

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Sekolah** : SMP Terpadu Al Minhaj Bandar  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VIII/1  
**Alokasi Waktu** : 3 pertemuan (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI, KOMPETENSI DASAR dan IPK

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
KOMPETENSI DASAR	IPK
3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya (C5)	3.3.1 <b>Mengidentifikasi</b> fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> . (C1) 3.3.2 <b>Menentukan</b> teks <i>personal recount</i> terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya (C2) 3.3.3 <b>Membandingkan</b> struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>personal recount</i> (C5)
4.3 Teks recount 4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) (C3)	4.3.1.1 <b>Merangkum</b> makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount) (C6)

4.3.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks (C6)

4.3.2.1. **Membuat** teks recount, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (C6)

## B. Tujuan Pembelajaran :

### Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan menonton video tentang pengalaman di masa lalu (C), peserta didik (A) mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount (B) dengan benar dan bertanggung jawab. (D)
2. Melalui kegiatan mengamati video tentang pengalaman di masa lalu (C), peserta didik (A) dapat menentukan teks terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya (B) dengan benar dan bertanggung jawab. (D)

### Pertemuan 2

3. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan kelompok (C), peserta didik (A) dapat membandingkan fungsi social teks personal recount (B) dengan benar dan bertanggung jawab (D).
4. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan kelompok (C), peserta didik (A) dapat merangkum terkait teks recount, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (B) dengan benar dan tanggung jawab. (D)

### Pertemuan 3

5. Secara mandiri (C), peserta didik (A) dapat membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau dengan benar dan percaya diri (D).

## C. MATERI PEMBELAJARAN :

### ➤ **Factual**

*Recount text* adalah jenis teks yang menceritakan tentang suatu cerita, tindakan, atau kegiatan.

Biasanya, *recount text* menceritakan kembali kejadian atau pengalaman yang terjadi di masa lalu.

### ➤ **Konseptual**

- Fungsi sosial

Teks Recount di gunakan untuk menguraikan suatu kejadian atau peristiwa yang terjadi pada waktu lampau (past tense).

- Language features
1. Focus on specific participants
  2. Use of past tense
  3. Focus on temporal sequence, uses connectors ; first, after that, then, next, finally, and etc.

➤ **Procedural**

- Generic Structure
- ✓ Orientation : - Provides the setting and introduces participants.
    - It is about setting (when, where, who, what happen)
    - Menyebutkan orang atau benda yang melakukan atau terlibat, dan juga menyatakan waktu, tempat, dan situasi.
  - ✓ Series of event : - Tell what happened, in what sequence.
    - Di sampaikan berdasarkan urutan kejadiannya.
  - ✓ Re-Orientation : - Optional- closure of events
    - Berisi komentar pribadi (merangkum kejadian dan tidak selalu ada).

➤ **Metakognitif**

Pengetahuan tentang aplikasi materi terhadap konteks kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kegiatan yang terjadi secara rutin dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar berdasarkan hasil pengamatan terhadap keadaan di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya.

#### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific Approach*  
 Model : *Discovery learning*  
 Metode : Diskusi, Tanya jawab, dan unjuk kerja

#### E. Media Pembelajaran

##### 1. Media

- a. Gambar dan video
- b. Work group guidance
- c. Worksheet/lembar kerja (siswa)
- d. Dictionary
- e. PPT canva.com (Materi *Recount Text*) : <https://bit.ly/3xFlztx>

##### 2. Alat/Bahan

- a. Penggaris, spidol, papan tulis.
- b. Laptop & infocus
- c. kertas Asturo

#### F. Sumber Belajar :

- a. Buku siswa :  
 Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah. 2016. *When English Rings a Bell* (Edisi revisi 2016). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- b. Buku Guru :  
Siti Wachidah, Asep Gunawan, Diyantari, Yuli Rulani Khatimah. 2016. Buku Guru Bahasa Inggris When English Rings a Bell (Edisi revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Link youtube

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran :**

**Pertemuan 1**

Pertemuan Pertama 2 Jam Pelajaran
<b>A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>✓ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan.</li> <li>✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul>
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik dalam membaca buku cerita yang pernah mereka baca.</li> <li>✓ Mengajukan pertanyaan pendahuluan :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. "What did you do yesterday?"</li> <li>2. "what did you do last weekend? "</li> <li>3. "What did you do?" (song)</li> </ol> <p style="margin-left: 20px;"><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ROr2sUv-n6M">https://www.youtube.com/watch?v=ROr2sUv-n6M</a></p> </li> </ul>
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menginformasikan materi yang akan dipelajari.</li> <li>✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> <li>✓ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> </ul>
<b>B. Kegiatan Inti (40 menit)</b>

