

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING
(CHAPTER 11)**

Sekolah : SMPN 2 SUMOBITO
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau (Personal Recount Text).
 Alokasi Waktu : 2 Jam x 40 Menit / 2 jam x 5 menit (Simulasi)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta.
- KI 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3:** Menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 3.11.2. Menganalisis fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 3.11.3. Menjelaskan fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi.
4.11.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	4.11.1. Menyusun <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 4.11.2. Mempresentasikan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan :

1. Setelah mengamati video peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan *Recount Text* tentang pengalaman pribadi.
2. Setelah saling berdiskusi dengan teman kelompoknya peserta didik bisa menganalisis fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan *Recount Text* tentang pengalaman pribadi.
3. Dengan bimbingan guru, peserta didik dapat menjelaskan tata bahasa *Recount Text* tentang pengalaman pribadi dengan benar.
4. Setelah mengamati video dan penjelasan dari guru, peserta didik bisa menyusun *Recount Text* tentang pengalaman pribadi dengan baik dan benar.
5. Peserta didik mempresentasikan *Recount Text* tentang pengalaman pribadi dengan penuh percaya diri.

D. BUTIR-BUTIR NILAI KARAKTER

1. Religius
2. Gotong-royong
3. Peduli
4. Jujur
5. Percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

Watch the following video 1 :



personal recount text

Link : https://youtu.be/l_UfT_rVwUU

Tentang : Personal Recount Text

1.a. Definition of Recount Text

Recount Text is a type of text in English that tells about a story, action, or activity. Usually, recount text tells about someone's experience. The purpose of recount text is to entertain the reader, so that there is no conflict in this text. In addition, this text also aims to provide information to the reader.

1. Social Functions of Recount Text

- ❖ To retell a sequence past events to the readers.
- ❖ To inform and entertain the readers.

2. Generic Structures of Recount Text

a. *Orientation*

Tells about background information about who, where, when the incident or event occurred.

b. *Events*

Tells a series of events that occur in chronological order.

c. *Re-orientation*

It is the conclusion or conclusion of the story. To close a story, we can give our opinion about the story.

3. Language Features of Recount Text

a. Using the simple past tense.

b. Using personal participants such as I, my, me and so on.

c. Using chronological connections such as first, then and so on.

d. Using linking verbs such as were, was, heard, saw and so on.

e. Using action verbs such as go, look, change, run and so on.

1.b. Kinds of Recount Text

1. *Personal Recount Text*

is a recount text that has a function to tell about the author's personal experience. Personal recount is the most common type commonly used to write recount text.

2. *Factual Recount Text*

is a recount text that has a function to present reports about events that occurred based on facts (really happened). Examples include reports on scientific experiments or reports from the police.

3. *Imaginative Recount Text*

is a recount text that has a function to tell imaginative events. For example, a recount text that tells the author's experience in imagining a scene that he got from his dream.

4. *Historical Recount Text*

is a recount text that contains history. An example is a recount text about the proclamation of Indonesian independence.

Watch the following video 2 :



Link : <https://youtu.be/t7n7JAN5RFA>

Tentang : Recount Text

The Example of Personal Recount Text:

My First Trip to Pari Island

Last September, I went to Pari Island for a holiday. I went there with Sarah, Andi, Eveline, and Yoko. That was my first time to travel there.

Our boat departed from Muara Angke port to the island at 8.00 AM. We arrived at Pari Island around 10.00 Am. After that, we went to our guest house that we had booked before. Fortunately, our guest house was located near to the port, so we did not have to walk so far. The first thing that we did after that was rent bicycle. It only cost IDR 20.000 per day. Then we did cycling for a while and had lunch before we decided to do snorkeling.

When we went snorkeling, the fisherman who became our guide brought us to the beach far enough from our guest house. We did snorkeling there. The water was very clear. We could see groups of tiny fishes and beautiful coral under the sea. After we did snorkeling for approximately three hours, we returned to our guest house. We ended up the first day by getting dinner and took some walks around.

