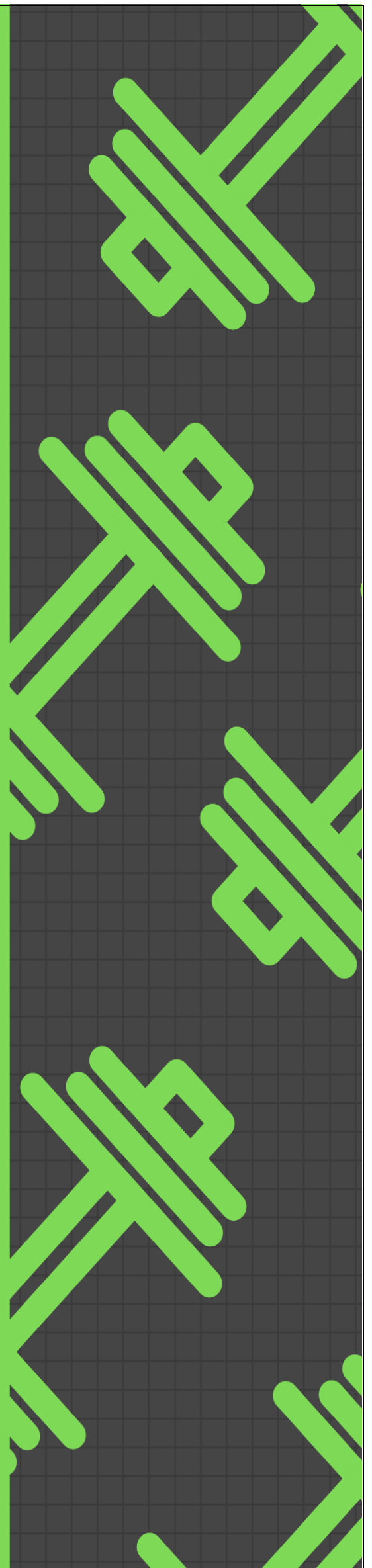


# **(RPP) RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS X  
SEMESTER 1**

**SMA WIDYA WACANA SKA**

**BELINDA ELLYNIA ASTUTI**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMA WIDYA WACANA SURAKARTA  
**Kelas/Semester** : X/I  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris (Peminatan)  
**Materi Pokok** : RECOUNT TEXT  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Alokasi Waktu** : 2x45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti:**

**KI-1 :**

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

**KI-2 :**

Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional

**KI-3 :**

Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI-4 :**

Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

**3.5.** Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks **recount** lisan dan tulis sesuai dengan konteks penggunaannya

**4.5.1** Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks **recount** lisan dan tulis

**4.5.2** Menyusun teks **recount** tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

**3.5.1** Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan pada teks **recount**

**4.5.1** Menemukan penggunaan kata-kata sukar dari teks **recount**

**4.5.2** Menyajikan teks **recount**

**D. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran dalam materi ini adalah ;

1. Setelah mengamati sebuah teks recount peserta didik mampu menemukan kosakata *past experiences* secara lisan dalam teks recount yang relevan dengan benar dan akurat.
2. Setelah peserta didik melakukan tugas berpasangan, peserta didik dapat menyimpulkan dengan menyusun teks recount tulis dengan benar.
3. Siswa dapat menyajikan hasil karya teks monolog tulis berbentuk recount kedalam majalah sederhana online (bookcreator.com).

## E. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada pembelajaran ini adalah :

1. Relegiusitas
2. Kedisiplinan
3. Nasionalis
4. Kreatif
5. Proaktif

## F. Materi Pembelajaran



### 1. Materi pembelajaran regular

- a) *Fakta*  
Teks Recount (terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan)
- b) *Konsep*  
Mendeskripsikan teks Recount secara detail terkait definisi dan jenis-jenis teks recount
- c) *Prinsip*  
Mengidentifikasi teks Recount dengan penggunaan rumus simple past tense
- d) *Prosedur*  
Menyusun teks recount secara tulis dengan benar dengan mengetahui kalimat past experiences sesuai dengan tujuan komunikasi, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- e) *Metakognitif*  
Menyajikan teks recount secara tulis kedalam majalah yang dibuat oleh peserta didik secara berkelompok

