

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK YPPI TUALANG
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi : Text recount
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 3 JP X 3 Pertemuan (9JP)

A. Kompetensi Inti

- **Pengetahuan**

3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **Keterampilan**

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPE TENSI DASAR	INDIKATOR
3.7 KD pada KI pengetahuan Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa <i>teks recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman (C4)
4.7 KD pada KI keterampilan Menyusun <i>teks recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none">• Menentukan main idea, supporting detail, reference, explicit/implicit information, dan contextual meaning dari teks recount sederhana• Menyusun teks recount lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait peristiwa/pengalaman

	<p>dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan(KA5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan ulang teks recount menggunakan Bahasa sendiri (KA5)
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

- Melalui diskusi dan Tanya jawab kelompok, siswa mampu menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount dengan benar
- Melalui diskusi dan tanya jawab kelompok, siswa mampu menentukan main idea, supporting detail, reference, explicit/implicit information, dan contextual meaning dari teks recount sederhana dengan tepat
- Melalui diskusi dan Tanya jawab kelompok, siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran tentang materi recount text dengan tepat

Pertemuan 2

- Melalui pengamatan terhadap gambar yang disajikan di PPT peserta didik mampu menyusun teks recount tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/ pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan benar

Pertemuan 3

- Melalui kegiatan mendengarkan audio listening siswa mampu melengkapi teks recount rumpang dengan yang benar
- Melalui pengamatan terhadap teks yang ada dalam PPT peserta didik mampu menceritakan ulang teks recount yang telah dibaca menggunakan bahasa sendiri dengan ucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Mandiri

Tanggung jawab

E. MATERI

RECOUNT TEXT

Social Function:

- ✚ The purpose of a recount is to list and describe past experience by retelling events in the order in which they happened (chronological order). Recounts are written to retell events with the purpose of either informing or entertaining their audience (or both)

Types of Recount:

1. Personal Recount

These usually retell an event that the writer was personally involved in.

2. Factual Recount

Recording an accident, e.g. a science experiment, police report

3. Imaginative Recount

Writing an imaginary role and giving details of events, e.g. a day in the life of a pirate; how I invented ...

(Source: Forward for Vocational School Grade X. Erlangga. 2014)

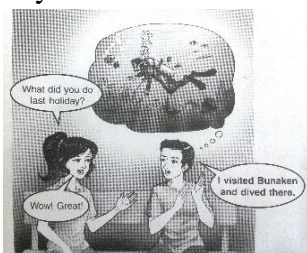
Generic Structure of Recount Text:

Text Elements	Content
Orientation	Information about an event and its setting. It provides details of who, what, when, where, or why
Events	A sequence of events which happened in a chronological order. What happened? First?... Second..., Next..., Soon..., During..., After..., Later..., Eventually..., Finally...
Re-orientation (Closing)	Conclusion/Summary of the events. What do you think, feel or decide about the occurred events

Language Features:

1. Past tense:

Pay attention to the conversation below!



In the dialog, the boy and the girl are talking about the boy's holiday. The sentence "**I visited bunaken and dived there**". Uses the **simple past tense**.

Simple Past Tense shows that the activity or situation began and ended at the particular time in the past. It is used:

- ✚ To express a completed action in the past.

Example : I **went** to Bandung **last week**

- ✚ To express a series of completed actions
Example: Eshan **woke** up, **made** his bed, and then **had** a bath
- ✚ To show duration in the past.
Example: Eshan **called** me for about twenty minutes
- ✚ To describe past facts or generalizations which are no longer true.
Example: Mr. Sutan was poor, but now he is wealthy.

Simple Past Tense Sentences

Dzaky **borrowed** my book **yesterday** (Affirmative)

The men **were** police officers (Affirmative)

Afdol **did not** play chess last night (Negative)

The boy was not at home (Negative)

Did you do jogging last Sunday? (Interrogative)

Was Zahra here a few minutes ago? (Interrogative)

2. Conjunctions and time connectives which order events, happening, or action. Such as: and, but, then, after that, and etc.
3. Adverbs and adverbs phrase to show location, time, and manner, such as: right here, in my house, yesterday afternoon, slowly, often, and etc.

F. MODEL, METODE, PENDEKATAN

Pendekatan : Student-centered
 Model : Discovery Learning
 Metode : Tanya Jawab / Diskusi dan Mandiri

G. MEDIA

Voice Note
 PPT
 Whatsapp group

H. SUMBER BELAJAR

Forward For Vocational School Grade X Erlangga
 Bahasa Inggris kelas X. kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

NO	SYNTAX	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	MODE SYNCHRONOUS/ ASYNCHRONOUS
1	Kegiata Pendahuluan	<p>Penerapan PPK</p> <p>Melalui voice note di whatsapp group</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdoa• Guru memotivasi siswa agar tetap semangat mengikuti pembelajaran daring• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan.• Guru mengajukan pertanyaan untuk memicu siswa melakukan penemuan	10	SYNCHRONOUS
2	KEGIATAN Inti	<p>Literasi, 4C, HOTS dan TPACK</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mendownload dan membaca PPT yang berisi materi pembelajaran tentang recount text yang dikirimkan guru via WAG- Siswa diarahkan untuk menanyakan beberapa	110	ASYNCHRONOUS SYNCHRONOUS

