

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Format RPP Sesuai Surat Edaran Kemendikbud No 14 Tahun 2019)

**RPP Nomor** : KD 3.11-4.11/VIII/2020  
**Satuan Pendidikan** : SMP Al Hikmah Surabaya  
**Mata Pelajaran/Tema** : Bahasa Inggris/School Holiday  
**Kelas/Semester** : VIII/Genap  
**Materi Pokok** : Teks recount lisan pendek dan sederhana berbentuk dialog tentang pengalaman pribadi pada saat liburan sekolah  
**Alokasi Waktu** : 10 menit

### 1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik dapat memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

### 2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### A. Kegiatan Pendahuluan

GURU	SISWA
1. Guru memastikan kondisi fisik kelas siap digunakan untuk kegiatan pembelajaran.	1. Siswa memastikan kelas bersih dan rapi.
2. Guru menanyakan pada siswa bila ada bangku yang kosong (apakah siswa yang menempati bangku tersebut masuk atau tidak).	2. Siswa menjawab pertanyaan guru.
3. Guru memastikan siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.	3. Siswa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.
4. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa.	4. Siswa menjawab salam dan bersama-sama mengucapkan basmalah.

#### B. Kegiatan Inti

GURU	SISWA
1. Guru mengarahkan siswa pada materi yang akan dibahas selama kegiatan pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bisa membangkitkan semangat siswa.	1. Siswa menjawab pertanyaan guru dengan antusias.
2. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran hari itu.	2. Siswa memperhatikan dan bisa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran.
3. Guru memperlihatkan gambar yang akan dipakai untuk merayakan keberhasilan siswa mempelajari Unit <i>School Holiday</i> . Dan meminta siswa menempelnya di mading kelas karena baru akan dipakai setelah beberapa pertemuan lagi.	3. Siswa menempel gambar di mading untuk persiapan merayakan prestasi atau keberhasilan mereka.
4. Guru mengajak siswa untuk membuka LKS dan menuju bagian A.II untuk mengenal kata-kata sifat yang sering	4. Siswa menentukan nilai rasa masing-masing kata dan bila menemukan kata-kata sulit, secara mandiri mencari artinya

<p>digunakan untuk menggambarkan suasana liburan dan menentukan nilai rasa dari setiap kata tersebut negatif (N) atau positif (P), dan setelahnya, memandu proses koreksi bersama.</p> <p>5. Guru mengajak siswa mendengarkan percakapan untuk mengisi dialog rumpang yang ada di bagian B. Siswa mendengarkan percakapan tersebut 2 kali, sebelum kemudian dikoreksi bersama-sama.</p> <p>6. Guru bertanya pada siswa tentang pertanyaan-pertanyaan kunci yang akan dipakai bila ingin bertanya-jawab seputar pengalaman liburan.</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk membuat dialog pendek dan sederhana seperti yang ada di bagian B (minimal 2 kali pergantian peran) tentang pengalaman menikmati liburan sekolah mereka secara berpasangan dalam waktu 20 menit.</p> <p>8. Guru menempel 2 gambar tentang berlibur untuk memberi inspirasi dan memunculkan ingatan siswa seputar liburan yang pernah mereka jalani.</p> <p>9. Guru keliling melakukan penilaian proses.</p> <p>10. Guru menyimak dan menilai siswa yang mempresentasikan dialog mereka secara berpasangan.</p>	<p>di kamus masing-masing (kamus Inggris-Indonesia). Setelah itu melakukan koreksi bersama dengan panduan guru.</p> <p>5. Siswa mendengarkan percakapan tersebut 2 kali, lalu dikoreksi bersama-sama.</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>7. Siswa membuat dialog secara berpasangan.</p> <p>8. Siswa memperhatikan gambar yang ditempel oleh guru.</p> <p>9. Siswa membuat dialog bersama pasangan masing-masing.</p> <p>10. Setelah selesai membuat dialog dan melakukan persiapan, siswa secara bergantian mempresentasikan dialog mereka bersama pasangan masing-masing di depan kelas.</p>
--	--