### 2. Materi pembelajaran pengayaan

*Find a factual recount text from any source. Compare with the personal recount text you have learned. Find similarities and differences between them.*

### 3. Materi pembelajaran remedial

*Write a personal recount about your family experiences and list the event chronologically.*

## G. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Learning-TPACK

Model : PBL (Problem Based Learning)-Collaborative Learning

Metode : Ceramah dan Penugasan

## H. Media dan Bahan Pembelajaran

### • Media :

1. Gambar
2. Worksheet atau LKPD
3. Online/Offline Magazine

### • Alat/Bahan :

1. Google Meet
2. Headphone
3. Laptop

4. Slide presentasi (PPT)
5. Kamus

• **Sumber Belajar :**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Be Smart in English 1 for Grade X of Senior High School Linguistics and Cultural Studies. PT.Wangsa Jatra Lestari. (Halaman 82)
2. Wardhana Prasetya Adi.2019.Pegangan Guru Bahasa Inggris.Yogyakarta : PT. Penerbit Intan Pariwara (Halaman 29)
3. Internet :  
<https://www.naturalreaders.com/online/>  
<http://www.smartenglishcourse.com/Bookcreator.com>

### I. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>PENDAHULUAN</b>		
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi di LMS <b>kelase.com</b> dengan menuliskan tempat wisata yang ingin dikunjungi.</li> <li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tujuan pembelajaran dan kaitan KD dengan kehidupan beragama dari guru melalui LMS <b>kelase.com</b></li> <li>5. Siswa menyimak apersepsi melalui sebuah gambar yang diberikan guru dengan pemberian pertanyaan sebagai berikut :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What did you do last holiday?</i></li> <li>• <i>Did you experience unforgettable things during the holiday before pandemic covid-19 or maybe during/pra pandemic-19? If you did, can you tell the story?</i></li> <li>• <i>In academic English, telling a past experience is a kind of recount text.</i></li> </ul> </li> <li>6. Menjelaskan materi yang akan dipelajari peserta didik dalam pelajaran hari ini.</li> </ol>	10''
<b>INTI</b>		
<b>Tahap 1:</b> Orientasi peserta didik kepada masalah	<b><u>Mengamati (Literasi)</u></b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic dengan cara : <i>Melihat</i> Menayangkan sebuah text recount <i>Membaca</i>	70''

	<p>Peserta didik membaca dengan sekilas text recount yang dituliskan secara rumpang</p> <p><i>Mendengar</i></p> <p>Peserta didik diminta untuk mendengarkan sebuah text yang akan diputarkan oleh guru melalui MP3</p> <p><i>Menyimak</i></p> <p>Peserta didik menyimak kata rumpang yang diperdengarkan guru kemudian mereka menjawabnya secara lisan</p>	
<p><b>Tahap 2 :</b> Mengorganisasikan Peserta Didik untuk belajar</p>	<p><b><u>Menanya (Critical Thinking)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><i>Mengajukan pertanyaan tentang sebuah text yang telah dibaca:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>“My Bald Head”</b></p> <p>Menanyakan hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>What is the text about?</i></li> <li>b. <i>How was the writer’s feeling about his head?</i></li> <li>c. <i>Are there some of difficult words?</i></li> </ol>	
	<p><b><u>Mengumpulkan informasi (Critical Thinking dan Creativity)</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pemberian materi tentang recount teks terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan melalui slide Power point.</li> <li>2) Peserta didik diberikan konsep tentang penggunaan simple past tense</li> <li>3) Untuk mengetahui peserta didik telah mendapatkan informasi, peserta didik diberikan tugas menyusun paragraf menjadi sebuah text recount yang baik dan benar.</li> </ol>	

<p><b>Tahap 3 :</b> Membimbing penyelidikan bersama-sama</p>	<p><b><u>Menalar/Mengasosiasi</u></b> <b><u>(Collaboration)</u></b> Peserta didik melakukan penyelidikan sebuah teks sebelumnya dan menjawab melalui kegiatan : 1) Peserta didik secara acak dibagi berpasang-pasangan 2) Peserta didik diberikan sebuah text dimana peserta didik bersama kelompok pasangannya melakukan penyelidikan terkait struktur kata yang digunakan dalam text tersebut. Terkait penggunaan “ <b>to be</b> dan <b>verbs</b>” 3) Guru melakukan pembimbingan terarah.</p>	
<p><b>Tahap 4 :</b> Mengembangkan dan penyajian karya</p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b> <b><u>(Communication)</u></b> Peserta didik dibimbing untuk melakukan praktik terkait recount teks, melalui kegiatan berikut : 1) Peserta didik diberikan contoh untuk pembuatan majalah sederhana secara online/offline. 2) Peserta didik masih secara berpasangan untuk membuat teks pengalaman pribadi, 1 kelompok menghasilkan 2 karya/lebih (1 peserta didik menghasilkan 1/lebih teks recount sederhana hasil pengalaman sendiri) 3) Melalui LMS <a href="https://www.kelase.com">kelase.com</a> peserta didik diminta untk mengirimkan hasil tugas mereka dengan menyalin linknya.</p>	
<p><b>Catatan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap Percaya Diri, Proaktif, Tanggung Jawab, Disiplin..</li> <li>• Untuk membangkitkan semangat peserta didik guru sesekali mengajak menyuarakan sebuah kata-kata motivasi. “Teacher says: Students!!!, The setudents : I WILL STUDY and I WILL WIN!”</li> </ul>		
<p><b><i>PENUTUP</i></b></p>		
<p><b>Tahap 5 :</b> Menganalisis, Mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran terkait recount text.</li> <li>2. Peserta didik bersama dengan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi kegiatan pembelajaran pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Peserta didik menerima motivasi, pesan, dan menutup pembelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	<p>10”</p>

	Setelah mengirimkan hasil tugas peserta didik melalui LMS <a href="https://www.kelase.com">kelase.com</a> , guru akan memberikan komen dalam kolom komentar terkait hasil karya majalah sederhana peserta didik.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**J. Penilaian**

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<p><i>Melalui pengamatan guru terkait :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disiplin waktu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mengumpulkan hasil majalah online sederhana terkait recount teks.</li> <li>• Proaktif dalam berdiskusi selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>• Bertanggung jawab dalam melaporkan hasil tugas pembelajaran.</li> <li>• Percaya Diri dalam menjawab soal yang diajukan oleh guru.</li> </ul>	<p><i>Penugasan LKPD :</i> Penugasan berupa pemberian evaluasi terkait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasi struktur teks dan recount teks.</li> <li>• Menemukan penggunaan kosakata dalam kata kerja bentuk 2.</li> </ul> <p>(Soal pilihan ganda dan text rumpang)</p>	<p><i>Penugasan praktik terkait :</i> Tugas kelompok berpasangan membuat satu majalah online sederhana.</p>

I. Kompetensi Sosial :

a) **Teknik Penilaian : Observasi**  
 Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap;

b) **Bentuk : Catatan hasil observasi**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		PD	PA	KR	DS			
1	...	...	...	...	...	...	...	
2	...	...	...	...	...	...	...	

c) **Instrumen : Jurnal**  
**Keterangan Pedoman penilaian :**

- PD : Percaya Diri
- PA : Proaktif
- KR : Kreatif
- DS : Disiplin

Catatan :

- 1) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- 2) Skor maksimal = 100
- 3) Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

4) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

## II. Kompetensi Pengetahuan

### a) Teknik penilaian: evaluasi tertulis

Evaluasi tertulis berdasarkan nilai evaluasi yang dilakukan oleh siswa melalui LMS [kelase.com](https://www.kelase.com) setelah pembelajaran selesai, evaluasi dilakukan 1 kali tanpa bisa diulang.

### b) Bentuk Penilaian: soal pilihan ganda dan uraian

**Choose A/B/C/D/E for the correct answer**

On Thursday evening, at about 9 p.m., Mr. Harris was driving along Jalan Pemuda. Suddenly, a truck coming from the opposite direction collided with his van. The front door of Mr. Harris' van was ripped off by the impact of the crash and his right arm was seriously injured. Mr. Harris was in a semi-conscious state because of the pain and shock.

Then, an ambulance arrived and brought Mr. Harris to the hospital. Mr. Harris was sent to the hospital's emergency ward. The hospital immediately mobilized a specialist team of doctors to cure Mr. Harris. They decided that Mr. Harris should be operated as soon as possible.

After having an operation, Mr. Harris was treated in the intensive care ward for two weeks. Doctors and nurses closely monitored Mr. Harris. They were glad to see that he was in a stable condition and got better. Susan, Mr. Harris' wife, looked pale and tired because she was constantly by her husband's bedside. However, she was glad that her husband was alive and got better. She was really grateful to the doctors and nurses in the hospital.

*Adapted from: Terence Siew, Write Better, New Delhi, Web Publications Pte Ltd., 2003.*

1. When did the accident happen?
  - a. Early in the morning.
  - b. In the afternoon.
  - c. At dusk.
  - d. In the evening.
  - e. Late at night.
2. How long had Mr. Harris treated in the intensive care ward?
  - a. Seven days.
  - b. Fourteen days.
  - c. Fifteen days.
  - d. One month.
  - e. Two months.
3. Which of the following statements is TRUE according to the text?
  - a. Mr. Harris' car collided with a van.
  - b. Susan was Mr. Harris' daughter.
  - c. Mr. Harris was in a conscious state when he got the accident.
  - d. Mr. Harris stayed at the intensive care unit for two months.
  - e. Mr. Harris' wife was always by her husband's bedside.
4. "... the opposite direction **collided** with his van." (Paragraph 1)  
The synonym of the underlined word is \_\_\_\_\_.
  - a. collapsed
  - b. joined
  - c. drove
  - d. crashed
  - e. brought

One day, Edward fished alone on a boat near some islands in the South China Sea. As the sun climbed higher in the sky, he realized that a funny sputtering noise was coming from the engine. To his horror, it gave one last sputter and died. He was, during that time, not too worried. Undoubtedly, a boat or a vessel of some sort would come by



and rescue him. So, he sat patiently, waiting for rescue as his boat drifted about aimlessly.

It soon became night. He huddled at the bottom of the boat, in an attempt to sleep. Far away, he heard the ominous rumble of thunder. A fork of lightning streaked across the sky and soon, rain poured down in heavy torrents. The sea became wild and choppy. His boat was rockling back and forth. He felt nauseous and frightened. Finally, a huge wave rolled his way and the boat capsized. As he fell into the icy water, he tried to grab at the up-turned boat. But in the dark ocean, he realized that the sea had carried it away. Spotting a piece of plank, he clung to it in desperation. Then, for a brief second, lightning illuminated the sky. He saw land and swam towards it. As he stumbled on the reassuring ground, his knees gave way and he collapsed.

He awoke with the sun's rays glaring into his sleepy eyes. He realized that he was stranded on a deserted island.

5. What is the text about?
  - a. Fishing at the sea.
  - b. The broken boat.
  - c. Being stranded on an island.
  - d. Survival at the sea.
  - e. The final rescue.
6. What did Edward do in the South China Sea?
  - a. He swam.
  - b. He fished.
  - c. He dived.
  - d. He traveled by boat.
  - e. He repaired his boat.
7. Why didn't Edward feel worried when his boat was broken?
  - a. He could repair it.
  - b. He could save himself.
  - c. He was very skillful at swimming.
  - d. He believed that a boat would rescue him.
  - e. He believed that he would strand on an island.
8. ". . . he clung to it in desperation." (Paragraph 2)  
The word 'it' here refers to \_\_\_\_\_.
  - a. a piece of plank
  - b. a deserted island
  - c. the boat
  - d. the engine
  - e. a vessel
9. "Then, for a brief second, . . ." (Paragraph 2)  
What is the antonym of the word 'brief'?
  - a. Short.
  - b. Brave.
  - c. Fast.
  - d. Easy.
  - e. Long.
10. Gea : Hey, what did the boy throw towards the bird?  
Frank : He \_\_\_\_\_ a stone.
  - a. throw
  - b. am throwing
  - c. was throwing
  - d. threw
  - e. thrown

**COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT VERB PAST. USE THE VERBS IN BRACKETS AND FIND THE MEANING IN BAHASA.**

Last month I [1. **visit**] .... a batik festival in Solo. It [2. **be**] .... an annual attraction. Many people [3. **watch**] .... it along the road sides. Like a parade, people joined the festival and [4. **walk**] .... along the main street. They [5. **wear**] .... various types of clothing made of batik. The designs [6. **be**] .... unique and attractive. I [7. **can**] .... not imagine that they [8. **have to**] .... walk such a long distance. Of course, it [9. **be**] .... very tiring. However, all of them [10. **look**] .... happy.

**Instrumen penilaian : soal**

NO	KJ PILGAN	NO	KJ URAIAN	MEANING
1.	D	1.	VISITED	MENGUNJUNGI
2.	B	2.	WAS	KATA BANTU
3.	E	3.	WATCHED	MENONTON
4.	D	4.	WALKED	BERJALAN
5.	C	5.	WORE	MEMAKAI
6	B	6	WERE	KATA BANTU
7	D	7	COULD	DAPAT
8	A	8	HAD	HARUS
9	E	9	WAS	KATA BANTU
10	D	10	LOOKED	KELIHATAN

Skor maksimal : 30

Nilai siswa :  $\frac{NA \times 10}{3} = \frac{30 \times 10}{3} = 100$

III. Kompetensi keterampilan

a) **Teknik penilaian : Praktik pembuatan majalah sederhana**

Peserta didik berpasangan untuk membuat teks pengalaman pribadi, 1 kelompok menghasilkan 2/lebih karya (1 peserta didik menghasilkan 1/lebih teks recount sederhana hasil pengalaman sendiri)-(Writing skill)

b) **Bentuk : catatan hasil pembuatan majalah (Writing skill)**

Nama Siswa: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No	Aspek	Skor	Keterangan
1	Tata Bahasa dan Vocabulary	4	Benar dan tepat
		3	Terkadang kurang tepat tapi tidak mempengaruhi arti
		2	Kurang tepat dan mempengaruhi arti
		1	Sulit dimengerti
2	Manajemen Wacana	4	Berstruktur sesuai jenis teks secara maksimal
		3	Berstruktur minimal sesuai jenis teks
		2	Pilihan teks tidak jelas
		1	Tidak berstruktur dan sulit dipahami
3	Kejelasan Makna	4	Jelas dan efektif
		3	Jelas
		2	Bermakna tapi terkadang kurang jelas
		1	Bermakna tapi sulit dipahami

4	Kreatifitas Majalah	4	Desain sangat menarik, tulisan 4 dengan gambar dan cover
		3	Desain menarik, tulisan 4 dengan gambar dan cover
		2	Desain biasa, tulisan 3-4 dengan gambar dan cover
		1	Desain kurang menarik, tulisan 1-2 dengan gambar dan tanpa cover

**Keterangan Pedoman penilaian :**

- Jumlah skor maksimal per siswa: 16
- Nilai siswa diperoleh dengan cara membagi jumlah nilai perolehan dengan skor maksimal 16 dikali 100.
- Misal siswa B mendapat skor 14, maka nilainya adalah  $\frac{14 \times 100}{16} = 87,5$

**c) Instrumen penilaian : lembar kerja**

IV. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

**REMIDIAL**

1. Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
2. Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

*Write a personal recount about your family experiences and list the event chronologically*

**PENGAYAAN**

1. Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
2. Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.  
Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya;  
*"Find a factual recount text from any source. Compare with the personal recount text you have learned. Find similarities and differences between them."*

Surakarta, Oktober 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Sugi Hartono, S.Pd  
NIP. -

Guru Bahasa Inggris



Belinda Ellynia Astuti, S.Pd  
NIP. -