

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama : KRISTIAN HAREFA, S.Pd
Surel : 201502647025@guruku.id
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Gunungsitoli
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas/ Semester : X / II
Materi Pokok : Identitas Trigonometri
Alokasi Waktu : 1 × 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD Pengetahuan	IPK Pengetahuan
3.8. Menggeneralisasi rasio trigonometri untuk sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut- sudut berelasi.	3.8.1 Menentukan identitas trigonometri
KD Keterampilan	IPK Keterampilan
4.8. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut- sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi.	4.8.1 Menentukan solusi dari masalah yang berkaitan dengan rasio trigonometri sudut-sudut di berbagai kuadran dan sudut-sudut berelasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan penemuan terbimbing, diskusi, dan tanya jawab, peserta didik diharapkan:

1. Terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan dengan disiplin dan jujur, mampu memberi saran dan kritik.
2. Dapat menentukan identitas trigonometri.

D. Materi Pembelajaran (terlampir)

Identitas Trigonometri

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan
Model : Discovery Learning dan Problem Based Learning

F. Media/ Alat dan Baha Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Peserta Didik dan Power Point
Alat : Papan tulis, proyektor, penggaris, spidol, penghapus, laptop

G. Sumber Belajar

1. Sinaga, B., Sinambela, P. N. J. M., Sitanggang, A. K., et al. (2017). *Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Miyanto, Ngapiningsih, & Suparno. (2017). *Matematika, Mata Pelajaran Wajib*. Klaten: Intan Pariwara.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan bahwa topik yang akan dipelajari adalah identitas trigonometri.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Guru memberikan apersepsi untuk mendorong rasa ingin tahu dan berpikir kritis peserta didik.• Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 anggota.	5 Menit
Inti	<p><i>Stimulation</i> (memberi stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagikan LKPD kepada peserta didik.• Guru meminta peserta didik untuk mengamati setiap kegiatan yang terdapat dalam LKPD yang telah dibagikan. <p><i>Problem statement</i> (mengidentifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompoknya.• Melalui LKPD yang telah didesain, guru berupaya memancing peserta didik agar timbul rasa ingin tahu dan menanya seperti : <i>Bagaimana cara mencari rumus perbandingan trigonometri dasar?</i>• Jika timbul pertanyaan dari peserta didik, guru membiarkan peserta didik berdiskusi.• Jika peserta didik tidak mampu menyelesaikan masalah dengan teman sekelompok, maka guru memberikan bimbingan dan arahan. <p><i>Data Collecting</i> (mengumpulkan data)</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan bimbingan guru, masing-masing kelompok mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan- pertanyaan yang timbul. Bisa melalui buku, internet, ataupun sumber lain dan dengan berdiskusi.	35 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Data processing</i> (mengolah data)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui LKPD <i>Bagian 1</i>, peserta didik diarahkan agar dapat menemukan identitas kebalikan dan identitas perbandingan. Melalui LKS <i>Bagian 2</i>, peserta didik diarahkan agar dapat menemukan identitas pythagoras. <p><i>Verivication</i> (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melalui LKPD <i>Bagian 3</i>, peserta didik diberikan petunjuk dan latihan dalam membuktikan suatu identitas trigonometri. Hal ini akan membantu siswa untuk memverifikasi rumus-rumus identitas yang sebelumnya telah mereka cari. Guru memantau proses diskusi peserta didik, memberikan bantuan dan arahan jika diperlukan. <p><i>Generalization</i> (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa perwakilan kelompok diberi kesempatan untuk memaparkan hasil pekerjaannya. Kelompok lain juga diberi kesempatan untuk memberika tanggapan berupa kritik dan saran. Guru memberi tanggapan dan umpan balik. Guru, bersama dengan peserta didik, membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama peserta didik, guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. Guru memberikan tugas mandiri berupa tugas untuk membuktikan beberapa identitas trigonometri sebagai nilai keterampilan peserta didik. Guru menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan penilaian harian untuk menilai pengetahuan peserta didik. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 	5 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap : Pengamatan
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- Penilaian keterampilan : Tes tertulis, portofolio

2. Instrumen penelitian (terlampir)

- Penilaian sikap : Jurnal pengamatan
- Penilaian pengetahuan : Soal uraian
- Penilaian keterampilan : Soal uraian, tugas mandiri

3. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas.
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal) dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 1 kali dan apabila setelah 1 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siwa yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $< n < n$ (*maksimum*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Siwa yang mencapai nilai $n > n$ (*maksimum*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Gunungsitoli, 2020
Guru Mata Pelajaran,

dto

KRISTIAN HAREFA, S. Pd.
NUPTK. 1446764667200002