<p><i>Stimulation (pemberian rangsangan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru meminta peserta didik menonton video tentang pengalaman seseorang saat weekend . video berisi tentang percakapan dan kejadian yang seringkali terjadi sehari-hari berikut dengan text nya. (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-uW_KheiEc">https://www.youtube.com/watch?v=g-uW_KheiEc</a>) (Dialog : “What did you do?”)</li> <li>✓ Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab secara lisan terkait dengan informasi tertentu dari isi cerita yang ditayangkan.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>What is the story about?</i></li> </ol> </li> <li>✓ Dengan bimbingan guru, <b>mengidentifikasi</b> informasi tertentu terkait topik dan fungsi sosial dari video/pictures yang ditayangkan. (LKPD I)</li> <li>✓ Pendidik menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks <i>personal recount</i></li> </ul>
<p><i>Problem statement (identifikasi masalah)</i></p>	<p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik duduk berkelompok terdiri dari 3-4 orang.</li> <li>✓ Setiap kelompok diberi beberapa paragraph acak dari teks <i>Personal recount</i> pendek dan sederhana oleh pendidik. (<a href="https://englishforsma.com/3631-2/">https://englishforsma.com/3631-2/</a>) (<a href="https://www.tes.com/teaching-resource/recount-example-6332297#">https://www.tes.com/teaching-resource/recount-example-6332297#</a>)</li> <li>✓ Peserta didik membaca, mengartikan dan memahami isi dari kalimat-kalimat dalam paragraph tersebut.</li> <li>✓ Peserta didik bersama-sama dalam kelompok mengurutkan dengan benar paragraph-paragraph tersebut menjadi satu teks <i>personal recount</i> yang utuh.</li> </ul>
<p><i>Data collection (pengumpulan data)</i></p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik menuliskan kosa kata sulit yang mereka temukan dalam paragraph yang telah diurutkan menjadi teks yang utuh dan menemukan arti kata tersebut dari kamus.</li> <li>✓ Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan dari isi teks untuk menentukan fungsi sosial dari cerita tersebut dalam kelompok dengan bimbingan guru.</li> <li>✓ Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang struktur teks <i>personal recount</i>.</li> <li>✓ Peserta didik <b>menentukan</b> struktur teks dari cerita yang telah mereka susun sesuai dengan struktur untuk teks <i>personal recount</i> yang telah mereka baca. (LKPD II)</li> <li>✓ Pendidik melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok.</li> </ul>
<p>C. Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	

- ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- ✓ Memberikan apresiasi dan refleksi terhadap peserta didik terhadap apa yang sudah dilakukan hari ini dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari..
- ✓ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.
- ✓ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan selama masa pandemi.
- ✓ Berdoa akhir pembelajaran

## Petemuan 2

Pertemuan Ketiga 2 Jam Pelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan.</li> <li>✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul>	
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mereview materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>✓ Guru memberikan video, gambar, dan teks terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.</li> <li>✓ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R6Huzru3qz0">https://www.youtube.com/watch?v=R6Huzru3qz0</a> (At The Beach)</li> <li>✓ Mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Have you finished your group task?</i></li> <li>2. <i>What was the title of your story?</i></li> </ol> </li> </ul>	
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menginformasikan materi yang akan dipelajari.</li> <li>✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> <li>✓ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti (40 menit)</b>	
<p><i>Data processing</i> (pengolahan data)</p>	<p>Mengolah Informasi/mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan pendidik mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks <i>personal recount</i> sebagai bahan presentasi dengan cara:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menempelkan kalimat-kalimat yang telah mereka urutkan menjadi satu rangkaian teks <i>personal recount</i> sesuai urutan yang benar dengan teliti.</li> <li>- Menuliskan fungsi sosial dari teks tersebut dengan menggunakan ejaan dan tanda baca yang benar.</li> <li>- Menuliskan struktur teks sesuai dengan urutan struktur teks <i>personal recount</i>.</li> <li>- Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca isi teks tersebut (<i>retelling text</i>) kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.</li> <li>- Berlatih menjelaskan fungsi sosial dan struktur teks dari cerita tersebut di dalam kelompok masing-masing.</li> <li>- Menempelkan hasil kerja kelompok di dinding kelas.</li> </ul> </li> </ul>

<i>Verification (pembuktian)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada pengunjung dari kelompok lain selama 3 menit.</li> <li>- Anggota kelompok lainnya yang bertugas sebagai pengunjung, berkeliling, menyimak penjelasan dan <b>membandingkan</b> isi dan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks naratif dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan.</li> <li>- Pengunjung dapat mengajukan pertanyaan, membuat catatan, memberi masukan dan apresiasi hasil kerja kelompok yang dikunjungi.</li> <li>- Pengunjung kembali ke kelompok masing-masing berdiskusi dan <b>merangkum</b> hasil kunjungan yang sudah didapat. (LKPD III)</li> </ul>
----------------------------------	--

### C. Kegiatan Penutup (10 menit)

- ✓ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- ✓ Memberikan apresiasi dan refleksi terhadap peserta didik terhadap apa yang sudah dilakukan hari ini dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari..
- ✓ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.
- ✓ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- ✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan selama masa pandemic.
- ✓ Berdoa akhir pembelajaran.

