

- TEMA : Listrik dan Magnet
- MATERI ESSENSIAL : Listrik dinamis

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 1 Kota Bima
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IX / Satu
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5. Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari, termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik.
 - 3.5.1 Menyelidiki keberadaan arus listrik pada suatu rangkaian
 - 3.5.3 Membedakan rangkaian listrik terbuka dan tertutup

Materi Pembelajaran

1. Materi reguler
 - a. Arus listrik mengalir karena adanya perbedaan potensial listrik.
 - b. Rangkaian listrik terdiri atas dua jenis, yaitu rangkaian seri dan rangkaian paralel.

Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	URAIAN	KETERANGAN
I	PENDAHULUAN	<p><i>Starting A New Class</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dan melakukan presensi ➤ Guru memberikan apersepsi terkait materi sebelumnya “masih ingat tentang arah aliran electron? Kemana arah aliran electron? ➤ Guru memberikan motivasi, coba amati lampu yang menyala di ruangan ini, bagaimanakah lampu di ruangan lain apabila saklar di off kan? ➤ Siswa penuh rasa percaya diri dan termotivasi menjawab pertanyaan guru. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	
II	KEGIATAN INTI	<p><i>Starting New Problem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan permasalahan berupa fenomena atau cerita kepada siswa terkait dengan masalah rangkaian seri dan paralel yang disajikan dalam LKS ➤ Siswa menganalisa permasalahan ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya ➤ Guru menjelaskan hasil yang diharapkan untuk diperoleh siswa melalui analisis masalah dan tindak lanjut yang dilakukan : <ol style="list-style-type: none"> a. Menemukan konsep rangkaian listrik seri dan paralel b. Menganalisis permasalahan yang ada dalam cerita ➤ Guru menugaskan siswa menentukan sumber-sumber yang diperlukan dalam merancang untuk memecahkan masalah yang diberikan dalam LKS <p><i>Problem Follow Up (Tindak lanjut Permasalahan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membimbing siswa seperlunya dalam kegiatan pemecahan masalah dalam LKS 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menganalisis data yang diperoleh dalam kegiatan pratikum, diskusi dan kajian literatur ➤ Siswa bersama kelompok melakukan eksperimen, saling bertukar pendapat, berdiskusi, mengklarifikasi dan mempersatukan ide dan pendapat dalam memecahkan masalah yang ada di LKS <p><i>Presentation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salah satu kelompok siswa mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi mereka di depan kelas sedangkan kelompok lain mencermati teman kelompoknya ➤ Guru membimbing dan mengarahkan siswa dalam diskusi kelas untuk membahas pemecahan masalah dari masing-masing kelompok ➤ Guru memperbolehkan peserta didik untuk bertanya jika menemui kesulitan dan memberikan informasi tambahan dari hal yang belum dikuasi <p><i>After conclusion of problem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran ➤ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait aktivitas pembelajaran yang telah dilakukan 	
III	PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang berhasil melakukan kegiatan diskusi dengan baik ➤ Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	

Mengetahui,
Kepala SMP N 1 Kota Bima

Kota Bima, 13 Juli 2021

Guru Mata pelajaran

Arif Rizal, S.Pd.,M.Pd.
NIP: 19740419 200501 1 011

A r f a h, S.Pd
NIP :19790401 200501 2016

LEMBAR KERJA SISWA**(LKS) 1****Arus Listrik (Rangkaian Seri dan Pararel)****Waktu : 3 x 40 Menit**

Nama Kelompok : **Kelas** : IX
Anggota : 1 4
2 5
3

Tujuan Pembelajaran :

3.6.1 Melalui kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok peserta didik membedakan karakteristik rangkaian listrik seri dan pararel dengan benar.

“Arus Listrik”

Lampu atau peralatan elektronik yang menggunakan listrik membutuhkan kabel sebagai penghubung aliran arus listrik. Secara umum aliran arus listrik bersumber dari pembangkit listrik. Selain dihasilkan oleh pembangkit listrik seperti generator, arus listrik juga dihasilkan oleh baterai, dan aki (accu). Lampu listrik yang ada di rumah atau dikelas akan menyala ketika saklar yang ada di dinding di tekan. Pada saat saklar ditekan lampu di salah satu ruangan akan menyala. Perhatikan ruangan yang lainnya, apa yang terjadi!

**Langkah 1. Mari Kita Telusuri**

1. Apa saja masalah yang anda ketahui ?

Jawaban :

.....
.....
.....
.....

2. Apa yang perlu diketahui agar dapat memecahkan masalah? (Rumusan masalah yang tepat akan menuntunmu untuk mencapai tujuan pembelajaran)

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang harus dicari, dan bagaimana serta dimana mencari informasi tersebut? (Tuliskan apa yang ingin kamu temui sesuai dengan rumusan masalah dan dimana mencari informasi tersebut)

Jawaban :

.....

.....

.....

.....



.....
.....
.....

2. Gambarlah rangkaian paralel sesuai dengan hasil percobaan!

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Bandingkanlah rangkaian yang berisi 1 baterai, 2 baterai, dan 3 baterai!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Apabila pada rangkaian pertama dan kedua salah satu rangkaian dibuat terbuka apa yang terjadi!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

SELAMAT BEKERJA

