

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 8 MEDAN  
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris (Peminatan)  
Kelas/Semester : X /Gasal  
Tema : Teks Recount  
Sub Tema : Biography tokoh terkenal  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan peserta didik dapat menentukan, membuat dan menyajikan teks recount lisan dan tulis, dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media

- Worksheet / Lembar Kerja Siswa
- Lembar Penilaian

Alat / Bahan

- Spidol
- Papan tulis
- Laptop

### PENDAHULUAN (2 Menit)

- Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud disiplin
- Guru memberi motivasi kepada siswa berupa yel yel atau ice breaking
- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan

### KEGIATAN INTI (6 Menit)

- **Kegiatan Literasi**  
Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan kembali. Mereka diberi gambar tokoh tokoh terkenal baik di Indonesia maupun tokoh terkenal dunia serta bahan bacaan terkait materi pengertian teks recount - biography, contoh dan struktur teks serta unsur kebahasaan teks recount - biography
- **Critical Thinking**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar serta teks bacaan yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi teks Recount – Biography , ungkapan meminta dan memberi informasi, unsur kebahasaan serta struktur teks dari teks Recount – Biography

- **Collaboration**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan menulis text Recount – Biography berdasarkan gambar yang diberikan guru kemudian mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai unsur kebahasaan, struktur teks dan informasi dari Recount text terkait Biography tokoh tokoh terkenal

- **Communication**

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi embali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

- **Creativity**

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait unsur kebahasaan dan struktur teks Recount - Biography tentang tokoh tokoh terkenal terkenal

Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi

## **PENUTUP (2 Menit)**

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penghargaan untuk materi pelajaran teks Recount - Biography kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
- Guru Mengagendakan pekerjaan rumah untuk menulis teks Recount - Biography tentang tokoh tokoh terkenal di Indonesia
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

## **C. PENILAIAN**

### 1. Penilaian sikap

- Penilaian observasi

### 2. Penilaian pengetahuan

- Tes tulis
- Tes lisan

### 3. Penilaian ketrampilan

- Praktek/Unjuk Kerja
- Portofolio

Mengetahui

Kepala SMA NEGERI 8 Medan

Medan, 06 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

**Lando Rajagukguk, S.Pd., M.Si**  
NIP. 19670302 199412 1 002

**Fathul Mulki Nasution, S.Pd.I.,M.Hum**  
NIP. 19890310 201101 2 010

## A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdullah	85	80	80	80	325	81.25	B
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

**- Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

**Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Kurang Baik  
 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek (Lihat Lampiran)**

- **Penilaian Produk**

Rubrik Penilaian Holistik keterampilan menulis

Kriteria	Skor	Deskripsi
Excellent (Amat baik)	85 - 100	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gagasan jelas terfokus dan antar paragraf koheren.</li> <li>✓ Menggambarkan keaslian tulisan.</li> <li>✓ Struktur kalimat benar.</li> <li>✓ Penggunaan tenses benar.</li> <li>✓ Pemilihan kosa kata benar.</li> <li>✓ Pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi.</li> <li>✓ Tidak ada kesalahan meknis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf capital)</li> </ul>
Good (Baik)	75 - 84	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gagasan jelas tapi kurang terfokus.</li> <li>✓ Struktur kalimat benar, ada kesalahan tapi tidak mengganggu.</li> <li>✓ Penggunaan tenses benar, kadang – kadang ada yang salah.</li> <li>✓ Pemilihan kosa kata tepat tetapi tidak bervariasi.</li> <li>✓ Tidak ada kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)</li> </ul>
Fair (Cukup)	60 - 74	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gagasan jelas terfokus tetapi antar paragraph kurang koheren.</li> <li>✓ Ada beberapa kesalahan struktur kalimat.</li> <li>✓ Penggunaan tenses benar.</li> <li>✓ Pemilihan kosa kata benar tetapi tidak bervariasi.</li> <li>✓ Ada beberapa kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)</li> </ul>
Inacceptable (Kurang)	< 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gagasan tidak jelas terfokus tetapi antar paragraph kurang koheren.</li> <li>✓ Struktur kalimat banyak yang tidak benar.</li> <li>✓ Penggunaan tenses benar, tetapi salah memilih bentuk kata.</li> <li>✓ Pemilihan kosa kata kurang tepat.</li> <li>✓ Banyak kesalahan mekanis (ejaan, tanda baca, penggunaan huruf kapital)</li> </ul>

Nilai akhir adalah jumlah skor yang diperoleh peserta didik.

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

**2. Instrumen Penilaian (terlampir)**

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

**3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**a. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Buatlah mind map tentang idolamu yang mencakup informasi personal, riwayat pendidikan, prestasi/pencapaian, hal yang kamu sukai dari idolamu tersebut.
- 2) Susunlah informasi yang kalian dapatkan ke dalam beberapa paragraph / teks biografi sesuaikan dengan struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks recount yang telah kalian pelajari.
- 3) Mintalah pendapat dari teman sebayamu mengenai tulisan atau paragraf yang kalian susun.

## CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca biografi tentang tokoh-tokoh terkenal di internet. Pilihlah 3 tokoh dalam bidang yang berbeda (misal tokoh olahragawan, tokoh pendidikan dan entrepreneur)
- 2) Buatlah identifikasi informasi mengenai kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan dari masing-masing tokoh yang telah kalian baca biografinya.
- 3) Mintalah pendapat teman mengenai hasil identifikasi yang kalian temukan.
- 4) Tuliskan pendapat atau kesan kalian terhadap biografi dari masing-masing tokoh tersebut.

