

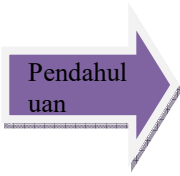
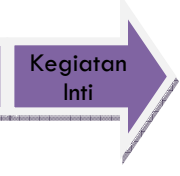
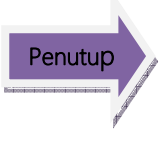
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : **SMA Negeri 6 Bulukumba**
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XII / Ganjil
 Tema : Reaksi Redoks dan Elektrokimia
 Sub Tema : Korosi
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran model *Discovery Learning*, peserta didik mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya korosi, dan cara pencegahannya. Melakukan pengamatan logam yang ada di sekitar, menyajikan data dan mempresentasikan hasilnya untuk menggali rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, percaya diri, dan disiplin serta menumbuhkan kesyukuran kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN:

LANGKAH KEGIATAN	KEGIATAN	WAKTU
 Pendahuluan	<p>Membuka kegiatan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Salam, doa, dan absensi. ✚ Mengecek kesiapan belajar dan kebersihan kelas. ✚ Apersepsi (mengingatnkan konsep redoks yang telah dipelajari sebelumnya) ✚ Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi peserta didik untuk lebih aktif belajar 	2 Menit
 Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan stimulasi seputar korosi “<i>Mengapa atap seng cepat berkarat, sedangkan aluminium ini tidak berkarat?</i>” ▪ Mengapresiasi beberapa jawaban peserta didik. Selanjutnya Guru mengarahkan peserta didik untuk mengkaji literatur mengenai Korosi, faktor-faktor yang menyebabkan korosi terjadi, dan cara pencegahannya. ▪ Guru membagi ke dalam 5 kelompok heterogen, dan memberikan kesempatan tiap kelompok untuk mengamati 5 contoh benda logam yang telah disediakan (paku, cincin, uang koin 1000 perak dan koin 500 kuningan, serta lempeng Seng). ▪ Guru mengarahkan tiap kelompok untuk mendiskusikan urutan logam yang paling mudah mengalami korosi dan cara pencegahan dari ke-5 benda yang disajikan. ▪ Tiap kelompok mengidentifikasi, mengumpulkan data, verifikasi, dan menyimpulkan hasil pengkajian dengan teman kelompoknya ▪ Tiap kelompok diberi kesempatan untuk memaparkan hasil yang diperoleh, dan kelompok lain menanggapi dan menanyakan hal yang kurang dipahami. ▪ Guru mengecek sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang disajikan. 	6 menit
 Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengarahkan peserta didik untuk bersama-sama menyimpulkan materi ➤ Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. ➤ Memberikan reward berupa pujian dan memotivasi peserta didik yang kurang aktif. ➤ Pemberian tugas latihan dan mengingatkan persiapan 	2 menit

- praktikum korosi besi pada pertemuan selanjutnya.
- Mengakhiri pembelajaran dengan mengingatkan untuk selalu bersyukur, ditutup dengan pembacaan doa dan salam.

C. SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Buku KIMIA SMA XII penerbit Erlangga, *e-book* Kimia Erlangga, dan buku lain yang relevan
- ❖ Video Pembelajaran dari internet
- ❖ *E-learning* SMAN 6 Bulukumba

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kognitif

- Penugasan (Jawaban peserta didik dalam mengerjakan soal latihan/ tugas).

Soal Latihan:

“Apabila kalian menemukan paku, aluminium, dan potongan seng di sekitar kalian, identifikasi dan tentukanlah

:

1. Urutan kekuatan pengoksidasi logam-logam tersebut
2. Logam yang mana paling cepat berkarat? Jelaskan alasannya
3. Hitunglah potensial sel jika ion Fe pada paku direaksikan dengan ion Zn pada seng berdasarkan data potensial reduksi yang ada.

2. Penilaian Psikomotorik

- ❖ Keterampilan peserta didik selama diskusi, dan pada saat melaksanakan praktikum (praktikum Korosi pada pertemuan selanjutnya)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4		
1	Anita	3	3	4	2	12	75
2	Santi						
3							
4							

Aspek yang dinilai :

1. Penguasaan materi diskusi
2. Kemampuan menjawab pertanyaan
3. Tata bahasa
4. Keaktifan dalam diskusi

Kriteria penilaian

Skor	Nilai	
4	81 - 100	= Sangat Terampil (A)
3	70 - 80	= Terampil (B)
2	50 - 69	= Cukup terampil (C)
1	< 50	= Kurang terampil (D)

$$\text{Cara mencari nilai (N)} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Afektif

- Penilaian Observasi sikap selama proses pembelajaran

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		TJ	J	PD	D			
1	Fadhil	75	75	50	75	275	68,75	C
2	
3								

Keterangan :

- TJ : Tanggung jawab
- JJ : Jujur
- PD : Percaya diri
- D : Disiplin

4. Tindak lanjut

Siswa yang mencapai nilai KKM diberikan pengayaan dan yang belum mencapai nilai KKM diberikan remedial

Bulukumba, 02 Januari 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi,

Drs. Agus Sultan, M.Pd.
NIP. 19640627 199802 1001

Nurafiah, S.Pd.,M.Pd.
NIP 19811107 200604 2009