

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Matematika (Umum)
Kelas/ Semester : X / Genap
Materi Pokok : Trigonometri
Sub Materi : Identitas Trigonometri, Aturan Sinus dan Aturan Cosinus
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar		Tujuan Pembelajaran
3.8	Menjelaskan aturan sinus dan kosinus.	Melalui model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dan melibatkan keterampilan abad ke-21 (4C) peserta didik dapat menjelaskan, mendeskripsikan, menentukan, menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan identitas trigonometri, aturan sinus dan aturan cosinus dengan benar
4.8	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan kosinus.	

B. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
1. Kegiatan Pendahuluan - Guru melakukan Pembukaan dengan memberi salam, mengucapkan puji syukur ke hadirat Tuhan, mengabsen kehadiran siswa, dan mengingatkan tentang kebersihan. - Guru melakukan apersepsi tentang materi pembelajaran sebelumnya tentang relasi sudut diberbagai kuadran - Guru menjelaskan tentang materi yang akan dipelajari, mengapa (Why) materi ini dipelajari, menyampaikan tujuan pembelajaran, model dan metode pembelajaran yang digunakan , sumber belajar yang digunakan, serta bagaimana bentuk penilaiannya.	10'
2. Kegiatan Inti Orientasi peserta didik pada masalah - Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi identitas trigonometri, aturan sinus, aturan cosinus dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan aturan cosinus. (Mengamati) Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar - Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik berkaitan dengan materi <i>identitas trigonometri, aturan sinus, aturan cosinus</i> dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan aturan cosinus. <i>(Menanya)</i> - Peserta didik mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi dengan peserta didik lain mengenai penggunaan identitas trigonometri, aturan	110'

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
sinus, aturan cosinus dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan aturan cosinus. (Menalar) Membimbing penyelidikan individu dan kelompok ▪ Peserta didik menganalisis informasi yang diperoleh bersama dengan anggota kelompoknya dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi dengan anggota kelompoknya (Mencoba) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan (Mengkomunikasikan) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah ▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang materi identitas trigonometri, aturan sinus, aturan cosinus dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan aturan sinus dan aturan cosinus yang telah dipelajari bersama	
3. Kegiatan Penutup ▪ Guru meminta peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan dengan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan identitas trigonometri, aturan sinus, dan aturan cosinus ▪ Guru meminta peserta didik untuk memberikan <i>feedback</i> tentang kegiatan pembelajaran ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan Latihan untuk mendalami materi, menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. ▪ Guru mempersilahkan peserta didik untuk mengucapkan syukur , dan memberi motivasi untuk lebih semangat dalam belajar, ▪ Guru meminta peserta didik untuk bertepuk tangan merayakan kesuksesan pembelajaran ▪ Guru memberi salam	15'

C. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian Sikap (kedisiplinan, tanggung jawab) : diambil dari Jurnal sikap
- Penilaian Pengetahuan : tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan penugasan
- Penilaian Keterampilan: diambil penilaian unjuk kerja/ presentasi
- Remedial dan Pengayaan
 - Peserta didik yang belum mencapai KKM (70) diberikan remedial
 - Peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM diberi kesempatan untuk melaksanakan pengayaan

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

NIP.

Pati, Juni 2021
Penyusun RPP,

Drs. Didik Sumardiyanto, M.Pd.
NIP. 196703311995121003