



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah	: SMA NEGERI 1 TONGAS
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS LINTAS MINAT
Tema	: Recount Text
Sub Tema	: Biographical recount
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (2 X Pertemuan)
Kelas/Semester	: X IPA/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

KI1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

	Kompetensi Dasar		Indikator
3.1	3.1 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dalam bentuk biografi dengan memberi dan menerima sesuai konteks penggunaannya	3.2.1	Menganalisis, dan mengevaluasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dalam bentuk biografi/ personal experienced dengan memberi dan menerima sesuai konteks penggunaannya
4.1	4.1 Teks recount dalam bentuk biografi  4.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, meminta informasi terkait tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk	4.2.1	Menemukan dan menguraikan teks recount berbentuk biography /personal experienced sederhana sesuai dengan konteksnya

HOTS

	biografi terkait tokoh terkenal 4.1.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.2.2	Menyusun teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
--	---	-------	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran siswa diharapkan mampu:

Pada KD 3.1

1. Setelah membaca recount text tentang pengalaman seseorang/ short biography dari ppt yang sudah disajikan melalui google classrom, peserta didik dapat **menemukan** fungsi/ tujuan teks recount dengan baik dan benar.
2. Setelah membaca recount text tentang pengalaman seseorang atau/ short biography, peserta didik dapat **menganalisis** makna kata atau kalimat dengan baik dan benar

Pada KD4.1

1. Setelah mempelajari teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur unsur kebahasaan maka peserta didik mampu **menyusun** kalimat acak menjadi sebuah paragraf yang baik dan benar dalam bentuk recount tentang past activities.dengan baik dan benar.
2. Setelah mempelajari teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur unsur kebahasaan maka peserta didik mampu **membuat dan menulis** teks recount tentang past activity sesuai dengan text structure dari text recount
3. Setelah mempelajari unkanpan- unkanpan yang berkenaan dengan ‘recount’, peserta didik dapat **mengkomunikasikan** dengan berdialog atau bermonolog menceritakan tentang liburannya dengan menggunakan pronunciation yang baik dan benar
4. Setelah mempelajari teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur unsur kebahasaan maka peserta didik mampu **menceritakan** pengalaman pribadinya dengan baik dan benar serta dengan percaya diri dan dan santun

HOTS, ABCD ( Audience, Behaviour, Condition, Degree) dapat terukur dengan jelas

### D. Materi Pembelajaran

- Teks lisan dan tulis untuk teks khusus recount text in form of short biographical.
- Struktur kebahasaan text recount :

**Recount**  
 A recount tells about events that have happened to you or other people.

<b>Title</b>	A brief name for the experience or event.
<b>Orientation</b>	Tells when and where the event began and who was there.
<b>Events</b>	Tells the events in the order they happened.
<b>Ending</b>	Tells how the experience ended and some thoughts you may have about it.

**At the Beach**  
 My friend and I went to the beach on Saturday.  
 While we were at the beach we had a cool swim.  
 After our swim we built sandcastles.  
 Later it began to rain, so we packed up and went home.  
 We were tired from our day at the beach, so we went to bed early.

### E. Metode Pembelajaran

Discovery Learning.

### F. Media/alat/bahan/sumber

Laptop, Computer, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation, HandPhone

**G. Sumber :**

- Buku Bahasa Inggris Senior High School Grade X (Lintas Minat Programme)
- www. dailyenglish.com
- <http://www.ladunaindo.com/2017/02/recount-text-definition-social-function.html#:~:text=Recount%20text%20is%20a%20text,or%20to%20entertain%20the%20reader.s.&text=A%20recount%20text%20has%20an,off%E2%80%9D%20the%20sequence%20of%20events>
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

