Rubrik | Skor |
|-----------------------------|---|--|----------------------|------|
| 1 | Dengan menggunakan 2 buah lampu (bohlamp) yang identik, 1 buah baterai, Gambarkanlah oleh mu rangkaian listrik seri dan rangkaian listrik paralel | Rangkaian seri (tidak ada percabangan) | Semua jawaban benar | 4 |
| | |  <p>Rangkaian paralel (memiliki percabangan)</p> | 1 jawaban yang benar | 2 |
| | |  | Salah semua | 0 |
| 2 | Perhatikan data hasil percobaan berikut! (1) Pada rangkaian terdapat percabangan (2) Tidak terdapat cabang pada rangkaian (3) Bila salah satu lampu dimatikan/ sakelar dibuka, lampu yang lain juga akan ikut mati (4) Bila salah satu lampu dimatikan/ sakelar dibuka, lampu yang lain tetap menyala (5) Nyala setiap lampu sama terangnya, karena tegangan masing-masing lampu sama dengan tegangan sumber (6) Nyala setiap lampu semakin redup, karena tegangan sumber terbagi ke setiap lampu Dari data percobaan di atas, yang termasuk karakteristik rangkaian listrik paralel adalah... A. (1), (3), dan (5) B. (2), (3), dan (6) C. (2), (4), dan (6) D. (1), (4), dan (5) | (D) | Jika jawaban benar | 1 |
| | | | Jika jawaban salah | 0 |
| Skor total jika betul semua | | | | 5 |

Catatan:

$$\text{Nilai Peserta Didik} = \frac{\text{Skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{Skor total}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

- Kinerja Ilmiah

- a. Lembar Penilaian Kinerja Ilmiah

| No | Aspek yang dinilai | 4 | 3 | 2 | 1 | Ket |
|----|--|---|---|---|---|-----|
| 1 | Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan | | | | | |
| 2 | Keterampilan siswa dalam mengolah data | | | | | |
| 3 | Keterampilan siswa dalam menyusun laporan | | | | | |
| 4 | Keterampilan siswa dalam mempresentasikan | | | | | |

- b. Rubrik

| No | Aspek yang dinilai | Rubric |
|----|--|--|
| 1 | Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan | 4. Sangat terampil 3. Terampil 2. Kurang terampil 1. Tidak terampil |
| 2 | Keterampilan siswa dalam mengolah data | 4. Sangat terampil 3. Terampil 2. Kurang terampil 1. Tidak terampil |
| 3 | Keterampilan siswa dalam menyusun laporan | 4. Sangat terampil 3. Terampil 2. Kurang terampil 1. Tidak terampil |
| 4 | Keterampilan siswa dalam mempresentasikan | 4. Sangat terampil 3. Terampil 2. Kurang terampil 1. Tidak terampil |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$