

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Barong Tongkok
Kelas/Semester : VIII / 2
Tema : Recount text
Sub Tema : Personal Recount text
Pembelajaran ke : 12
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *scientific approach* model pembelajaran *cooperative learning* siswa-siswi diharapkan dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menentukan struktur teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Menentukan unsur kebahasaan teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.
5. Menceritakan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah Pembelajaran	Sintak Model Pembelajaran	Deskripsi	Waktu
Kegiatan Pendahuluan		Orientasi ✓ Guru memberi salam dan berdoa Apersepsi	1 menit

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ What do you call this text? ✓ What is the social function of this text? (pencapaian tujuan pembelajaran nomor 1) ✓ What is the generic structure of the sentence? (pencapaian tujuan pembelajaran nomor 2) ✓ What TO BE or VERB we use in simple past tense? (pencapaian tujuan pembelajaran nomor 3) 	
	Experimenting	4. Guru meminta siswa menuliskan pengalaman perjalanan liburan mereka bersama keluarga. (pencapaian tujuan pembelajaran nomor 4)	
	Mengkomunikasikan	5. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk membacakan pengalaman perjalanan liburan mereka bersama keluarga didepan kelas. (pencapaian tujuan pembelajaran nomor 5)	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang sudah dipelajari. ✓ Salam penutup 	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Pengetahuan

- a. Jenis Penilaian : Tes Tulis
b. Soal :

Activity 1

Match the questions the pictures correctly, then answer the question correctly!

1. When did the scout go for playing out bond?
2. What did they play first in Kujau Ecoutourism?
3. Why did the girls shout when walking on a rope?
4. Who did race in spider web?
5. What about their felling after playing out bound?



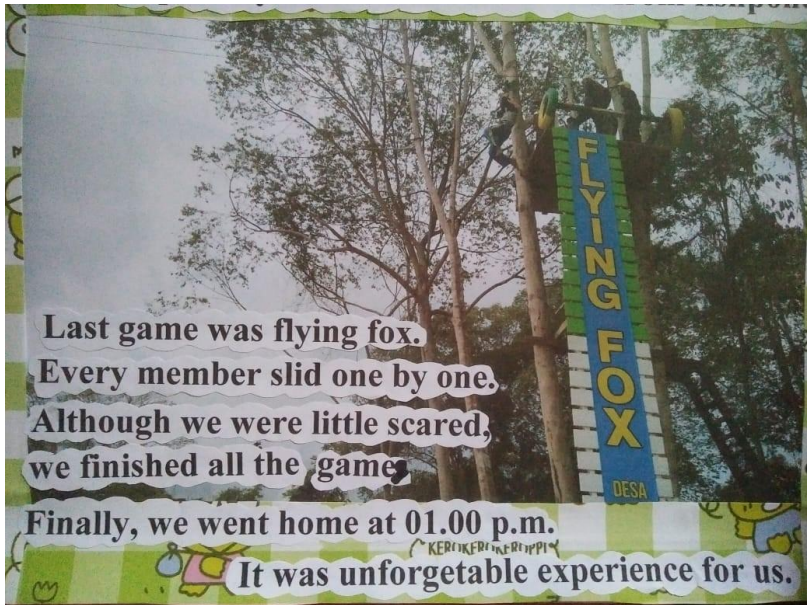
Then, we climbed spider web.



