

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Negeri 2 Lumir
Mata pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (delapan)/2 (dua)
Materi Pokok	: <i>Recount Text</i>
Alokasi Waktu	: 1 X 10 Menit

## A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman di waktu lampau, pendek dan sederhana.
4.3 <i>Teks recount</i> 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau ( <i>personal recount</i> )	4.3.1 Memperesentasikan teks recount 4.3.1.1 Membaca teks recount secara lisan, secara pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau ( <i>personal recount</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

## C. Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks recount
2. Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
3. Mengidentifikasi ketepatan menggunakan struktur teks recount
4. Menyebutkan struktur teks recount

#### D. Fokus Penguatan Karakter

- a. Sikap Spiritual : Bersyukur dan Bersemangat.
- b. Sikap Sosial : Percaya diri

#### E. Materi Pembelajaran

##### 1. text


### Diving in Karimunjawa Island

**Orientation** → Last year some students of SMP 16 Jepara *left* Kartini beach Jepara for Karimunjawa Island. They *went* there with a group of Jepara divers. They *get* there by Mutiara ferry.

**Event 1** → Soon after their arrival at Karimunjawa, they *got* a general briefing. It *included* a description about how to take pictures under water.

**Event 2** → They *saw* groups of tiny fish. In order to identify kinds of fish, they *needed* a good guide. Without some knowleg of their habite and behaviour, it *was* difficult to identify.

**Reorientation** → In summary, the trip *was* mostly enjoyable. This place is so impressive with its life.



- 2. Fungsi social : Menceritakan pengalaman, kenangan, berlibur
- 3. Struktur teks dapat mencakup:
  - Orientasi
  - Urutan kejadian/kegiatan
  - Re-orientasi

#### F. Metode, Model Dan Pendekatan Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)
- 3. Metode : Ceramah, Individu, dan Penugasan

#### G. Media Dan Alat Pembelajaran

- 1. Media : Power Point (terlampir)
- 2. Alat : Spidol, HP dan LCD.

#### H. Sumber Belajar

- 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Bahasa Inggris *When English Rings a Bell* SMP/MTs Kelas VIII, Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Internet :
  - <https://www.slideshare.net/smpbawang/bahasa-inggris-text-recount-55772451>

## I. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan Pertama ( 1JP : 10 menit)

Bentuk Kegiatan	Langkah-Langkah kegiatan	Waktu
a. Kegiatan Pendahuluan	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>PPK: Religius</b>)</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pembelajaran berlangsung</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberitahukan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> </ul>	2 menit
b. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan tayangan gambar terkait materi tentang <b>Recount Text</b> kepada siswa</li> <li>❖ Guru meminta siswa untuk menebak materi yang akan diberikan dari tayangan gambar yang sudah diberikan</li> <li>❖ Guru memberikan masukan atas hasil kerja siswa serta memberi apresiasi.</li> <li>❖ Guru menyampaikan materi tentang <b>recoun teks</b> kepada siswa</li> <li>❖ Guru memberikan contoh contoh <b>recoun teks</b> mengenai pengalaman pribadi</li> <li>❖ Guru memberikan pertanyaan kepada sisiwa menggunakan classpoint</li> </ul>	6 menit
c. Kegiatan Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru dan siswa melakukan refleksi dan evaluasi terhadap pembelajaran hari ini</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>❖ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>❖ Guru memberi salam</li> </ul>	2 menit

## J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- 1) Observasi ( Jurnal )
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

#### b. Pengetahuan

- Tes Tertulis
- Menjawab soal

#### c. Keterampilan

- Tes Lisan
- Membaca recount text

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Menyusun teks sederhana recount text dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.*

### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Teks tulis terkait *personal recount* yang dilakukan saat lampau.
- ❖ Peserta didik dapat membuat pertanyaan *5W + 1H* dan memperoleh kosa kata baru yang berkaitan.

# Penilaian Hasil Pembelajaran

## 1. Sikap

### • Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

### Keterangan :

BS : Bekerja Sama      TJ : Tanggun Jawab  
 JJ : Jujur                      DS : Disiplin

### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### • Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
  2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
  3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$
  4. Kode nilai / predikat :
    - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
    - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
    - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
    - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
  5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan
- **Penilaian Teman Sebaya**  
Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : .....