**M. Langkah-langkah Pembelajaran :**  
**Pertemuan 1 (2JP : 2x45 menit)**

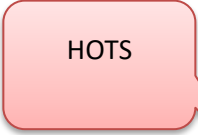
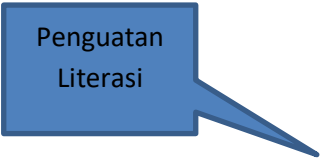
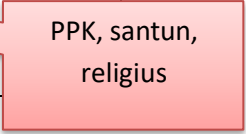
Kegiatan	Langkah Kegiatan	Alokasi waktu
<p><b>a. Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>Mengaktifkan Neuroscience terkait situasi belajar yang akan dilakukan</p> <p>4C (Creativity, Collaboration, Critical Thinking, dan Communication), HOTS</p> <p>Integrasi ICT</p> <p>Collaborative Learning, HOTS, 4C (Creativity, Collaboration, Critical Thinking, dan Communication)</p>	<p>a. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi melalui google classroom, menyiapkan buku pelajaran melalui whatsapp group.</p> <p><b>b. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bapak/Ibu Guru menyapa peserta didik menggunakan Bahasa Inggris agar <i>English enviroenment</i> dapat langsung tercipta pada pertemuan pertama di dalam whatsapp group menggunakan whatsapp voice.</li> <li>• Peserta didik merespons sapaan dengan menggunakan Bahasa Inggris di dalam group whatsapp dan google classroom.</li> </ul> <p><b>c. Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa bersama – sama untuk <b>menemukan</b> pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari melalui display power point beberapa teks khusus dalam bentuk recount sesuai dengan konteks penggunaannya .</li> <li>• Bapak/Ibu Guru memberikan kegiatan warming up dengan mengajak peserta didik Membaca dengan cermat teks beberapa teks khusus dalam bentuk recount dengan konteks penggunaannya .</li> </ul> <p><b>d. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi peserta didik secara kontekstual untuk <b>menganalisis</b> sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai beberapa teks khusus dalam bentuk recount text sesuai dengan konteks penggunaannya .</li> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ul> <p><b>e. Pemberian Acuan</b></p> <p>Bapak/Ibu Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.</p>	<p>20 menit</p> <p>PPK Religius, disiplin, kemandirian</p> <p>Neuroscience</p> <p>Kesiapan mental untuk hal-hal baru</p>
<p>Collaborative learning, 4C (Creativity, Collaboration, Critical Thinking, dan Communication)</p>	<p>a. <b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru Melihat dan merespon gambar yang diperlihatkan melalui <b>ppt presentasi</b> didalam <b>google classroom</b>.</li> <li>• Siswa <b>Merespon dan menilai</b> beberapa teks khusus dalam bentuk teks recount sesuai dengan konteks penggunaannya <b>melalui voice recorder/teacher voice secara langsung yang</b></li> </ul>	<p>70 menit</p> <p>Integrasi ICT</p>

<p>Collaborative learning, penguatan literasi, PPK teliti dan tanggung jawab.</p> <p>PPK kedisiplinan 4C (Creativity, Collaboration, Critical Thingking, dan Communication)</p> <p>Penguatan Literasi</p>	<p>dihubungkan dari laptop oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdiskusi bersama tentang berbagai teks khusus dalam bentuk recount text sesuai dengan konteks penggunaannya Berkelompok <b>membuat</b> percakapan ungkapan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau berdasarkan situasi yang diberikan</li> <li>Setelah membuat Masing-masing kelompok <b>mengkomunikasikan</b> salah satu recount text.</li> </ul> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bapak/Ibu Guru membacakan beberapa kalimat dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. Kalimat-kalimat tersebut akan dibaca oleh peserta didik pada kegiatan berikutnya. Peserta didik menyimak, lalu menirukannya. Bapak/Ibu Guru mengoreksi pelafalan dan intonasi peserta didik yang kurang tepat.</li> <li>Bapak/Ibu Guru meminta beberapa peserta didik secara sukarela tunjuk jari dan membacakan kalimat-kalimat tersebut dengan pelafalan dan intonasi yang tepat. Peserta didik yang lain menyimak, lalu menirukannya. Bapak/Ibu Guru mengoreksi pelafalan dan intonasi peserta didik yang kurang tepat.</li> <li>Bapak/Ibu Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, serta antara peserta didik dengan Bapak/Ibu Guru.</li> <li>Peserta didik mampu membedakan dan memahami penggunaan teks tersebut.</li> <li>Peserta didik dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang teks yang dipelajari dengan membuka <a href="#">website yang telah di share sebelumnya melalui google classroom</a> mereka.</li> <li>Bapak/Ibu Guru melibatkan peserta didik untuk aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran dan menggunakan Bahasa Inggris dalam komunikasi di kelas.</li> </ul> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bapak/Ibu Guru dan peserta didik mengulas kembali materi yang telah dipelajari dengan meminta siswa untuk Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya.</li> <li>Bapak/Ibu Guru memotivasi dan memberi balikan secara umum agar peserta didik berani, percaya diri, dan aktif berbahasa Inggris dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p>d. Scientific Approach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bapak/ ibu Guru meminta siswa mencari berbagai <b>sumber bacaan atau literasi</b> dari internet terkait penggunaan beberapa teks khusus dalam bentuk recount text sesuai dengan konteks penggunaannya . Hal ini merupakan tahap <b>mengomunikasikan</b> setelah peserta didik melakukan pengamatan (observation), mempertanyakan (questioning), dan sebagainya.</li> <li>Peserta didik <b>melaporkan</b> hasilnya dan diulas bersama-sama.</li> </ul>	
a. Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan panduan guru, siswa <b>menyimpulkan</b> hasil pembelajaran</li> </ul>	10 menit

