

RENCANA PROSES PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK NEGERI 5 BATAM
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pembelajaran : *Recount Text*
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Alokasi Waktu : 9 x 45 Menit
Nama Guru : Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. Pd

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya 3.7.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.

	<p>3.7.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.7.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.7 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.1 Meniru teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7.2 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7.3 Menuliskan teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan metode *Discovery Learning* dan *Project Based Learning* siswa mampu mengetahui, memahami, mengidentifikasi, menerapkan, menganalisis, meniru, menyusun, dan menuliskan teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Konseptual

Pengertian, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount*.

2. Faktual

Teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.

3. Prosedural

Langkah-langkah menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman.

4. Meta Kognitif

Pemahaman dan penerapan teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific Approach*
2. Metode : *Discovery Learning* dan *Project Based Learning*
3. Teknik : Diskusi, Presentasi, dan Role-play

F. SUMBER/MEDIA/ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

Shyla K. Lande dan Eka Mulya Astuti. 2018. *Forward An English Course For Vocational Students Grade XI*. Penerbit Erlangga. Jakarta

Albert. 2018. *Buku Pedoman Guru Curriculum 2013 Based on Scientific Approach and Text-Based Instruction*. Unrika Press. Batam

2. Media/Alat Pembelajaran

Laptop, Proyektor, Dictionary, Listening tools

G. KEGIATAN PEMBALAJARAN

1. Pertemuan Pertama (I)

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan salam dengan ramah- Guru memimpin doa dengan serius- Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas- Guru memeriksa kehadiran siswa- Guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan/tertulis- Guru menjelaskan tujuan dan target (<i>learning Out-comes</i>) pembelajaran yang harus dicapai siswa	
Kegiatan Inti	
Mengamati (<i>stimulasi/demonstrasi</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gambar/video/chart/audio terkait materi tentang recount text- Siswa menulis berbagai informasi yang didapatkan dari gambar/video/chart/audio terkait materi yang dipelajari- Siswa menyampaikan berbagai informasi yang diamati dari gambar/video/chart/audio terkait materi yang dipelajari- Guru meberikan umpan balik terhadap hasil pengamatan siswa dari gambar/video/chart/audio terkait materi yang dipelajari.
Menanya (<i>Observasi/identifikasi Masalah</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengajukan berbagai jenis pertanyaan kepada siswa terkait mater fungsi sosial?
Mengumpulkan Informasi (<i>Data Collecting</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Guru membentuk kelompok belajar secara heterogen- Siswa mencari berbagai informasi terkait materi pelajaran secara berkelompok- Siswa <u>membaca</u> berbagai jenis teks recount secara serius (<i>silent way</i>)- Siswa <u>membandingkan</u> berbagai berbagai jenis teks recount terkait dengan penggunaan simple past tense, past continuous tense, past perfect tense.- Siswa bertukar informasi dengan kelompok lain terkait dengan isi teks recount yang dikumpulkan serta penggunaan regulas dan irregular verb.
Mengasosiasi (<i>Pengolahan data/analisis</i>)	<ul style="list-style-type: none">- Siswa mendiskusikan hasil pengumpulan informasi secara berkelompok dan bertanggung jawab

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab berbagai pertanyaan yang tersedia dari sumber informasi (buku paket Bahasa Inggris) - Siswa mengajukan berbagai pertanyaan kepada guru terkait kendala atau permasalahan yang dihadapi dalam memahami konteks dan unsur-unsur kebahasaan di dalam teks - Siswa secara berkelompok mencari solusi untuk memecahkan masalah yang dihadapi
Mengkomunikasikan (<i>Verifikasi/Generalisasi</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memeriksa hasil diskusi siswa secara adil dan objektif - Siswa mempertunjukkan/mempresentasikan/menginformasikan hasil diskusi secara berkelompok - Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi yang disampaikan kelompok yang maju dengan santun - Siswa secara berkelompok siswa dan guru menyimpulkan poin-poin utama hasil diskusi/analisa secara komunikatif.
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari - Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilalui - Guru Bersama siswa menyimpulkan pembelajaran - Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya dan bahan-bahan belajar yang harus dibawa ke kelas - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan rapih dan bersih. 	