### C. Kegiatan Penutup

GURU	SISWA
1. Bersama-sama siswa, guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari seputar pengalaman pribadi menikmati liburan sekolah.	1. Bersama-sama siswa, guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari seputar pengalaman pribadi menikmati liburan sekolah.
2. Guru meminta siswa untuk menilai kegiatan pembelajaran hari itu dengan jari mereka dengan nilai antara 1-10.	2. Siswa memberikan kesan mereka tentang pembelajaran hari itu dengan isyarat jari.
3. Guru menyampaikan rencana pertemuan selanjutnya.	3. Siswa menyimak penjelasan guru.
4. Guru menyampaikan Quote of the Day sebelum kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	4. Siswa bersama-sama mengucapkan hamdalah dan menjawab salam.

### 3. Alat dan Bahan

Alat: Papan tulis, boardmarker, laptop, speaker

Bahan Ajar: Gambar-gambar tentang liburan (sumber: Google Images) serta LKS (Worksheet 8) dan file MP3 tentang libur sekolah (keduanya dari <http://www.lapis-eltis.org/>)

Pertanyaan Kunci: a. Where did you go?

b. What did you do?

c. How was your holiday?/Did you enjoy it?

d. Why?/Why not?

**4. Latihan Individu**

Siswa berlatih mengerjakan LKS (Worksheet 8) bagian A.II dan B.

**5. Latihan Dalam Kelompok**

Siswa mengerjakan bagian 'C' dengan membuat dialog pendek dan sederhana (minimal 2 kali pergantian peran seperti yang ada di LKS) tentang liburan sekolah mereka secara berpasangan, lalu mempresentasikan dialog tersebut bersama pasangannya di depan kelas.

**6. Penilaian**

A. Sikap: Pengamatan

B. Pengetahuan: Paper and pencil

C. Keterampilan: Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

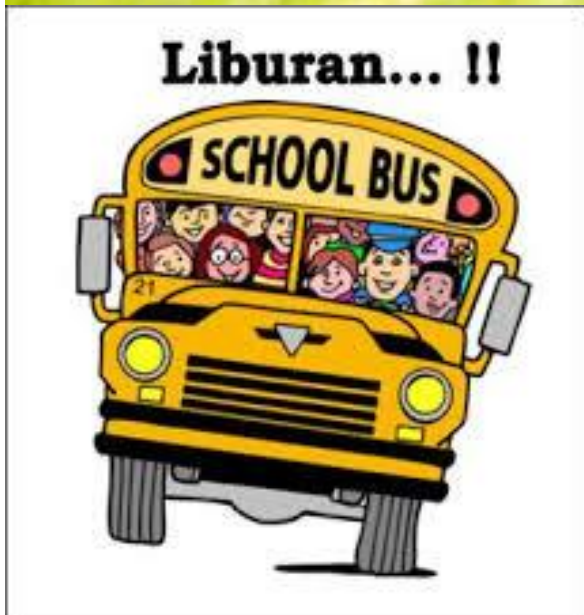
Anwar, M. Pd

Surabaya, Januari 2021



Guru Bahasa Inggris

Kurnia Wahyuni, S.Pd

LAMPIRAN 1: GAMBAR-GAMBAR



LAMPIRAN 2: LKS, KUNCI & LINK MP3 UNTUK LISTENING PRACTICE

School holiday

**LISTENING RESOURCE PACK**  
Worksheet 8  
Meminta dan memberi informasi  
dan mendapat tentang liburan sekolah

**A. Getting ready**

**I. Think about your last school holiday. Where did you go? What did you do? Tick (✓) your answers. Then add one more activity.**

stayed at home


visited relatives

watched TV

went to the beach

played with cousins or friends

\_\_\_\_\_



**II. Look at the words that describe holidays. Are the words positive or negative? Write P (positive) or N (negative).**


N boring	___ great	___ terrific	___ fantastic
___ interesting	___ wonderful	___ horrible	___ terrible


**B. How was your holiday?**

Two people are talking about their last school holiday. Did they enjoy it? Why/Why not? Listen and complete the dialogues.