		<p>hal terkait dengan materi di PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menganalisa fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan dari text recount yang ada di PPT dengan memberi dan meminta informasi terkait secara diskusi di WAG (kolaborasi) - Guru memberi penegasan tentang fungsi social, struktur dan unsur kebahasaan dari teks recount - Siswa menyimpulkan materi dalam bentuk resume atau learning note <p>Siswa membaca dan menjawab pertanyaan terkait teks recount yang ada pada LKPD secara mandiri</p>		
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa membahas kesulitan yang mereka temui dalam aktivitas pembelajaran • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 	15	ASYNCHRONOUS

PERTEMUAN 2

NO	SYNTAX	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	METODE SYNCHRONUS/
----	--------	----------	---------------	--------------------

				ASYNCHRONUS
1	Kegiatan Pendahuluan	<p>Penerapan PPK</p> <p>Melalui video atau voice note di whatsapp group</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam, memotivasi siswa dan mengajak siswa berdoa. • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan. • Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa tentang materi sebelumnya 	5	Kombinasi synchronous dan asynchronous
2	Kegiatan Inti	<p>Literasi, 4C, HOTS dan TPACK</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa mendownload materi pembelajaran tentang writing recount text yang dikirim guru melalui WAG • siswa membaca materi yang ada di PPT dan mendiskusikannya melalui WAG • Guru memberi penegasan tentang materi tersebut • Guru mengirim PPT berisi gambar seri tentang sebuah kejadian di WAG • Siswa secara mandiri mengamati gambar seri tersebut dengan rasa ingin tahu • Siswa mendiskusikan gambar tersebut di WAG • Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan mengenai gambar 	110	Kombinasi asynchronous dan synchronous

		<p>tersebut secara classical melalui WAG (menumbuhkan karakter kreatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyusun sebuah karangan yang menceritakan gambar tersebut dengan menggunakan unsur menulis recount teks yang tepat secara kelompok (menumbuhkan karakter kreatif) 		
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 		synchronous

PERTEMUAN 3

NO	SYNTAX	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU	METODE SYNCHRONUS/ ASYNCHRONUS
1	Kegiatan Pembuka	<p>Penerapan PPK</p> <p>Melalui video atau voice note di whatsapp group</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam, memotivasi siswa dan mengajak siswa berdoa Guru mengecek kehadiran siswa Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan 	5	Kombinasi synchronous dan asynchronous

		dilakukan dengan pengalaman siswa tentang materi sebelumnya		
2	Kegiatan Inti	<p>Literasi, 4C, HOTS dan TPACK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara mandiri mendengarkan audio listening yang dikirimkan guru melalui WAG • Siswa mengisi teks rumpang yang dikirimkan guru melalui WAG berdasarkan audio listening tersebut. • Siswa mendiskusikan jawaban teks rumpang tersebut di WAG • Siswa membuat video atau rekaman suara yang menceritakan ulang teks tersebut dengan menggunakan ucapan, tekanan dan intonasi yang benar secara berkelompok, dengan kreatif, dan percaya diri 	1 hari Dimulai dari jam 7.30 s/d 22.00 Disesuaikan dengan kondisi masing-masing siswa	
3	Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru berkolaborasi menyimpulkan pelajaran tentang recount text • Siswa diminta untuk mengirimkan refleksi melalui WAG untuk mengetahui pencapaian proses pembelajaran dan perbaikan 		

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Rencana evaluasi sikap spiritual dan social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterampilan
1	Observasi	Checklist	Siswa menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan tugas yang dikirim pada WAG	Saat dan selesai pembelajaran	Assessment as and for learning
2	Penilaian Diri	Angket online	Menurut saya, peran terbesar keberhasilan saya mempelajari materi ini adalah dari diri saya sendiri (scale; sangat, tidak setuju, sangat setuju)	Selesai pembelajaran	Assessment of learning

K. Rencana evaluasi aspek pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan Tertulis	Lembar Kerja	Terlampir di LKPD	Saat Pembelajaran	Assessment for learning
2	Penugasan Tertulis	Pertanyaan (Objective dan Essay)	Terlampir di LKPD	Setelah Pembelajaran	Assessment of learning

L. Rencana evaluasi aspek keterampilan

Rubrik Penilaian Writing

Aspect	Score	Remarks
Content	3	the ideas are concrete and thoroughly developed
	2	Essay addresses the issues but misses some points;
	1	Ideas incomplete

Organization	3	Adequate opening, content, closing
	2	Severe problems with ordering of ideas
	1	Absence of orientation or conclusion; no apparent organization of body
Language	3	Proficient in using past tense
	2	Grammar problems are apparent and have negative effect on communication
	1	Numerous serious language problems
Mechanic	3	Capitals, paragraph intended, punctuation and spelling; very neat.
	2	Some problems with writing conventions or punctuation, spelling error
	1	Serious problem errors in sentence punctuation and final punctuation
<p>Assessment guidance Example: Total maximal score = 12 Score = 9 Mark = $\frac{\text{score}}{\text{Max.score}} \times 100 = \frac{9}{12} \times 100 = 75$</p>		

Rubrik penilaian Speaking

Penilaian untuk Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4		Sangat teliti	5

Ketelitian (<i>accuracy</i>)	Teliti	4
	Cukup teliti	3
	Kurang teliti	2
	Tidak teliti	1

- Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut;
- $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Perawang, 17 September 2020

Mengetahui,

Kepala SMK YPPI

(YUNIARTI, S.Pd)

Guru Mata Pelajaran

(RAHMI YULIA, S.Pd)