<p>Collaborative learning, HOTS Penguatan Literasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan</li> <li>• membaca pelajaran berikutnya</li> <li>• mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya</li> <li>• membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran</li> </ul>	<p>Integrasi ICT</p> <p>PPK, santun dan religius</p>
--	---	--

**Pertemuan 2 (1JP)**

Kegiatan Pembelajaran	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>a. <b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>PPK, Religius, kemandirian, disiplin</p> <p>Implementasi Neuroscience, membangun saraf sadar akan suatu kondisi yang akan dihadapi</p> <p>4C(Creativity, Collaboration, Critical Thingking, dan Communication)</p>	<p>a. Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran</p> <p><b>b. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bapak/Ibu Guru masuk ke kelas dan menyapa peserta didik menggunakan Bahasa Inggris agar <i>English enviroenment</i> dapat langsung tercipta pada pertemuan kedua melalui whatsapp group dan google classroom.</li> <li>• Peserta didik merespons sapaan dengan menggunakan Bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>c. Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memancing siswa untuk Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan materi yang akan dipelajari</li> </ul> <p><b>d. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran mengenai teks khusus berbentuk beberapa teks khusus dalam bentuk recount text konteks penggunaannya</li> </ul> <p><b>e. Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ul>	<p>Neuroscience</p> <p>Mengaktifkan saraf-saraf ingatan siswa tentang pembelajaran sebelumnya</p>
<p>b. <b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Integrasi ICT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi teks dengan struktur teks yang tepat sesuai dengan struktur teks seharusnya. (students' worksheets bisa melalui google form atau isian teks yang belum lengkap melalui google classroom di ruang tugas)</li> <li>• Menyebutkan beberapa teks khusus dalam bentuk</li> </ul>	

	<p>recount text sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkelompok <b>membuat</b> beberapa teks khusus dalam bentuk recount text sesuai dengan konteks penggunaannya berdasarkan situasi yang diberikan dan mempresentasikannya</li> <li>• <b>Mempresentasikan dan menampilkan</b> teks yang sudah dibuat tentang beberapa teks khusus dalam bentuk recount text sesuai dengan konteks penggunaannya di dalam google classroom mengumpulkan hasil di ruang tugas google classroom dengan mengirim video presentasinya.</li> </ul>	
<p>a. <b>Kegiatan Penutup</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan panduan guru <b>menyimpulkan</b> hasil pembelajaran</li> <li>• menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan</li> <li>• membaca pelajaran berikutnya</li> <li>• <b>mendengarkan penjelasan guru</b> tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya.</li> <li>• <b>Membaca doa</b> untuk mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	

### E. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian:
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Lisan
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik,
2. Bentuk Penilaian:
  - a. Observasi : Jurnal guru
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  - c. Unjuk kerja : Praktik
3. Instrumen Penilaian (terlampir)

### Program Tindak Lanjut

1. Remedial
  - Peserta didik yang belum mencapai KKM (75) diberi tugas untuk membaca beberapa teks *Caption* **beberapa teks khusus dalam bentuk recount text** terkait pengalaman kegiatan di lingkungan tempat tinggal selama dua minggu. Setelah dua minggu guru mengevaluasi kemajuan kompetensi peserta didik dalam menangkap makna dan atau menyusun teks *caption*. Kemudian guru melaksanakan penilaian remedial.
2. Pengayaan
  - Bagi peserta didik mempunyai nilai di atas 75 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca dan atau menuliskan beberapa teks khusus dalam bentuk recount text sesuai konteks penggunaannya. Kemudian mempublikasikan dengan ditempel di mading/ sementara di simpan dalam file portofolio siswa.