## Pertemuan ke 3

Pertemuan Kelima 2 Jam Pelajaran	
A. Kegiatan Pendahuluan (5 menit)	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik.</li> <li>✓ Peserta didik berdo'a sebelum memulai kegiatan.</li> <li>✓ Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> </ul>
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mereview materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>✓ Guru memberikan gambar, dan teks terkait pengalaman pribadi di waktu lampau.</li> <li>✓ Mengajukan pertanyaan pendahuluan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Have you finished your group task?</i></li> </ol> </li> </ul>
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Menginformasikan materi yang akan dipelajari.</li> <li>✓ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> <li>✓ Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran.</li> </ul>
B. Kegiatan Inti (50 menit)	

<i>Generalization (menarik kesimpulan)</i>	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Secara bergantian peserta didik membacakan hasil observasi teks personal recount pendek dan sederhana ppada pertemuan sebelumnya didepan kelas.( Praktik/<i>read aloud</i>)</li> <li>✓ Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil observasi mereka dari seluruh kelompok yang mereka kunjungi dengan membandingkan: Fungsi sosial dan Struktur teks, dari beberapa teks yang telah mereka pelajari.</li> <li>✓ Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik</li> <li>✓ Peserta didik diminta untuk <b>membuat</b> paragraph teks personal recount pendek dan sederhana secara mandiri berdasarkan pengalaman pribadi yang mengesankan. (LKPD IV)</li> <li>✓ Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil teks personal recount dengan memvideokan dan mengumpulkan pada waktu dan link yang sudah ditentukan.</li> <li>✓ Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan terkait fungsi sosial dan struktur teks <i>recount</i> dari lembar soal yang disediakan oleh guru.</li> </ul> <p><a href="https://quizizz.com/join?gc=25489318">https://quizizz.com/join?gc=25489318</a> (Evaluasi <i>personal recount</i>)</p>
--	--

**C. Kegiatan Penutup (10 menit)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik dengan bimbingan guru membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> <li>✓ Memberikan apresiasi dan refleksi terhadap peserta didik terhadap apa yang sudah dilakukan hari ini dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari..</li> <li>✓ Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>✓ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>✓ Memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan selama masa pandemi.</li> <li>✓ Berdoa akhir pembelajaran.</li> </ul>
--

**H. Penilaian, Pembelajaran Pengayaan dan Remedial**

Teknik Penilaian

➤ **Sikap**

Penilaian sikap pada pembelajaran KD ini meliputi :

1. Penilaian observasi pendidik
2. Penilaian antar teman

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Observasi	Jurnal		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

2	Penilaian antartema n	Kuesioner		Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
---	-----------------------	-----------	--	---------------------------	--

➤ **Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja disaat pembelajaran dan tes tertulis berupa esai.
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai berupa soal pilihan ganda dan esai.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Penugasan	Essai	Disajikan teks narrative peserta didik dapat menuliskan pesan moral dan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )
2	Tertulis	Essai dan Pilihan Ganda ( <i>penilaian harian</i> )	Disajikan teks peserta didik dapat menentukan pesan moral dan informasi yang terkandung dalam teks tersebut	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

## ➤ Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- 1) Penilaian unjuk kerja (*read aloud*) disaat pembelajaran.

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket.
1	Praktik	<i>Membaca</i>	<i>Read aloud the text in front of the class</i>	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for, as, and of learning</i> )

- 1) Rubrik Penilaian Sikap

Nilai	Deskripsi
SB	Sangat Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
B	Baik dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
C	Cukup dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.
K	Kurang dalam bekerjasama dalam kelompok, disiplin dan percaya diri membaca/mencari informasi dari sumber lain.

- 2) Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Isi sesuai, struktur teks benar dan tepat, unsur kebahasaan sangat tepat	3
2	Isi sesuai, struktur teks benar tapi kurang tepat, unsur kebahasaan tepat	2
3	Isi kurang sesuai, struktur teks kurang tepat, unsur kebahasaan kurang tepat	1

- 3) Rubrik Penilaian Reading Skill

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketepatan makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat	5
		Tepat	4
		Cukup tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1

#### ➤ Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir .
3. Siswa lain yang sudah tuntas (KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

#### ➤ Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan keterampilan membaca dan / atau bercerita pengalaman pribadi dimasa lalu yang paling berkesan.

Mengetahui,  
Kepala SMP Terpadu Al Minhaj Bandar

Batang, Juli 2021  
Guru Mapel Bahasa Inggris

Rinawati, S.Pd.

Rinawati, S.Pd.