2. Pertemuan kedua (II)

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dengan ramah - Guru memimpin doa dengan serius - Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menanya kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya - Guru menyampaikan materi pembelajaran secara lisan/tertulis - Guru menjelaskan tujuan, prosedur pembelajaran (instruction) dan target (<i>learning Out-comes</i>) pembelajaran yang harus dicapai siswa 	
Kegiatan Inti	
Pertanyaan mendasar	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan bagian-bagian inti materi/proyek yang akan dipelajari siswa - Guru bertanya kepada siswa terkait materi/proyek yang akan dilakukan - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait materi/proyek yang akan dikerjakan

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menunjukkan pemahaman terkait materi/proyek yang akan dilakukan.
Menyusun perencanaan proyek	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan standar yang harus dicapai oleh siswa terkait dengan materi/proyek yang akan dilakukan - Guru mensimulasikan/menunjukkan contoh materi/proyek kepada siswa.
Menyusun jadwal	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan limitasi waktu penulisan teks berbentuk recount - Guru menunjukkan/menempel jadwal terkait limitasi waktu penulisan teks berbentuk recount - Siswa mengumpulkan dan mencari berbagai jenis alat dan bahan yang dibutuhkan untuk menulis teks recount
Monitoring	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengamati proses penulisan teks berbentuk recount - Guru menulis berbagai informasi/kondisi di lapangan secara objektif - Guru membantu kesulitan siswa dalam menulis teks berbentuk recount - Guru melakukan pemeriksaan terhadap proses pelaksanaan praktek/penulisan teks recount
Menguji Hasil/Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengumpulkan semua hasil praktek/tulisan (teks recount) yang dikerjakan siswa - Guru memeriksa tulisan siswa berdasarkan rubrik yang dikembangkan - Guru memberikan laporan hasil praktek/tulisan yang dilakukan siswa - Siswa mengulang mempraktekkan/menulis kembali teks recount jika belum mencapai standar yang ditetapkan.
Kegiatan Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari - Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilalui - Guru Bersama siswa menyimpulkan pembelajaran - Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya - Guru memberikan tugas terstruktur kepada siswa - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan bersih dan rapi. 	

3. Pertemuan Ketiga (III)

Kegiatan Pendahuluan	
<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dengan ramah - Guru memimpin doa dengan serius - Guru memeriksa fisik dan fisikis kelas dengan tegas - Guru memeriksa kehadiran siswa - Guru menyampaikan permasalahan/kendala pada pertemuan sebelumnya - Guru mengkordinir siswa sesuai dengan kelompoknya untuk menampilkan hasil. 	
Kegiatan Inti	

<p>Menguji Hasil/Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil tulisannya di depan kelas - Guru mengumpulkan semua hasil praktek yang dilakukan siswa dan memberikan penilaian - Guru memberikan laporan hasil praktek/produk yang dilakukan siswa - Siswa mengulang mempraktekkan/menulis kembali teks recount jika belum mencapai standar yang ditetapkan - Guru menyimpulkan hasil pengujian praktek/tulisan yang dilakukan siswa - Siswa diberikan ujian ulangan harian terkait materi KD 3.7 secara individual dengan jenis soal pilihan berganda sebanyak 10 butir soal - Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial bagi siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang ditetapkan.
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penguatan terkait materi yang sudah dipelajari - Guru menanyakan kesulitan siswa terkait materi yang sudah dipelajari - Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran yang dilalui - Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran - Guru menjelaskan waktu dan jadwal pelaksanaan remedial bagi siswa yang tidak mencapai KKM - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan memastikan ruangan kelas dalam keadaan bersih dan rapi. 	