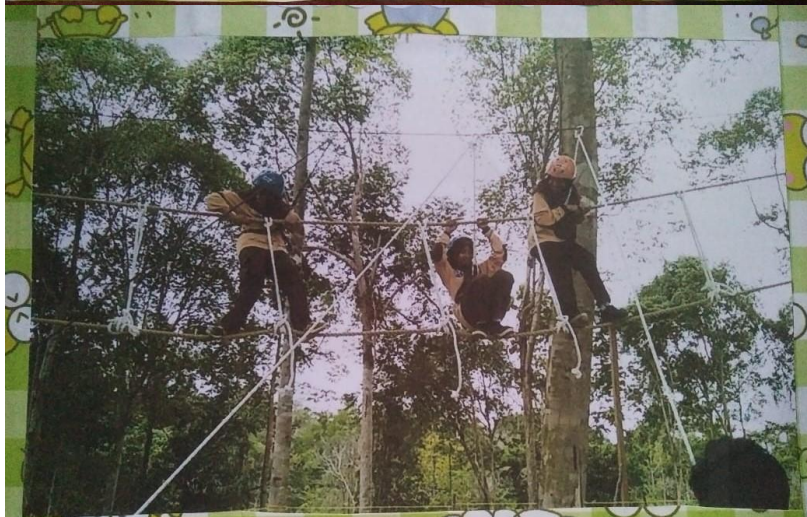
December 22nd, 2018, boys and girls scout members in my school visited Outbond Ecotourism in Kujau Village on Saturday. We went there at 09.00 a.m. by school bus.

A

B



C



D



E

- c. Kunci jawaban : Gambar 1 = B
 Gambar 2 = E
 Gambar 3 = A
 Gambar 4 = D
 Gambar 5 = C

1. December 22nd, 2018
2. Walked on wood bridge
3. They were scared
4. The girls
5. They felt happy

2. Keterampilan

- a. Jenis Penilaian : Tes Kinerja
- b. Soal :

Think about a trip you have been on. It can be to a relatives or to a holiday location. Then, share with you friends in front of class.

Complete the following about your trip:

Introduction: *(Where, who with, why did you go, how did you get there.)*

.....

What did you do first:

.....

Then what did you do:

.....

After that:

.....

In conclusion—how did you get home, what did you think of the trip?

.....

- c. Kunci jawaban : -
- d. Rubrik Penilaian Writing

No	Aspek	Skor	Keterangan
----	-------	------	------------

1	Tata Bahasa dan Vocabulary	4	Tepat dan dapat dimengerti
		3	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
		2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
		1	Sulit dimengerti
		0	Tidak menulis
2	Manajemen Wacana	4	Berstruktur sesuai jenis teks secara maksimal
		3	Berstruktur minimal sesuai jenis teks
		2	Pilihan teks tidak jelas
		1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
		0	Tidak berstruktur dan tidak bermakna
3	Kejelasan Makna	4	Jelas dan efektif
		3	Jelas
		2	Bermakna tapi terkadang kurang jelas
		1	Bermakna tapi sulit dipahami
		0	Menulis acak sehingga makna hilang
4	Hubungan antar kalimat	4	Menunjukkan kelancaran hubungan
		3	Menunjukkan transisi hubungan antar kalimat
		2	Menunjukkan hubungan antar kalimat kurang jelas
		1	Menunjukkan hubungan antar kalimat tidak jelas
		0	Tidak ada hubungan antar kalimat

Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

e. Rubrik Penilaian Speaking

LEMBAR PENILAIAN SPEAKING					
Nama Siswa :					
Kelas :					
ASPEK	SKOR				JUMLAH
	50	60	70	80	
Fluency					
Accuracy					
Pronunciation					
Intonation					

Keterangan Rubrik

Fluency	50	Bila terjadi banyak hestiasi (ragu-ragu)
	60	Lancar tetapi ada sedikit hestiasi
	70	Lancar
	80	Sangat lancar
Accuracy	50	Semua ucapan tidak dapat dipahami
	60	Sebagian kecil ucapan dapat dipahami
	70	Sebagian besar ucapan dapat dipahami
	80	Semua ucapan dapat dipahami
Pronunciation	50	Hampir semua ucapan tidak benar
	60	Sebagian kecil ucapan tidak benar
	70	Sebagian besar ucapan benar
	80	Semua benar
Intonation	50	Tekanan/irama semua kata salah
	60	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar
	70	Tekanan/irama sebagian besar kata benar
	80	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar

Pedoman Penskoran:

Nilai Siswa = $\frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Barong Tongkok, 17 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Kadin, S.Pd
NIP 19710308 199903 1 004

Lusia Ping, S.Pd