

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Tandun
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Topik : Recount Text
Kelas /Semester : X/ Genap
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, masyarakat nasional, regional dan internasional.

B. Kompetensi Dasar

3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan menemukan informasi terkait suatu peristiwa sesuai dengan konteks penggunaannya

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Mengidentifikasi jenis teks yang dibaca
- 3.7.2 Mengidentifikasi fungsi social teks yang dibaca
- 3.7.3 Mengidentifikasi generic structures (struktur teks) dari teks recount
- 3.7.4 Menentukan language features (unsur kebahasaan) dari sebuah teks recount
- 3.7.5 Menemukan informasi tersurat/tersirat yang terdapat dalam sebuah teks recount yang dibaca

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- 1. Mengidentifikasi jenis teks yang dibaca
- 2. Mengidentifikasi fungsi sosial teks yang dibaca
- 3. Mengidentifikasi generic structures (struktur teks) dari teks recount
- 4. Menentukan language features dari sebuah teks recount
- 5. Menemukan informasi tersurat/tersirat yang terdapat dalam sebuah teks recount yang dibaca

E. Materi Pembelajaran

Recount text merupakan salah satu jenis teks dalam bahasa Inggris yang menceritakan kembali kejadian-kejadian atau pengalaman-pengalaman yang telah dialami di masa lampau sesuai urutan kejadian (*chronological order*). Selain itu teks ini mempunyai tujuan untuk memberitahukan sebuah peristiwa, kejadian, atau kegiatan yang telah terjadi.

Struktur umum (*generic structure*) dalam *recount text* terbagi menjadi 3 bagian, yaitu:

- 1. *Orientation (Pengenalannya)* | berisi pengenalan dengan memberikan informasi tentang siapa, di mana, dan kapan peristiwa atau kegiatan itu yang telah terjadi di masa lampau.
- 2. *Events (Peristiwa-peristiwa)* | merupakan runtutan peristiwa yang terjadi, biasanya disampaikan dalam urutan secara kronologis (*chronological order*) seperti, “*In the first day, I ..., And in the next day ..., And In the last day ...*”.
- 3. *Re-orientation (Kesimpulan teks)* | yaitu pengulangan pengenalan yang ada di *orientation* dan *events* yang diceritakan. Bisa dibilang pada bagian ini adalah kesimpulan secara keseluruhan teks.

Unsur Kebahasaan

1. Ditulis dalam bentuk lampau (*past tense*): *simple past, past continuous, past perfect tenses*.
2. Menggunakan kata penghubung seperti: *next, later, when, then, after, before, first, at the same time, as soon as she left, late on Friday*.
3. *Recount text* menceritakan kejadian yang banyak menggunakan *action verbs (look, go, change), linking verb (was, were, saw, heard)* dan ditambahkan *adverb* untuk mendeskripsikan lebih jelas.
4. Menggunakan *personal pronoun (I,we)* untuk *personal recount*,

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintific
Model pembelajaran : Project based learning
Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan praktik

G. Media :

Media : slide presentasi/ gambar
Alat : infokus, notebook/laptop, white board, spidol,
Bahan : LKPD

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi salam kepada peserta didik (<i>religious</i>)- Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa (<i>religious</i>)- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti proses pembelajaran (<i>disiplin</i>)- Guru mengecek kehadiran siswa- Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang pelajaran sebelumnya (<i>komunikatif</i>)- Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai | 2 menit |
| Inti | <p><i>Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan gambar/slide yang berkaitan dengan text recount (<i>rasa ingin tahu</i>) <p><i>Identification of the problem(Identifikasi masalah)</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memperlihatkan sebuah teks recount sederhana dalam bentuk slide/ lembaran kertas dan meminta siswa secara berpasangan | 7 menit |

| | | |
|----------------|---|---------|
| | <p>menemukan informasi yang terdapat dalam teks yang berjudul “My Trip to Yogyakarta ” (<i>berpikir kritis dan bekerjasama</i>)</p> <p>Data collection (Pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi (<i>berpikir kritis</i>) - Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan tentang fungsi teks recount, menentukan struktur teks, menemukan unsur bahasa teks recount - Peserta didik diminta mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik yang berisikan fungsi teks recount, menentukan struktur teks, menemukan unsur bahasa teks yang telah didiskusikan sebelumnya <p>Verification(pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta salah seorang dari peserta didik untuk menampilkan jawaban yang sudah diperoleh kemudian peserta didik yang lain diminta untuk menanggapi - Guru memberikan konfirmasi atas jawaban yang ditampilkan oleh peserta didik <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melalui bimbingan guru menjelaskan fungsi teks recount, struktur dan unsur bahasa yang digunakan - Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan berkaitan materi yang dipelajari - Guru memberikan reward / penghargaan terhadap peserta didik yang telah berpartisipasi | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru memberikan tugas individu untuk membuat teks recount sederhana - Menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya - Salam Penutup | 1 menit |

I. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- b. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
- c. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan

2. Remedial dan Pengayaan

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang tidak mencapai nilai KKM
- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan

Tandun, Januari 2022

Mengetahui:

Kepala SMKN 1 Tandun

Guru Mata Pelajaran

ABEL TASMAN, S. Pd
NIP.197209132003121004

ANISA ULKHAIRA, S. Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

A.Kompetensi Dasar

3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan menemukan informasi terkait suatu peristiwa sesuai dengan konteks penggunaannya

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.7.1 Mengidentifikasi jenis teks yang dibaca
- 3.7.2 Mengidentifikasi fungsi social teks yang dibaca
- 3.7.3 Mengidentifikasi generic structures (struktur teks) dari teks recount
- 3.7.4 Menentukan language features (unsur kebahasaan) dari sebuah teks recount
- 3.7.5 Menemukan informasi tersurat/tersirat yang terdapat dalam sebuah teks recount yang dibaca

