

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMK TELADAN
MATA PELAJARAN: BAHASA JEPANG
KELAS/SEMESTER : X/1
TOPIK : IDENTITAS DIRI
ALOKASI WAKTU : 3X45'

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD 3.1

Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい) aisatsu, jikoshoukai dan kehidupan sekolah (がっこうのせいかつ) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

KD 4.1

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin dan instruksi terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい aisatsu, jikoshoukai) dan kehidupan sekolah (がっこうのせいかつ Gakkou no seikatsu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks

C. INDIKATOR

Pertemuan kesatu

3.1.1. Mencocokkan ujaran-ujaran (kata,frasa dan kalimat) yang didengar

3.1.2. Menanyakan informasi umum, selektif, dan rinci yang telah didapat dalam wacana

3.1.4. Membaca Hiragana あーこ

3.2.1. Menanyakan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog

4.1.1. Mengasosiasikan secara lisan dan tulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Indonesia)

4.1.2. Mengucapkan salam saat bertemu, berpisah, serta ungkapan terimakasih dan maaf

4.1.3. Menulis Katakana Hiragana あーこ

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ujaran-ujaran terkait salam, ucapan terimakasih dan maaf dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan kata, frasa, dan kalimat melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat mencoba menggunakan salam, ucapan terimakasih dan maaf baik lisan maupun tulisan untuk mengucapkan salam dan ungkapan lainnya dengan sikap percaya diri sendiri (mandiri), toleran, mampu bekerja sama dan komunikatif.
3. Melalui tahapan mengomunikasikan proses peserta didik dapat melakukan dialog tentang salam baik secara lisan dengan lafal dan intonasi yang tepat, maupun tulisan dengan ejaan yang tepat, yang mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.
4. Peserta dapat membaca dan menulis kosakata yang ditulis dalam Hiragana.

E. MATERI AJAR

- ❖ Fakta : Ujaran lisan (kata, frasa dan kalimat), seperti: *aisatsu (ohayou gozaimasu, konnichiwa, konbanwa, ogenki desuka, dewa mata, sayounara, oyasumi nasai), arigatou gozaimasu, sumimasen.*
Hiragana あーこ
- ❖ Konsep : Menanyakan, menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci, ujaran-ujaran mengenai salam ucapan terimakasih dan maaf, untuk melakukan dialog.
- ❖ Prinsip : Penggunaan salam sesuai waktunya
Memanggil orang sesuai kedudukannya (-san, -sensei)
- ❖ Prosedur : Kalimat berita dan kalimat tanya, dialog.

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Inkuiri
 - b. Tanya jawab
 - c. Penugasan
- Pendekatan : Saintifik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengucap salam dan berdoa. • Menanyakan kata-kata yang diucapkan orang saat bertemu, saat berpisah, saat mendapat bantuan dan saat berbuat salah • Mengarahkan peserta didik pada situasi tema yang akan diajarkan. • Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar, target kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan hari ini. 	10 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan kosakata: ucapan saat bertemu: <i>ohayou gozaimasu, konnichi wa, konban wa, ogenki desuka?, hai, genki desu.</i> • Mengenalkan kosakata: ucapan saat berpisah: <i>oyasumi nasai, sayounara, dewa mata, mata ashita, mata raishuu</i> • Mengenalkan kosakata: ucapan terimakasih: <i>arigatou gozaimasu, iie, dou itashimashite</i> ucapan maaf: <i>sumimasen, iie.</i> • Peserta didik mencocokkan ujaran kata/frasa, dan kalimat yang terdengar. • Mengenalkan Hiragana あーこ 	25 menit
	<p>MENANYA</p>	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang informasi yang didapat melalui berbagai ungkapan persalaman. <p>MENGEKSPLOR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan, dengan cara mengulang teks yang diperdengarkan di bawah bimbingan guru. • Meminta beberapa peserta didik untuk menebak makna dari beberapa ujaran yang tersedia. • Meminta peserta didik untuk membaca Hiragana yang telah dipelajari <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan, peserta didik mengasosiasi atau mencari persamaan kata berbahasa Jepang dengan bahasa asing lainnya. • Peserta didik mendengarkan percakapan dari CD, lalu mencocokkan gambar yang sesuai dengan pernyataan yang diperdengarkan. Setelah itu bersama-sama mencocokkan hasil kegiatan. • Dilakukan secara bergantian <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan percakapan dari CD, lalu menulis salam yang sesuai dengan isi percakapan. Setelah itu bersama-sama mencocokkan hasil kegiatan. • Menuliskan kembali ungkapan salam yang telah dipelajari • Menuliskan kembali Huruf Hiragana yang dipelajari 	25 menit
		20 menit
		20 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat refleksi kegiatan belajar mengajar, berupa evaluasi terhadap langkah-langkah pembelajaran yang telah disampaikan. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. • Pemberian tugas 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan

Penilaian Akhir KD 3

- ✧ Teknik : obyektif (tugas terstruktur)
- ✧ Bentuk : Uraian, menulis Hiragana
- ✧ Instrumen Penilaian

Indikator & soal:

Indikator: dapat membuat percakapan singkat antara dua orang ketika bertemu, berpisah, berbuat salah dan mengucapkan terimakasih

1. Bagaimana dialog dalam bahasa Jepang yang timbul dari keadaan berikut ini:

- a. Tina berbuat salah pada Susi.
- b. Kiki menanyakan kabar Ali.
- c. Kamu bertemu pak guru Joko pada pagi hari.
- d. Ani berpisah dengan Rini. Mereka akan bertemu kembali besok.
- e. Bu guru menolong Udin.

Indikator: dapat menulis kata yang memakai huruf Hiragana あ - こ

2. Tulislah kata-kata berikut dengan Hiragana!

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ue (atas) | ai (cinta) |
| iku (pergi) | eki (stasiun) |
| kao (wajah) | ika (cum-cumi) |
| ii (bagus) | uki (musim hujan) |
| aki (musim gugur) | ooi (banyak) |
| kau (membeli) | iie (tidak) |

koko (di sini)	akai (merah)
kiku (mendengarkan)	aoi (biru)
ike (kolam)	kikai (mesin)
kaku (menulis)	ookii (besar)

Kunci Jawaban:

1. uraian

- a. Tina : Susi-san, sumimasen
Susi : Iie.
- b. Kiki : Ali-san ogenki desuka?
Ali : Hai, genki desu.
- c. Saya : Joko-sensei, ohayou gozaimasu.
Pak guru Joko : Ohayou gozaimasu.
- d. Ani : Rini-san, mata ashita.
Rini : Mata ashita.
- e. Udin : Sensei, arigatou gozaimasu.
Bu guru : Iie, dou itashimashite

2. menulis Hiragana

ue	うえ	ai	あい
iku	いく	eki	えき
kao	かお	ika	いか
ii	いい	uki	うき
aki	あき	ooi	おおい
kau	かう	iie	いいえ
koko	ここ	akai	あかい
kiku	きく	aoi	あおい
ike	いけ	kikai	きかい
kaku	かく	ookii	おおきい

Norma Penilaian:

1. uraian

tiap soal bernilai 2 poin dengan ketentuan:

JENIS KESALAHAN	POIN
semua bagian benar	2
salah pada satu bagian	1
salah pada kedua bagian	0

2. menulis Hiragana

poin= jumlah soal yang dijawab benar (maksimal 20)

$$\text{Skor} = \frac{\text{poin uraian} + \text{poin Hiragana}}{3} \times 10$$

KKM= 79

I. SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar	Buku Sakura 1 (BAB 1 – Aisatsu, hal. 1-4) http://yunichikudou.blogspot.jp/p/bahasa-jepang.html
Media	CD percakapan buku Sakura 1, Kartu gambar, Lembar kegiatan

Mengetahui
Kepala SMK Teladan,

Jakarta, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Imran Isa.

Achmad Dian, S.S.

Catatan

.....

.....

.....

.....

.....

.....