Pengamat : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

**Catatan :**

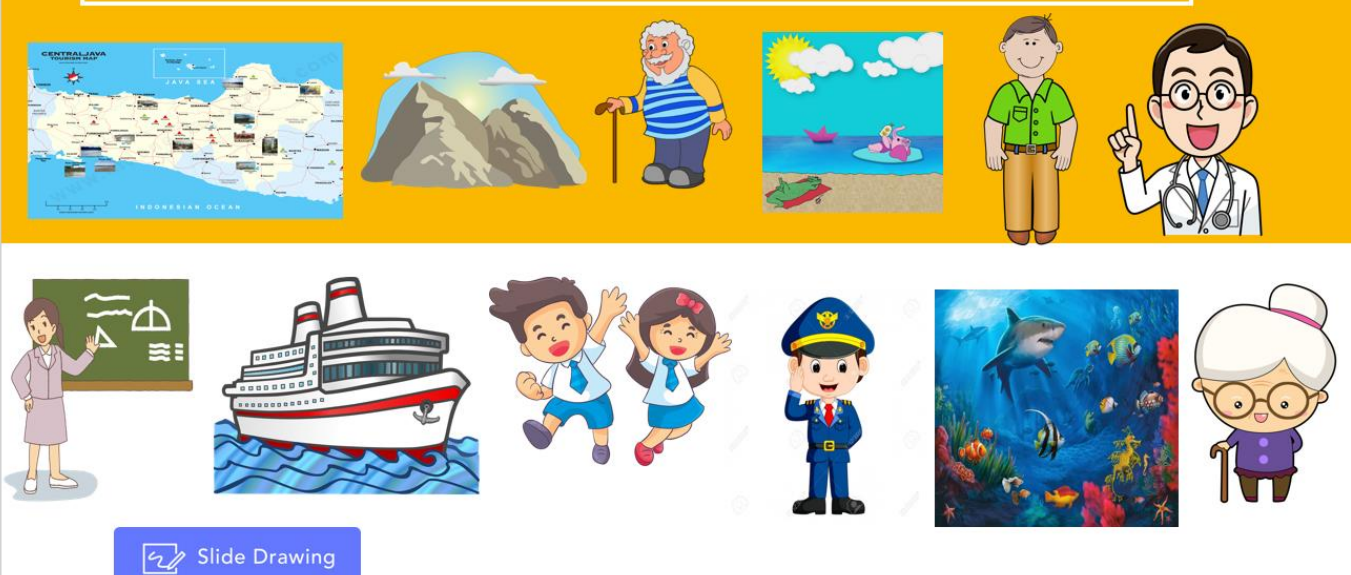
1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap =  $(\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)



**Pedoman Penilaian:**

**1. Pengetahuan  
Tes Tertulis**

**Circle the following picture at least 5 picture  
that relates to the text above.....**



**Slide Drawing**

**Skor Penilaian**

- |                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| I. Score nilai untuk soal adalah | = 5 |
| Jumlah Jawaban 5 x 1             | = 5 |
| <b>II. PEDOMAN PENILAIAN</b>     |     |
| I. Skor soal                     | = 5 |
| II Skor setiap jawaban           | = 1 |
| - Skor jawaban benar             | = 1 |
| - Skor jawaban salah             | = 0 |
| Jumlah skor                      | = 5 |
| <b>IV. Score</b>                 |     |
| Score adalah Score Maksimal X 2  |     |
| Scor = 5 x 2                     |     |
| = <u>10</u>                      |     |

## 2. Ketrampilan

### Tes Lisan

#### a. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

Mengetahui,  
Kepala SMP N 2 Lumbir

Lumbir, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

**Drs. Kuswanto**  
NIP.19670326 199512 1 001

**Khuswatun Kh, S. Pd.**  
NIP.-



# LAMPIRAN

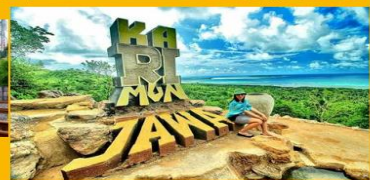
Where the destination of today's trip

Going to.....



Where the destination of today's trip

Going to.....



Word Cloud

## Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar:

### ▪ KOMPETENSI INTI

- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### ▪ KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *personal recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.3 Mempersembahkan teks recount
- 4.3.1 Membaca teks recount secara lisan, secara pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.

## Indikator Pencapaian Kompetensi:

- **KOMPETENSI INTI**
- 3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman di waktu lampau, pendek dan sederhana.
- 4.3.1 Memperesentasikan teks recount
- 4.3.1.1 Membaca teks recount secara lisan, secara pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks secara benar dan sesuai konteks.



**WHAT IS RECOUNT TEXT?**

**MATERI PEMBELAJARAN**

1. Teks recount bercerita tentang kejadian/peristiwa yang telah berlalu/lampau.
2. Teks reocunt biasanya lebih fokus pada pengalaman seseorang /penulis.
3. Struktur teks recount terdiri dari 3 bagian yaitu : 1.Orientation, 2. Events, dan 3.Re-orientation.



## Struktur Teks Recount

- Orientation, tells who was involved, what happened, where the events took place and where it happened

(berisi pendahuluan tentang tokoh yang ada dalam cerita tersebut, apa/siapa, di mana dan kapan peristiwa itu terjadi)

- Events, tell what happened in cronologi sequence

(berisi jalinan peristiwa/kejadian yang ada dalam cerita tersebut (bisa lebih dari satu))

- Re-orientation, consists of optional-closure of events/ending

(berisi tentang rangkuman cerita/penutup).



## Diving in Karimunjawa Island

**Orientation** → Last year some students of SMP 16 Jepara left Kartini beach Jepara for Karimunjawa Island. They *went* there with a group of Jepara divers. They *get* there by Mutiara ferry.

**Event 1** → Soon after their arrival at Karimunjawa, they *got* a general briefing. It *included* a description about how to take pictures under water.

**Event 2** → They *saw* groups of tiny fish. In order to identify kinds of fish, they *needed* a good guide. Without some knowleg of their habite and behaviour, it *was* difficult to identify.

**Reorientation** → In summary, the trip *was* mostly enjoyable. This place is so impressive with its life.



Circle the following picture at least 5 picture that relates to the text above.....