C.Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- Mengidentifikasi jenis teks yang dibaca
- Mengidentifikasi fungsi sosial teks yang dibaca
- Mengidentifikasi generic structures (struktur teks) dari teks recount
- Menentukan language features dari sebuah teks recount
- Menemukan informasi tersurat/tersirat yang terdapat dalam sebuah teks recount yang dibaca

D.Petunjuk Kerja

1. Baca dan pahami teks recount berikut ini!
2. Diskusikanlah soal-soal yang ada pada LKPD!
3. Tulislah hasil diskusi pada lembar jawaban yang telah disediakan!
4. Jika ada yang kurang jelas tanyakan kepada guru!
5. Gunakan waktu yang telah disediakan sebaik mungkin!

My trip to Yogyakarta

Last holiday my friends and I went to Jogjakarta. We stayed at Morison Hotel which is not a long way from Malioboro.

On Friday, we went to the sanctuaries in Prambanan. There are three major sanctuaries, the Brahmana, Syiwa and Wisnu sanctuaries. They are truly stunning. We went by just Brahmana and Syiwa sanctuaries, on the grounds that Wisnu sanctuary is being remodeled. On Saturday morning we went to Yogya Kraton. We spent around two hours there. We were fortunate on the grounds that we were driven by a brilliant and amicable aide. At that point we proceeded with our adventure to Borobudur. We touched base there at four p.m. At 6 p.m. we heard the declaration that Borobudur entryway would be closed. In the evening we left Jogyakarta by bus.

I really enjoyed my holiday because of it was fun.

Soal:

Answer the following question based on the text!

1. What kind of text is the text above?
 - a. Report
 - b. Recount
 - c. Narrative
 - d. Descriptive

2. What is function of the text?
 - a. to tell experience in the past
 - b. to tell a story
 - c. to do something
 - d. to give an instruction how to make something

3. The generic structure of the text is

 - a. description – identification
 - b. Identification – description
 - c. Orientation – events – Reorientation
 - d. Reorientation – events – Orientation

4. What is tense is used in the text?
 - a. Present Tense
 - b. Present Continous
 - c. Past Tense
 - d. Present perfect

5. The content above basically talks about

 - a. the writer's trip to Yogyakarta
 - b. the writer's first visit to Prambanan
 - c. the writer's impression about the guide
 - d. the writer's experience at Yogya Kraton

6. Why did they just visit Brahmana and Syiwa sanctuaries?
 - a. because wisnu temple was amazing
 - b. because wisnu temple was too small
 - c. because wisnu temple was being repaired
 - d. because wisnu temple was being destroyed

7. Last holiday my friends and I went to Jogjakarta.
The underlined word is refers to.....
 - a. Writer
 - b. A friend
 - c. Reader
 - d. Speaker

8. What else the big temples in Prambanan?
 - a. angkor wat, syiwa, and sudra temples
 - b. paria, brahmana, and temples
 - c. brahmana, syiwa, and wisnu temples
 - d. borobudur, syiwa, and brahmana temples

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI – KISI SOAL

| No | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian | Nomor Soal |
|----|--|---|---|-----------------------------|
| 3 | Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis spesifik, detil dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, masyarakat nasional, regional dan internasional. | 3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan menemukan informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi jenis teks 2. Mengidentifikasi fungsi teks 3. Mengidentifikasi Generic Structure teks recount 4. Menentukan language features teks recount 5. Menemukan informasi tersurat/tersirat yang terdapat dalam sebuah teks recount yang dibaca | 1 2 3 4 5,6,7,8 |

PENILAIAN KETERAMPILAN

| No | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian | Rubrik Penilaian |
|----|---|---|--|--|
| 4 | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja Bahasa Inggris. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai | 4.7 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait suatu peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | <ol style="list-style-type: none"> 4.7.1 Membuat kerangka paragraph teks recount yang berisikan pengalaman menarik/berkesan dimasa lampau 4.7.2 Menulis sebuah teks recount sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks | <p>Model Penilaian Menulis Menurut Brown</p> <p>1. Komponen Penilaian: Isi</p> <p>Deskripsi: Pernyataan thesis, ide-ide terkait, pengembangan ide-ide melalui pengalaman, ilustrasi, fakta, pendapat; penggunaan deskripsi, sebab akibat, perbandingan dan konsistensi fokus.</p> <p>Skala Penilaian: 0 – 24</p> <p>2. Komponen Penilaian: organisasi</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> | | | <p>Deskripsi:Efektivitas pendahuluan, urutan ide yang logis dan kronologis, kesesuaian dan kesimpulan. Skala Penilaian:0 – 20</p> <p>3. Komponen Penilaian:Sintaksis Deskripsi:Bagaimana kata-kata disusun menjadi kalimat. Skala Penilaian:0 – 12</p> <p>4. Komponen Penilaian:Kosa kata Deskripsi:Pemilihan kata-kata yang tepat untuk mengembangkan dan menunjukkan ide. Skala Penilaian:0 – 12</p> <p>5. Komponen Penilaian:Mekanik Deskripsi:Ejaan, tanda baca, kutipan referensi bila ada, kerapihan dan perwajahan atau penampilan Skala Penilaian:0 – 12</p> |
|---|--|--|---|

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

| No | Waktu | Nama | Kejadian/ Perilaku | Butir Sikap | Tindak lanjut |
|----|-------|------|-----------------------|----------------|------------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

Lampiran

