

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 3 TOKOH DAN PENEMUAN

SUBTEMA 2

PEMBELAJARAN 1

DISUSUN OLEH

NAMA : DARMANTO, S.PD.SD.

**UNIT KERJA : SDN 4 KUTUKAN,KEC. RANDUBLATUNG
KAB BLORA , JAWA TENGAH**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 2 KUTUKAN
Kelas/Semester	: VI (Enam) / 1 (Satu)
Tema	: 3. TOKOH DAN PENEMUAN
Subtema	: 3. Penemuan Dan manfaatnya
Pembelajaran ke	: 1
Muatan Pelajaran	: IPA dan IPS
Lokasi Waktu	: 10 Menit
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah..

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat demonstrasi guru siswa dapat menjelaskan komponen-komponen listrik beserta dengan fungsinya dengan tepat.
2. Setelah melihat demonstrasi guru siswa dapat mengurutkan langkah-langkah membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi siswa dapat menganimasi langkah-langkah membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang percobaan listrik seri dan paralel secara sistematis dengan tepat

A. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru.2. Siswa berdoa sebelum pelajaran3. Siswa dicek kerapian dan kesiapannya oleh guru.4. Siswa melakukan absensi5. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran dan motivasi yang disampaikan oleh guru.7. Guru melakukan apersepsi8. Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan.	3 menit

Kegiatan Inti

1. Siswa mengamati penjelasan guru tentang nama-nama alat yang ada di rangkaian listrik.



2. Siswa mengamati demonstrasi guru tentang langkah-langkah membuat rangkaian seri
3. Siswa mengamati demonstrasi guru tentang langkah-langkah membuat rangkaian paralel.
4. Siswa berkelompok membuat salah satu rangkaian listrik seri sedangkan kelompok lain membuat rangkaian listrik paralel.



5. Siswa membuat rangkaian listrik didampingi dan dibimbing guru.
6. Kelompok yang rangkaian listriknya sudah jadi, maju untuk menunjukkan hasil karyanya kepada kelompok yang lain.
7. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil dari percobaan yang dilakukan.
8. Hasil karya siswa kemudian dipajang di dinding kelas.
9. Siswa menyimak penjelasan guru manfaat dari rangkaian seri dan paralel.

7
menit

Kegiatan Penutup 1. Guru merefleksikan materi pembelajaran yang telah dipelajari 2. Siswa menceritakan kesan-kesan dan perasaan selama belajar rangkaian listrik. 3. Guru mengajak siswa senantiasa untuk bersyukur kepada Tuhan atas sumber daya yang telah diberikan. 4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi 5. Siswa dan guru menutup pelajaran pada pertemuan ini dengan berdoa bersama. 6. Siswa menjawab salam penutup.	2 menit
--	------------

B. Penilaian:

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

Teknik : Observasi

Instrumen : Jurnal

Butir Sikap Berdo'a

Hari/Tanggal : 2022

Indikator Penilaian Sikap Spiritual

Butir Sikap	Indikator
Berdo'a	Selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar
	Selalu berdoa sebelum dan sesudah makan
	Selalu mengajak teman berdoa saat memulai kegiatan
	Selalu mengingatkan teman untuk selalu berdoa

F. PENILAIAN

Penilaian Sikap

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian antar teman	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian

		Melalui google form		pembelajaran (assesment for and of learning)
--	--	---------------------	--	--

Penilaian Pengetahuan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
.	Tes tertulis	Soal Objektif dan Uraian	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran (assesment for learning)

Penilaian Keterampilan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Unjuk kerja (Rubrik)	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran

IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel diperiksa menggunakan rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen• komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana paralel	Model rangkaian paralel rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian paralel kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.
Sikap: Kemandirian	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian paralel meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

G. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMIDIAL

Bagi siswa yang belum mampu membuat rangkaian listrik paralel akan mendapatkan pendampingan guru.

2. PENGAYAAN

Siswa dapat berdiskusi saling memberikan masukan tentang potensi/bakat yang dimilikiteman yang lain, dan memberikan saran tentang langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mengembangkan potensi diri mereka.

2. Remedial

Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih dari 50% peserta didik tidak mencapai nilai KKM (75). Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan pemanfaatan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pembelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

3. Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi peserta didik yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih mendalami dan pengembangan materi.

Blora, ...Januari2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru KelasVI

JAMAN.S.Pd

NIP 19661006 199201 1 002

DARMANTO.S.Pd.SD.

NIP 19840930 201406 1 001