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian guru kepada siswa, Siswa kepada siswa, dan Penilaian di luar sekolah

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Bersyukur	1) belum menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional atau memiliki semangat belajar 2) belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris 3) menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2	Rasa Ingin Tahu	3) menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok (2) menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh

		(1) tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
3	Tanggung Jawab	(3) tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu (2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya (1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Disiplin	(3) tepat waktu dalam menyelesaikan tugas (2) berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun melewati dari batas waktu yang ditentukan (1) tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak pernah terselesaikan

2. Penilaian Pengetahuan

Essay Test

Pilihan Berganda

No	Items Soal	Nomor	Jenis Instrument
1	Pengetahuan (C1)	1	Pilihan Berganda
2	Pemahaman (C2)	2	Pilihan Berganda
3	Pemahaman (C2)	3	Pilihan Berganda
4	Penerapan (C3)	4	Pilihan Berganda
5	(C3)	5	Pilihan Berganda
6	(C3)	6	Pilihan Berganda
7	(C3)	7	Pilihan Berganda
8	(C4)	8	Pilihan Berganda
9	(C4)	9	Essay Test
10	(C4)	10	Essay Test

3. Penilaian Keterampilan

Speaking Practice

No	Criteria to be Assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	

2	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	accurate intonation	
3	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4	Language Expressions	has not shown the use of language expression of giving advice at all	use the language expression of giving advice but not use it in a precise context	use the language expression of giving advice and use it in a precise context	
5.	Content	simple and plain	begins to add some information	add more information	
Total score					
Final Score =					
Total score : 4					

Writing Practice

No	Aspects to be Assessed	Score
1	Content and Topic - content and topic are appropriate - content and topic are quite appropriate - content and topic are less appropriate - content and topic are inappropriate	3 2 1 0
2	Sentence Structure - perfect - quite well - some are less appropriate - inappropriate	3 2 1 0
3	Sentence Coherence - correct - quite correct - some are incorrect	3 2 1

	- all are incorrect	0
4	Complexity	
	- no mistakes in using words/terms	3
	- a few mistakes in using words/ terms	2
	- quite a lot of mistakes in using words/terms	1
	- many mistakes in using words/terms	0
5	Neatness	
	- perfectly neat and clean	3
	- quite neat and clean	2
	- less neat and clean	1
	- not neat and unclean	0
	Maximum score : 15	

I. Tindak Lanjut Pembelajaran

1. Remedial

Siswa yang remedial adalah siswa yang tidak memperoleh nilai KKM (75) baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan.

Format remedial terlampir.

2. Pengayaan

Siswa yang menerima pengayaan adalah siswa yang memperoleh nilai lebih besar dari 75 baik nilai pengetahuan maupun nilai keterampilan. Format pengayaan terlampir.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Batam, 29 Januari 2020
Guru Mata Pelajaran

Agus Sahrir, S. Pd., M. Pd
NIP. 19690814 199903 1 008

Albert Efendi Phn, S. Pd., M. Pd
NRPTK. 2017. 01. 1. 0747

Program Remedial
Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Nama Sekolah : SMK Negeri 5 Batam
 Kelas/Semester : XI/Genap
 Tahun Ajaran : 2018/2019
 Guru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar	IPK
<p>3.19 Menganalisis (C4) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>	<p>3.19.3 Melengkapi (C3) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p> <p>3.19.4 Menganalisis (C4) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)</p>
<p>4.19 Menyusun (P4) teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.19.3 Menyusun (P4) teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

Jenis Soal adalah Pilihan berganda. Jumlah soal sebanyak 10 butir.

**Program Pengayaan
Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

Nama Sekolah : SMK Negeri 5 Batam
Kelas/Semester : XI/Genap
Tahun Ajaran : 2018/2019
Guru Mata Pelajaran : Albert Efendi Phn, S. Pd., M. Pd

Kompetensi Dasar	IPK
3.19 Menganalisis (C4) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)	3.19.5 Mengevaluasi (C5) fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)