On the second day, we woke up so early to watch sunrise. We did not need to go far to watch the sunrise because our guest house was so near to the beach and we could watch the sunrise there. Sunrise on the beach, what a beautiful view!

After we spent long enough time to watch the sunrise, we decided to get breakfast. There was a festival at that time. We went to the festival and had breakfast there. We ate some delicious sea foods. We felt time went so fast that day. We needed to return to our guest house because our boat that would bring us home would depart at 10.00 AM.

In summary, my first trip to Pari Island was so enjoyable. I would like to visit this place again together with my family in another chance.

3. Materi pembelajaran remedial

- ❖ Rencana pemberian bimbingan secara khusus, perorangan, kelompok maupun klasikal.

4. Materi pembelajaran pengayaan

- ❖ Belajar mandiri tentang Recount Text dari sumber sumber lain.

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1). Pendekatan : Saintifik, TPACK
- 2). Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
- 3). Metode : Orientasi Masalah, Diskusi Kelompok, Penyelidikan Terbimbing, Presentasi, Menganalisis dan Mengevaluasi.

G . MEDIA PEMBELAJARAN

1. Alat :

- ❖ Laptop, LCD Proyektor, Google Classroom, WAG, dan Internet

2. Media :

- Power point.
- Gambar tayang/ video:
 - ❖ https://youtu.be/l_UfT_rVwUU
 - ❖ <https://youtu.be/t7n7JAN5RFA>
 - ❖ <https://youtu.be/l-AIkg-TFFM>


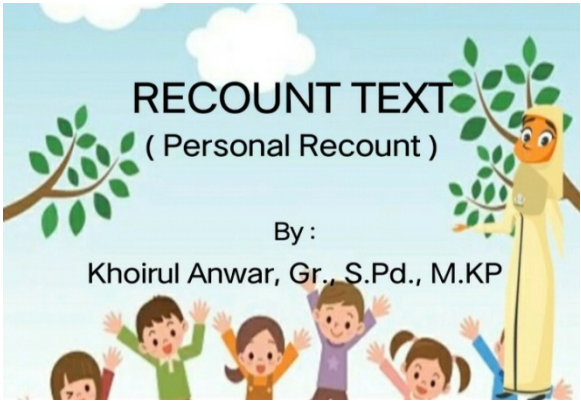
H. SUMBER SUMBER BELAJAR

1. Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2019.

2. Sumber -sumber Internet : tentang “ *Recount Text* “

- ❖ <https://youtu.be/l-AIkg-TFFM>
- ❖ <https://youtu.be/X0Bcrgtu3hk>
- ❖ <https://youtu.be/iG-QSiyhXOQ>

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kelas dengan salam, berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengulas kembali materi lalu yang sudah dipelajari. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran pada hari ini. 	
Sintak/ Kegiatan	KEGIATAN INTI (50 Menit)
<p>TAHAP – 1</p> <p>Orientasi peserta didik pada masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati tayangan video yang diberikan oleh guru tentang “Personal Recount Text “ , <i>Video 1</i>: <div style="text-align: center;">  <p>personal recount text ▼</p> <p>Link : https://youtu.be/l_UtT_rVwUU Tentang : Personal Recount Text</p> </div> 2. Melalui tayangan video guru memberikan umpan balik kepada peserta didik dengan bertanya (TPACK). <ol style="list-style-type: none"> a. What does the video about ? b. Do you know the social function of the text on video ? c. Etc. 3. Melalui tayangan video dan power point, guru memberikan penjelasan materi tentang Personal Recount Text (TPACK). <div style="text-align: center;">  </div>

	4. Setelah mengamati video tentang Personal Recount Text dan penjelasan dari guru melalui power point, peserta didik melanjutkan latihan di LKPD. (4C)
TAHAP – 2 Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok	5. Dengan bimbingan guru peserta didik membentuk kelompok untuk mengerjakan latihan (4C, Collaboration). 6. Guru membagikan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) ke peserta didik untuk dikerjakan secara kelompok . 7. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD.
TAHAP – 3 Membimbing penyelidikan	8. Peserta didik sesuai kelompok mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD (Collaboration/4C). 9. Guru membimbing dan memperhatikan kegiatan peserta didik.
TAHAP – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	10. Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah (4C, Communication). 11. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. 12. Peserta didik mempresentasikan hasil tugas kelompoknya ke depan kelas.
TAHAP – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses	13. Guru menanyakan tentang pemahaman materi yang telah dipelajari (Communication/4C). 14. Guru memberikan evaluasi.
KEGIATAN PENUTUP (15 Menit)	
15. Guru membimbing peserta didik untuk merefleksi kegiatan pembelajaran. 16. Peserta didik membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari. 17. Guru melaksanakan umpan balik kepada peserta didik. 18. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 19. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada guru.	

J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- Sikap : menggunakan teknik observasi berupa lembar pemantauan harian aktivitas belajar (instrumen terlampir).
- Pengetahuan : menggunakan teknik tertulis, dilaksanakan saat penilaian harian (instrumen terlampir).
- Keterampilan : menggunakan teknik produk tentang Personal Recount Text (instrumen terlampir).

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

a. Kisi-Kisi dan Soal

K. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas.
- ❖ Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

b. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(ketuntasan) < n < n(maksimum)$ diberikan materi Recount Text masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Headmaster,

HERI SUKAMTO, S.Pd., M.MPd
NIP. 19650102 200501 1 002

Jombang, January 2022
Teacher,

KHOIRUL ANWAR, Gr., S.Pd., M.KP
NIP. 19840408 201001 1 010

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....

LAMPIRAN LAMPIRAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar teman		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

		ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya			
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan (assessment of learning)

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

1. Sikap

a. Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2
3								
4								
5								
6								

keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

c. Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

d. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	

	Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
	Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

e. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi / Monolog

Nama peserta didik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR : mendapat skor 3

MEMUASKAN : mendapat skor 2

TERBATAS : mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : _____

Kelas : _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	

		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu		1	

		makna			
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang Angka
1.	Sangat Baik (A)	86 -100
2.	Baik (B)	71 - 85
3.	Cukup (C)	56 - 70
4.	Kurang (D)	≤ 55

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah : SMPN 2 SUMOBITO
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII / Genap
 Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau (Personal Recount Text).
 Alokasi Waktu : 2 Jam x 40 Menit / 2 jam x 5 menit (Simulasi)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 3.11.2. Menganalisis fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 3.11.3. Menjelaskan fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi.
4.11.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.11.1. Menyusun <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 4.11.2. Mempresentasikan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi.

a. Media Power point



b. **Media Video**

Video 1:



personal recount text



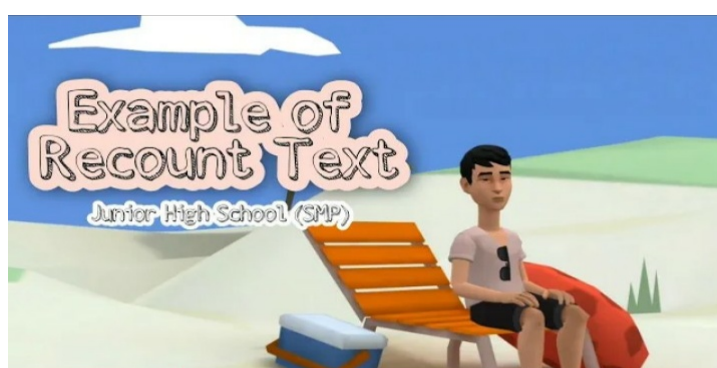
Link : <https://youtu.be/qtrOfeekVKc>
Tentang : Personal Recount Text

Video 2 :



Link; <https://youtu.be/t7n7JAN5RFA>
Tentang ; Definition of Recount Text

Vidoe 3 :



Example of Recount Text (Contoh teks
recount kelas 8 + pembahasan)



Link; <https://youtu.be/l-AIkg-TFFM>
Tentang ; Personal Recount Text

LAMPIRAN LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sekolah	: SMPN 2 SUMOBITO
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII / Genap
Materi Pokok	: Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi yang terjadi di waktu lampau (Personal Recount Text).
Alokasi Waktu	: 2 Jam x 40 Menit / 2 jam x 5 menit (Simulasi)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 3.11.2. Menganalisis fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 3.11.3. Menjelaskan fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi.
4.11.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>). 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.11.1. Menyusun <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi. 4.11.2. Mempresentasikan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi.

Task 1

Read the following Personal Recount Text, and answer the questions !

Visiting Pen pal's House

Last weekend, I visited my pen pal's house. His Name is Anto. There were many activities I did there. In the morning, Anto and I had breakfast. We had traditional food. I liked it very much.

After breakfast, he took me to the garden behind his house. The garden was very big and beautiful. There is a big bird cage in the garden. There were many kinds of birds in that cage. I spent a long time feeding the birds. I also took pictures with those beautiful birds.

After visiting the bird cage, Anto and I went to the flower garden not far from his house. We took a rest and had lunch under a big tree and watch butterflies flying above colourful flowers. In the afternoon, we swam in the pool in the backyard. It was so fun. I really enjoyed my time with Anto.

1. The text above tells us about?
2. What is the last paragraph about?
3. Where did the writer spend his afternoon?
4. From the text, we know that the writer?

Task 2:

Watch the following video and answer the questions !

Video 1:



Example of Recount Text (Contoh teks recount kelas 8 + pembahasan) ✓

Link; <https://youtu.be/l-AIkg-TFFM>
Tentang ; Personal Recount Text

1. Instructions for performing tasks

- a. Write your answer on the following student work report / make your own work report (format according to the example).
- b. Submit your answer on google classroom (assignments are done by students, the maximum time limit is 3 days).

2. The answers

- a. Identification the Social Functions, Generic Structures, and Language Features of Recount Text !

Social Functions	Generic Structures	Language Features
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Sikap

a. Penilaian Observasi

LEMBAR PENILAIAN OBSERVASI SISWA

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1.	Achmad Baharudin							
2.	Achmad Reyhan Danuarta							
3.	Ahmad Allaitsy							
4.	Ahmad Hafidz Maulana							
5.	Aisyah Salsabila Ramadhani							
6.	Alifiyah Nilam Muharromah							
7.	Alissa Fatma Tazkiyah							
8.	Amelia Saskia Dwi Anggraini							
9.	Ang'ger Lukman Hidayat							
10.	Arga Frisma Andika Darma							
11.	Asmaul Amri Hidayatullah							
12.	Celvira Permata Sari							
13.	Chicka Cantika Tria Vanessa							
14.	Daniel Arendy Ferdiansyah							
15.	Dina Olivia Febrianti							
16.	Fabian Try Lukmana							
17.	Fadhloer Rochman							
18.	Fricelia Fitriansyah							
19.	Hestaribia Zunda Alfara							
20.	Inayatul Sa'diyah							
21.	Karina Leila Rahma							
22.	Khalfa Akbar Shauqi Abdullah							
23.	Kunti Miskia Latifatuzzumroh							
24.	Mochamad Ezzar Arfiansah							
25.	Muhammad Firman Auliya							
26.	Muhammad Galang Zainul Arifin							
27.	Muhammad Ichsan Agim							
28.	Muhammad Rega Abizar							
29.	Mutiara Fania Dwi Saputri							
30.	Nadia Umika Azzahra							
31.	Nanda Putri Auwalia							
32.	Salwa Zain							

Keterangan :	Catatan :
<ul style="list-style-type: none"> - BS=Bekerja Sama - JJ=Jujur - TJ=Tanggung Jawab - DS=Disiplin 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria: <ul style="list-style-type: none"> 100 = Sangat Baik 75 = Baik 50 = Cukup 25 = Kurang 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$ 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$ 4. Kode nilai / predikat : 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB) 50,01 – 75,00 = Baik (B), 25,01 – 50,00 = Cukup (C), 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti\
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.		
4	Waktu berkumpul saya selalu membantu teman.		
5	Saya ikut menjawab pertanyaan setiap ada yang bertanya.		
6	Saya tidak pernah menghargai pendapat teman.		
7	Saya selalu jujur dalam berdiskusi.		
8	Saya tidak menyela pendapat teman saya.		
9	Saat berdiskusi saya selalu berbicara di depan.		
10	Saat berdiskusi saya dan teman-teman selalu bertukar pendapat.		
Total Nilai			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :

- ❖ 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- ❖ 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- ❖ 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- ❖ 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

c. Penilaian Teman Sebaya

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya : apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak : apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Nama penilai : Tidak diisi

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman.		
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.		
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		
4	Marah saat diberi kritik.		
5	Selalu membantu teman yang lain.		
6	Selalu mengganggu orang lain.		
7	Suka menghargai pendapat orang lain.		
8	Selalu bersikap sopan kepada orang lain.		
9	Gampang tersinggung dengan perkataan orang lain.		
10	Suka menyalahkan orang lain.		
Total Nilai			

Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
- Kode nilai / predikat :
 - ❖ 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - ❖ 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - ❖ 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - ❖ 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. Pengetahuan

Choose the right answer, A, B, C, D !

Indikator Soal	No .Soal dan Soal	Bentuk Instrumen	Bobot Soal
<p>3.11.1. Mengidentifikasi fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>teks recount</i> tentang pengalaman pribadi.</p> <p>3.11.2. Menganalisis fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>teks recount</i> tentang pengalaman pribadi.</p> <p>3.11.3. Menjelaskan fungsi sosial, generic structure dan unsur kebahasaan <i>teks recount</i> tentang pengalaman pribadi.</p>	<p>Text 1</p> <p style="text-align: center;">a Holiday to Yogyakarta</p> <p>On Wednesday, my students and I went to Yogyakarta. We stayed at Dirgahayu Hotel which is not far from Malioboro.</p> <p>On Thursday, we visited the temples in Prambanan. There are three big temples, the Brahmmana, Syiwa and Wisnu temples. They are really amazing. We visited only Brahmmana and Syiwa temples, because Wisnu temple is being renovated.</p> <p>On Friday morning we went to Yogya Kraton. We spent about two hours there. We were lucky because we were led by a smart and friendly guide. Then we continued our journey to Borobudur. We arrived there at four p.m. At 5 p.m. we heard the announcement that Borobudur gate would be closed. In the evening we left for Jakarta by wisata bus.</p> <ol style="list-style-type: none"> The text above mainly discusses about..... <ol style="list-style-type: none"> the writer's trip to Yogyakarta the writer's first visit to Prambanan the writer's impression about the guide the writer's experience at Yogya Kraton The text is written in the form of a <ol style="list-style-type: none"> recount narrative report descriptive <i>The purpose of the text is to</i> <ol style="list-style-type: none"> tell past events entertain readers describe the smugglers inform readers about events of the day What are the big temples in Prambanan? <ol style="list-style-type: none"> paria, brahmmana, and temples brahmmana, syiwa, and wisnu temples wisnu, syiwa, and borobudur temples borobudur, syiwa, and brahmmana temples When did they go home? <ol style="list-style-type: none"> On Saturday morning On Friday evening On Thursday evening On Friday afternoon Why did they only visit Brahmmana and Syiwa temples? <ol style="list-style-type: none"> because there was no wisnu temple because wisnu temple was amazing because wisnu temple was too small because wisnu temple was being repaired <p>Text 2</p> <p style="text-align: center;">a Holiday to the Zoo</p> <p>Yesterday my family and I went to the zoo to see the elephant. When we got to the zoo, we went to the shop to buy some food to give to the animals. After getting the food, we went to the nocturnal house where we saw birds and reptiles which only come out at</p>	<p>Pilhan Ganda</p>	<p>4/ Soal</p>

night.

Before having lunch, we went for a ride on the elephant. It was a thrill to ride it. Dad fell off when he let go off the rope, but he was ok. During the lunch we fed some birds in the park. In the afternoon we saw the animals being fed.

When we returned home we were very tired but happy. It was because we had so much fun activities at many places at the zoo.

7. What happened to the writer's dad when he rode an elephant?
- A. He felt a thrill
 - B. He felt fun
 - C. He fell off
 - D. He failed
8. Why did the writer and his family feel very tired after having a trip to the zoo?
- A. They had to visit many places in the zoo
 - B. They took a long time to reach the zoo area
 - C. They had to feed a lot of animals in the zoo
 - D. They had no time to take a rest in the zoo
9. ... our family felt tired after visiting the zoo, we were still happy.
- A. Since
 - B. Because
 - C. Although
 - D. Nevertheless

Text 3

a Picnic

Last weekend I and my classmates went to the countryside to have a picnic. Before leaving, we made some sandwiches for lunch. We left quite early to avoid the traffic jam.

After driving for two hours, we arrived at a very nice place. It was near a river with some big trees around it. The driver parked the car under the tree. Seeing the clear and cool water of the river, my friends and I decided to swim. After having lunch together, we went around the area to enjoy the scenery. We saw some beautiful birds and butterflies.

After walking for about an hour, we decided to return to the car and go home. Unfortunately, we could not start up the car. Finally after sometime, we could make the car start up by pushing it. We were happy although we felt a bit tired when we got home.

10. What is the main idea of the second paragraph?
- A. The writer made sandwiches for lunch
 - B. The writer did some fun activities during their picnic
 - C. After doing some activities, the writer went home by car
 - D. Last weekend the writer prepared to have a picnic in the countryside
11. Why did the writer and his friends decide to swim in the river?
- A. They felt hot after having lunch
 - B. They felt tired after having a walk
 - C. The water was cool and clear
 - D. It was a tiring day
12. Because of the trouble they had at the end of their picnic, they probably
- A. Got home a bit late
 - B. Decided to swim again

- C. Had to spend the night there
- D. Decided not to have a picnic again

Text 4

A Trip

Last April, John took a trip to Las Vegas, Nevada. Las Vegas is a popular destination in the western portion of the United States. The town is most popular for its casinos, hotels, and exciting nightlife. In downtown Las Vegas, John spent a lot of time on The Strip, which is a 2.5 mile stretch of shopping, entertainment venues, luxury hotels, and fine dining experiences. This is probably the most commonly visited tourist area in the city. The Strip at night looks especially beautiful. All of the buildings light up with bright, neon, eye-catching signs to attract visitor attention.

A stay in Las Vegas can feel similar to a visit to many popular cities worldwide. Many of the hotels have miniature versions of important international sites and monuments. These famous landmarks include the Eiffel Tower, Venice, and even ancient Rome. One day, John took a side trip outside of the city to visit the Grand Canyon, one of the Seven Wonders of the Natural World. The canyon offers a breathtaking view of Nevada's ridges and natural landscape. John especially liked the canyon because it was removed from all of the noise and movement in downtown Las Vegas.

John had a great time during his trip to Las Vegas. He did not win a lot of money in the casinos. However, he managed to see a lot of amazing sites during his visit to this city that never sleeps.

13. When did John travel to Las Vegas?
 - A. Last weekend
 - B. Last summer
 - C. Last spring
 - D. Yesterday
14. What is an activity that a tourist cannot do on The Strip?
 - A. Eat
 - B. Visit the Grand Canyon
 - C. Stay overnight
 - D. Shop
15. Which best describes the purpose of the Las Vegas Strip?
 - A. It is a 2.5 mile stretch.
 - B. It keeps tourists safe.
 - C. It offers a lot of activities for tourists.
 - D. There are too many neon lights.
16. Explain why John liked his visit to the Grand Canyon.
 - A. The setting was very different from downtown Las Vegas.
 - B. John does not enjoy spending time in cities.
 - C. The Grand Canyon offers a breathtaking view.
 - D. It is one of the Seven Natural Wonders of the World.
17. What does it mean that Las Vegas is a "city that never sleeps?"
 - A. A lot of people here have sleep disorders.
 - B. There is too much noise here for people to sleep.
 - C. The neon lights keep people awake at night.
 - D. Las Vegas offers exciting activities at all hours.

Text 5

Visiting Liberty Statue

When Claire visited the Statue of Liberty for the first time, she instantly admired it as a symbol of freedom. Claire made sure to make reservations before her visit because only 240 people are permitted to climb the staircase to the top of the statue every day. After climbing almost 400 stairs, Claire received spectacular views of the city from the statue's crown.

During her visit, Claire learned that the Statue of Liberty was not always the color that it is now. She found out that because the statue's exterior is made of copper, the statue oxidized over time, giving it the greenish appearance it has in present day. When it was first constructed, the statue was the same color as a shiny penny!

After touring the Statue of Liberty, Claire spent the rest of the day in New York City visiting other important monuments and historic landmarks. Claire left New York hoping to have had the time to explore more sites, but she can't wait to return to the city in the future.

18. How many people are permitted to climb the statue's stairs per day?
- A. 150
 - B. 400
 - C. 240
 - D. 100
19. From which part of the statue did Claire receive spectacular views of the city?
- A. The mouth
 - B. The crown
 - C. The eyes
 - D. The nose
20. Why has the Statue of Liberty changed color over time?
- A. It was painted green during restorations.
 - B. New York's poor air quality has eroded the statue.
 - C. Its copper exterior oxidized.
 - D. The statue is poorly maintained by the city.

Text 6

A Summer Holiday

I just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. We had a balcony with a wonderful view.

We visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always interested in art, so that was a special treat for me. The museum is so huge, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest." We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was delicious. The wines were tasty, too. Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation.

	<p>21. What city did they go to for their summer vacation? A. Paris B. Lyon C. Louvre D. Latin</p> <p>22. How long was the summer vacation? A. Eight weeks B. Eight days C. Two weeks D. One week</p> <p>23. What did their hotel room have? A. A refrigerator B. A view of the metro C. A balcony D. A bottle of wine</p> <p>24. Who got tired walking in the Louvre museum? A. Henry B. Harry C. Seine D. Steve</p> <p>25. What did Steve enjoy the most? A. The hotel breakfast and the croissants B. The wine and the food C. The Latin Quarter and the balcony D. The cafes along the river Seine</p>		
Total Score			100

The Answers

No	Answer	No	Answer	No	Answer	No	Answer	No	Answer
1	A	6	D	11	C	16	A	21	A
2	A	7	C	12	A	17	D	22	A
3	A	8	A	13	C	18	C	23	C
4	B	9	C	14	B	19	B	24	A
5	B	10	B	15	C	20	C	25	B

3. Keterampilan

Indikator Soal	Soal	Bentuk Instrumen	Bobot Nilai
4.11.1. Menyusun <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi.	1. Make personal recount text!	Unjuk Kerja	30
	2. Determine the generic structures and language features of the text!		30
4.11.2. Mempresentasikan <i>Recount Text</i> tentang pengalaman pribadi.	3. Presentation your group's assignment in front of class!		40
Total Score			100