

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SELEKSI SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 TOLUUAAN
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : IX/ 1
Materi : Rangkaian Listrik
Sub Materi : Rangkaian Seri dan Rangkaian Paralel
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning, setelah proses pembelajaran selesai peserta didik diharapkan dapat membedakan jenis Rangkaian Listrik (Rangkaian Seri dan Paralel) dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Waktu	SUMBER BELAJAR
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan mengajak Peserta Didik berdoa - Mengecek absen peserta didik dan mendengarkan permasalahan peserta didik - Memotivasi peserta didik - Guru meminta peserta didik mengamati gambar/secara langsung kendaraan yang akan berbelok masuk se sekolah - Guru bertanya kepada pada peserta didik: Bagaimana Kendaraan bermotor dapat menyalakan atau mematikan lampu sein secara bergantian/Lampu pada Pohon Natal yang berkedip bergantian? Rangkaian listrik apa yang di gunakan kendaraan bermotor/pohon Natal tersebut? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 Menit	1. Buku Peserta didik Kelas IX, Edisi Revisi 2018, Ilmu Pengetahuan Alam, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2018 2. Buku Pegangan Guru IPA Kelas IX 2018
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik - Guru membimbing peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompok mengerjakan praktek merangkai rangkaian secara seri dan paralel sesuai dengan LKPD yang telah dibagikan. - Guru secara acak mengarahkan peserta didik untuk mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dan dibimbing oleh guru 	6 Menit	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran - Guru memberikan reward kepada semua kelompok yang telah berusaha mengerjakan - Melakukan refleksi - Melaksanakan post tes - Guru memberikan informasi materi yang akan di ajarkan pada pertemuan berikut kemudian menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan dan berdoa. 	2 Menit	

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Pengamatan dengan instrumen (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan: Tertulis (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Tes Untuk Kerja (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Satuan Pendidikan

Touluaan, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Martha A. Tampongangoi, S.Pd
NIP. 196508081987032018

Meygever Onsu, S.Pd
NIP.199205132019031006

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA :
KELAS :
KELOMPOK :



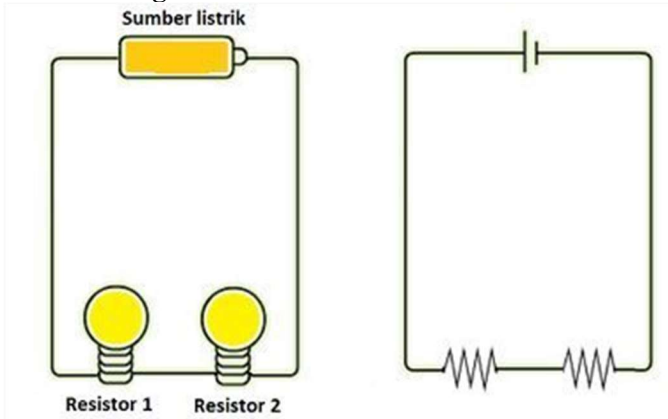
BAHAN DAN ALAT YANG DISEDIAKAN

1. BATU BATERAI
2. BOHLAM LAMPU 5 WATT ATAU LEBIH KECIL
3. KABEL

BUATLAH RANGKAIAN SEPerti PADA GAMBAR BERIKUT DAN COBALAH KERJAKAN SOALNYA...

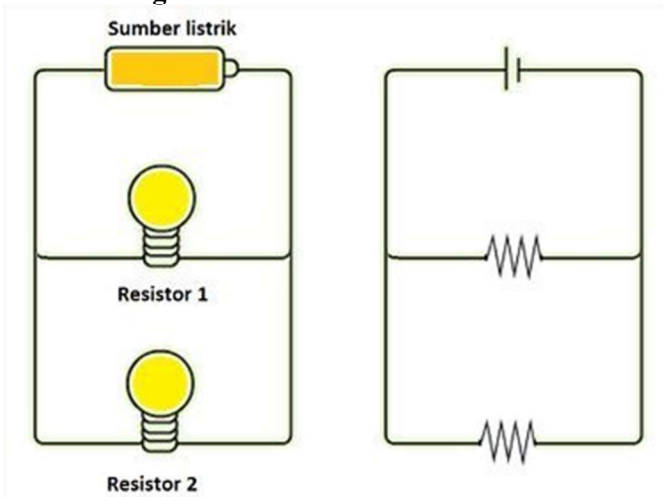
Rangkaian Listrik (Resistor/Hambatan simbol R satuannya Ohm atau Ω)

A. Rangkaian seri



Rumus menghitung total hambatan : $R_{seri} = R_1 + R_2 + R_3 + \dots + R_n$

B. Rangkaian Paralel



Rumus menghitung total hambatan : $\frac{1}{R_{paralel}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} + \frac{1}{R_3} + \dots + \frac{1}{R_n}$

PERTANYAAN:

1. LAMPU PADA RANGKAIAN MANA YANG JIKA SALAH SATU MATI AKAN MENGAKIBATKAN SEMUA LAMPU PADA RANGKAIAN MATI?

2. RANGKAIAN MANAKAH YANG LEBIH EFISIEN UNTUK DI GUNAKAN ?

KESIMPULAN

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

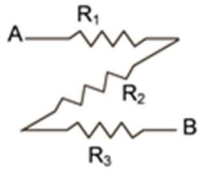
Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																											
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	IRA																												
2	INA																												
3	MIRA																												
4	RANDI																												
5	ELDI																												
6	VIRA																												
7	PATRIK																												
8	JOSUA																												
9	ALDI																												
10	REDI																												

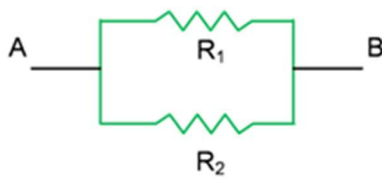
K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

SOAL POST TEST:

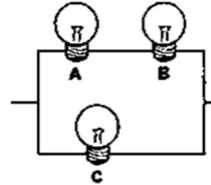
Tentukan jenis Rangkaian pada Gambar berikut



Gambar.1



Gambar.2



Gambar.3

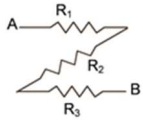
Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian

Topik : Rangkaian Listrik

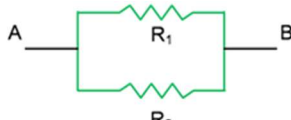
Indikator : Membedakan Rangkaian Seri dan Paralel

Soal :

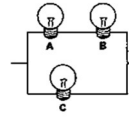
Tentukan jenis Rangkaian pada Gambar berikut



Gambar.1



Gambar.2



Gambar.3

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	Rangkaian seri	10
2.	Rangkaian Paralel	10
3.	Rangkaian Seri untuk lampu a dan b dan lampu ab dengan c paralel	20
Skor maksimal		40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{40} \times 100$$

Lembar Pengamatan
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas / Semester : IX/ 1
 Materi : Rangkaian Listrik
 Sub materi : Rangkaian Seri dan Rangkaian Paralel

No	Nama	Persiapan Praktek	Pelaksanaan Praktek	Kegiatan Akhir Praktek	Jumlah Skor
1	IRA				
2	INA				
3	MIRA				
4	RANDI				
5	ELDI				
6	VIRA				
7	PATRIK				
8	JOSUA				
9	ALDI				
10	REDI				

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Praktek (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Bahan-bahan yang digunakan tersusun dengan benar dan tepat - Kerapihan dan penggunaan Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat barang yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil praktek dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang barang tak terpakai atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja - Mengembalikan barang kelas ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia