

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### Chapter 4

#### News Today

Sekolah	: SMA Sejahtera Surabaya
Kelas/Semester	: XII/1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Tema	: Teks <i>news item</i> terkait berita sederhana
Sub Tema	: Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>news item</i> terkait berita sederhana
Pembelajaran ke	: 12
Alokasi Waktu	: 5 Pertemuan (10 jp × 45 menit)

#### ❖ Pertemuan ke-12

##### Kompetensi Dasar:

3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *news item* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *news items* lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV

A. Tujuan Pembelajaran	
Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran melalui model <i>Discovery Learning</i> siswa mampu: Mengidentifikasi teks <i>News Item</i> , Mengidentifikasi <i>Social Function</i> dari <i>News Item</i> , <i>Generic Structure</i> , dan <i>Language Feature</i> dari <i>News Item</i> Teks	
B. Kegiatan Pembelajaran	
<b>Model Pembelajaran:</b> <i>Discovery Learning</i>	<b>1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b> a. Guru membimbing siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. b. Guru mengondisikan kelas agar siswa tertib mengikuti proses pembelajaran. Untuk memperoleh perhatian dan memotivasi belajar siswa, guru memperlihatkan sebuah berita, kemudian memberikan pertanyaan berkaitan dengan materi. c. Guru memberikan pertanyaan berikut untuk memancing rasa ingin tahu siswa: <i>you know what picture is this? (sambil menunjukkan sebuah gambar)</i> d. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini tentang menyebutkan pengertian dan <i>Social Function</i> , <i>Generic structure</i> dan <i>language feature</i> dari <i>news item text</i> . e. Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok ( 1 kelompok 4 orang). <b>2. Kegiatan Inti (160 menit)</b> a. Siswa menunjukkan pemahamannya mengenai kosakata yang berhubungan dengan media cetak atau elektronik pada <b>Practice 1</b> . b. Guru membacakan kosakata pada <b>Practice 2</b> dan guru menjelaskan pengertian kosakata tersebut. Siswa mengidentifikasi jenis kata tersebut ( <i>adjective, noun, atau verb</i> ). c. Siswa berkelompok menyaksikan gambar pada <b>Activity 1</b> dan menjawab pertanyaan. d. Guru meminta siswa bekerja berkelompok membacakan teks berita pada <b>Activity 2</b> . Siswa melengkapi teks tulis berita tersebut. e. Siswa membentuk kelompok dan mendiskusikan pertanyaan pada <b>Activity 3</b> . f. Siswa mengidentifikasi isi berita dari dua buah berita yang guru bacakan pada <b>Activity 4</b> . g. Siswa membaca paragraf berita yang tidak tersusun pada <b>Activity 5</b> . Guru membacakan berita tersebut secara tersusun. Siswa menyusun paragraf tulis tersebut dengan tepat. h. Siswa berpasangan mengerjakan <b>Activity 6</b> . Pada bagian ini siswa mengidentifikasi strukture teks <i>news item</i> yang terdapat pada <b>Activity 5</b> . i. Guru meminta siswa bekerja berkelompok dan mendiskusikan pertanyaan pada <b>Activity 7</b> . j. Siswa diarahkan untuk menjawab pertanyaan pada <b>Quick Review 1</b> .
<b>Pendekatan:</b> Saintifik	
<b>Media/Alat:</b> Alat tulis, teks news item yang dicetak, papan tulis dan spidol	
<b>Sumber Belajar:</b> ● Buku <i>Bahasa Inggris 3 untuk SMA/MA/SMK / MAK Kelas XII Kelompok Wajib</i> , Penerbit Grafindo Media Pratama. ● Buku lain yang relevan ● Referensi digital	

	<p>k. Siswa dimotivasi untuk aktif dalam kegiatan penyelidikan mengenai fungsi <i>news item text</i>. Kemudian, siswa menganalisis data hasil penyelidikannya dan menyampaikannya.</p> <p><b>3. Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p> <p>a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari materi yang telah disampaikan.</p> <p>b. Guru memberikan siswa penguatan terhadap materi yang belum dipahami dan memberikan apresiasi dengan pujian atau penghargaan kepada siswa atau kelompok yang berkinerja dengan baik selama proses pembelajaran.</p> <p>c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berlangsung dengan baik dan lancar.</p>
<b>C. Penilaian</b>	
<p>1. Penilaian Sikap: Observasi baik dalam KBM atau di luar KBM, Penilaian antarteman dan penilaian diri.</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan.</p> <p>3. Penilaian Keterampilan: Praktik, produk, proyek, dan portofolio.</p>	

**Contoh text news item**



**Flash Floods Hit Batu City, Malang, East Java**

Jakarta, CNN Indonesia -- Flash floods hit Sumberbrantas Village, Bumiaji District, Batu City, Malang , East Java until Thursday (4/11) afternoon. Based on the monitoring of the Regional Disaster Management Agency (BPBD), flooding occurred at two points since 15:15 WIB.

East Java BPBD Head of Emergency, Satriyo Nurseno said that his party was still collecting data on victims and the impacts caused by the flash flood. The flood itself has occurred since Wednesday (3/11). "On Thursday, November 4, 2021, at 15.15 WIB, there was a flood in Sumberbrantas Village, RT 2 RW 2, and Sambong, Bulukerto Village, Bumiaji District. The impact is still being collected," said a written statement, Thursday (4/11).

Furthermore, Satriyo conveyed that the one meter high flash flood was caused by the high intensity of rain that flushed several areas in East Java in the last few days.

"The cause of the flood was due to high-intensity rain. We will report further developments," he said

**Taken from: [www-cnnindonesia-com](http://www-cnnindonesia-com)**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Surabaya, .....  
Guru Mata Pelajaran

Ratih Setya Rahayu, S.S., M.Pd

Ratih Setya Rahayu, S.S., M.Pd

# Lembar Kerja Siswa

Tujuan Pembelajaran : Mengidentifikasi teks *News Item*, Mengidentifikasi *Social Function* dari *News Item*, *Generic Structure*, dan *Language Feature* dari *News Item* Teks

Penugasan :

1. Identifikasi jenis teks dibawah ini !
2. Identifikasikan *social function* !
3. Identifikasi *generic structure*!
4. Identifikasi *language feature*!



## **Vanessa Angel Accident on Nganjuk Toll Road, Driver Allegedly Sleepy**

Jakarta, CNN Indonesia -- The police meanwhile stated that the cause of the car accident that killed celebrity Vanessa Angel and her husband, Febri Andriansyah, on Nganjuk toll road , East Java, was allegedly because the driver was sleepy.

Dirlantas Polda East Java Kombes Pol Latif Usman said from the investigation so far it is suspected that at that time the driver turned the steering wheel to the left and eventually hit the toll barrier.

"Because the driver fell asleep, he slammed into the left side of the toll road barrier," said Latif to reporters, Thursday (4/11)

At the time of the incident, said Latif, Vanessa and her husband were sitting on the left. As a result, both were seriously injured and died.

"So the one who was seriously injured was on the left, whose husband happened to be sitting in the front, Vanessa in the back got badly injured, so two died," said Latif

Vanessa Angel's child is injured in an accident, rushed to the hospital

For information, Vanessa Angel and her husband, Febri Andriansyah, died in a single car accident on the Nganjuk toll road towards Surabaya, East Java, Thursday afternoon. The tragedy occurred around 12:36 WIB.

The white Pajero Sport car that hit the toll barrier was carrying five passengers. Two of them died, Vanessa and her husband. Meanwhile, three other passengers were injured, including Vanessa's child. "1 seriously injured, 2 lightly injured, including the child and there is one woman as a baby-sitter ," said Latif



Taken from: [www.cnnindonesia.com](http://www.cnnindonesia.com)



Taken from: [www.detik.com](http://www.detik.com)



Taken from: [www.liputan6.com](http://www.liputan6.com)

# Instrumen Penilaian Sikap

## Rubrik Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak
Selama kegiatan kelompok, saya:			
1	Mengusulkan ide kepada kelompok		
2	Sibuk mengerjakan tugas saya sendiri		
3	Tidak berani bertanya karena malu ditertawakan		
4	Menertawakan pendapat teman		
5	Aktif mengajukan pertanyaan dengan sopan		
6	Melaksanakan kesepakatan kelompok, meskipun tidak sesuai dengan pendapat saya		

Keterangan :

Nilai = (jumlah ya/6)x100

85-100 = A

76-84 = B

75-60 = C

<60 = D

## Penilaian Antar Teman

No	Pernyataan/Indikator Pengamatan	Teman 1		Teman 2	
		ya	tidak	ya	tidak
1	Teman saya mengajukan pertanyaan dengan sopan				
2	Teman saya mengerjakan kegiatan sesuai pembagian tugas dalam kelompok				
3	Teman saya mengemukakan ide untuk menyelesaikan masalah				
4	Teman saya memaksa kelompok untuk menerima usulnya				
5	Teman saya menyela pembicaraan teman kelompok				
6	Teman saya menjawab pertanyaan yang diajukan teman lain				
7	Teman saya menertawakan pendapat teman yang aneh				
8	Teman saya melaksanakan kesepakatan kelompok meskipun tidak sesuai dengan pendapatnya				

Keterangan :

Nilai = (jumlah ya/16)x100

85-100 = A

76-84 = B

75-60 = C

<60 = D

# Instrumen Penilaian Kognitif

## Penilaian Penugasan (Pengetahuan)

Kriteria	Skor	Indikator
Mengidentifikasi teks <i>news item</i>	4	Siswa mampu mengidentifikasi secara benar sebuah text <i>news item</i> secara mandiri
	3	Siswa mampu mengidentifikasi secara benar sebuah text <i>news item</i> setelah diberikan stimuli
	2	Siswa mampu mengidentifikasi secara benar sebuah text <i>news item</i> melalui diskusi kelompok
	1	Siswa mampu mengidentifikasi secara benar sebuah text <i>news item</i> setelah dengan dibantu guru
Mengidentifikasi <i>generic structure</i>	4	Siswa mampu menyebutkan 3 dari <i>generic structure (news worthy event, background events, dan source)</i>
	3	Siswa mampu menyebutkan 2 dari <i>generic structure (news worthy event, background events, dan source)</i>
	2	Siswa mampu menyebutkan 1 dari <i>generic structure (news worthy event, background events, dan source)</i>
	1	Siswa tidak mampu menyebutkan dari <i>generic structure (news worthy event, background events, dan source)</i>
Mengidentifikasi <i>language features</i>	4	Siswa mampu mengidentifikasi 3 dari <i>language features (short, telegraphic information, action verb saying verb)</i>
	3	Siswa mampu mengidentifikasi 2 dari <i>language features (short, telegraphic information, action verb saying verb)</i>
	2	Siswa mampu mengidentifikasi 1 dari <i>language features (short, telegraphic information, action verb saying verb)</i>
	1	Siswa tidak mampu mengidentifikasi dari <i>language features (short, telegraphic information, action verb saying verb)</i>
Mengidentifikasi <i>social function</i>	4	Siswa mampu mengidentifikasi secara benar sebuah <i>social function</i> secara mandiri
	3	Siswa mampu mengidentifikasi secara benar sebuah <i>social function</i> setelah diberikan stimuli
	2	Siswa mampu mengidentifikasi secara benar sebuah <i>social function</i> melalui diskusi kelompok
	1	Siswa mampu mengidentifikasi secara benar sebuah <i>social function</i> setelah dengan dibantu guru

Keterangan :

Total skor nilai = (jumlah total/16)x100