1. **Dahlia:** Hi! Good to see you, Nin. So, how was your holiday?  
**Muhsinin:** Well, it was pretty <sup>1</sup>\_\_\_\_\_, actually.  
**Dahlia:** Oh, what did you do?  
**Muhsinin:** My parents asked me to take my <sup>2</sup>\_\_\_\_\_ to Ubud. They wanted to <sup>3</sup>\_\_\_\_\_ all the art museums there.  
 Hmm ... I hate museums.



2. **Ali:** So how was your holiday in Malang, Irma?  
**Irma:** Oh, it was <sup>4</sup>\_\_\_\_\_. My family and I went to Prigen Safari Park in Pasuruan.  
**Ali:** <sup>5</sup>\_\_\_\_\_. What did you do?  
**Irma:** Well, let's see. We <sup>6</sup>\_\_\_\_\_ an elephant show and had a picture with two baby tigers. We want to go there again next year.



**C. My last school holiday**

Work in pairs. Ask your partner about his/her last school holiday. Have conversations like the ones above.

**Kunci Jawaban Untuk A.II**

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| 1. N | 3. P | 5. P | 7. P |
| 2. P | 4. P | 6. N | 8. N |

**Kunci Jawaban Untuk B**

- |              |              |             |
|--------------|--------------|-------------|
| 1. boring    | 3. visit     | 5. terrific |
| 2. relatives | 4. wonderful | 6. watched  |

**Link MP3 Untuk Listening Practice**

[http://www.lapis-eltis.org/audio/resource\\_packs/LRP\\_08\\_Year8\\_School\\_holiday.mp3](http://www.lapis-eltis.org/audio/resource_packs/LRP_08_Year8_School_holiday.mp3)

### LAMPIRAN 3: PENILAIAN

#### 1. Penilaian Sikap: Rubrik & Rumus Nilai

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Peduli	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
2	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Cinta Damai	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1

**NILAI = SKOR TOTAL x 5**

#### 2. Penilaian Pengetahuan: A.II dan B

**NILAI = JUMLAH JAWABAN BENAR x (100 : 14)  
= JUMLAH JAWABAN BENAR x 7.14**

#### 3. Rubrik Penilaian Keterampilan (Speaking)

ASPEK	SKOR	KETERANGAN
Kelancaran	5	Lancar tanpa gangguan tata bahasa
	4	Lancar, tampak sedikit terganggu oleh tata bahasa
	3	Lancar, banyak terganggu tata bahasa
	2	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan kosakata
	1	Berbicara terputus-putus dan terhenti sehingga tidak lancar dalam bercerita
Tata Bahasa	5	Tidak ada atau sedikit sekali kesalahan pada tata bahasa
	4	Kesalahan tata bahasa kadang terjadi namun tidak mempengaruhi makna
	3	Sering membuat kesalahan tata bahasa yang mempengaruhi makna
	2	Banyak kesalahan tata bahasa yang menghambat makna dan sering manata ulang kalimat
	1	Sering terjadi kesalahan tata bahasa yang membuat cerita sulit dipahami

<b>Pengucapan</b>	5	Mudah dipahami serta memiliki aksen penutur asli
	4	Mudah dipahami meskipun tanpa aksen tertentu
	3	Ada masalah pada pengucapan sehingga pendengar harus membenarkan kata atau kalimat yang diucapkan
	2	Sulit dipahami karena pengucapan yang salah, dan sering diminta untuk mengulang
	1	Masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami
<b>Kosakata</b>	5	Menggunakan kosakata dan ungkapan seperti penutur asli
	4	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga harus menjelaskan lebih lanjut tentang maksud
	3	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga kurang lancar dalam bercerita karena keterbatasan kosakata
	2	Sering ragu-ragu dan berhenti karena keterbatasan kosakata
	1	Berbicara terputus serta kadang terhenti sehingga percakapan sulit untuk dilanjutkan
<b>Isi</b>	5	Antara isi yang diceritakan sesuai dengan gambar
	4	Isi pembicaraan kurang tepat dengan gambar
	3	Isi pembicaraan tidak sesuai dengan gambar
	2	Isi pembicaraan keluar dari konteks gambar
	1	Isi pembicaraan tidak sesuai sama sekali dengan gambar

**NILAI = SKOR TOTAL x 5**