**BOWO NURLAMAT, S.Pd. MM**  
NIP. 19670626 198903 1 013

**SURYA DEWI FATMAWATI, S.Pd**  
NIP. –

Lampiran 1

**MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1**

**Recount**  
A recount tells about events that have happened to you or other people.

**Title** → A brief name for the experience or event.

**Orientation** → Tells when and where the event began and who was there.

**Events** → Tells the events in the order they happened.

**Ending** → Tells how the experience ended and some thoughts you may have about it.

**At the Beach**

My friend and I went to the beach on Saturday.

While we were at the beach we had a cool swim.

After our swim we built sandcastles.

Later it began to rain, so we packed up and went home.

We were tired from our day at the beach, so we went to bed early.

## The recount Text

**Social function, Definition, Generic structures, Language features and examples.**

**Social function of the recount text:**

to retell events for the purpose of informing or entertaining

**Definition of the recount text:**

Recount text is a text which retells events or experiences in the past. Its purpose is either to inform or to entertain the readers. There is no complications among the participants and that differentiates from narrative text. A recount text has an orientation, a series of events in chronological order, personal remarks on the events, and a reorientation that “rounds off” the sequence of events.

**Generic Structures of the recount text:**

1. Orientation: Introducing the participants, place and time.
2. Events: Describing series of event that happened in the past.
3. Reorientation: It is optional. Stating personal comment of the writer to the story

### Language Features of the recount text:

- Introducing personal participant; I, my group, etc
- Using chronological connection; then, first, etc
- Using linking verb; was, were, saw, heard, etc
- Using action verb; look, go, change, etc
- Using simple past tense

### When writing the recount text you should:

1. Focus on individual people i.e. use the words, I or we, my group, my family etc.
2. Use words which indicate when (e.g. after lunch) and where the events took place (e.g. in the shed)
3. Write in the past tense e.g. had, visited
4. Use action words e.g. went, helped

### Jumbled words in composing recount:

Arrange the sentences in the correct order:

#### Being Late

1. When she wanted to take her motorcycle, in fact she couldn't move it because there were some motorcycles that blocked up her motorcycle.
2. Then, she called Adel who had that motorcycle which blocked it up. After that, her friend who had that motorcycle helped her. Finally, she could move her motorcycle and rode it to go to campus.
3. Last morning, Dinar, my roommate woke up late and she had to go to campus.
4. She tried to move all of the motorcycles, so that her motorcycle could move from the garage. But she couldn't do it.

Answer:

#### Being Late

Last morning, Dinar, my roommate woke up late and she had to go to campus.

When she wanted to take her motorcycle, in fact she couldn't move it because there were some motorcycles that blocked up her motorcycle.

She tried to move all of the motorcycles, so that her motorcycle could move from the garage. But she couldn't do it.

Then, she called Adel who had that motorcycle which blocked it up. After that, her friend who had that motorcycle helped her. Finally, she could move her motorcycle and rode it to go to campus.

### Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor soal
1	KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya,	KD 3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount, sesuai dengan konteks penggunaannya.	X/1	Teks lisan dan tulis recount text	Diperdengarkan sebuah teks recount text siswa dapat memilih jawaban yang tepat dengan menentukan : - Informasi tertentu	1-5 (PG)





	teman.																
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.																

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?*)
- 1= belum menampilkan perilaku santun mengatakan " tolong" dan " terima kasih" , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

- 3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 1= belum menampilkan perilaku peduli(menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

**Lampiran 2 :**

**SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT**

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

KKM : 75

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score : 4					

**WRITING RUBRIC ASSESSMENT**

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization of recount text	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	

4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	
6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	Total score				
	Final Score = Total score : 6				