

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 9 Kota Tangerang
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
 Materi : *Recount Text*

Kelas/Semester : X / Genap
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Alokasi Waktu : 4 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount • Memahami struktur teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah • Memahami unsur kebahasaan dari teks recount dalam memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah
4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah 4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat uraian tentang peristiwa bersejarah di Indonesia • Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya

LEARNING PURPOSE (tujuan pembelajaran)

Melalui pembelajaran *Discovery Learning* peserta didik terampil membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta mahir menangkap makna dan menyusun teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai konteks dengan kreatif dan penuh tanggung jawab.

MODELS | SYNTAX (Model dan Syntaks Pembelajaran)

Discovery Learning | stimulasi (stimulation) – pernyataan/identifikasi masalah (problem statement) – pengumpulan data (data collecting) – pengolahan data (data processing) – pembuktian (verification) – menarik simpulan (generalization)

LEARNING STEPS (langkah - langkah pembelajaran)

PERTEMUAN 1

- Stimulasi
- Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru terkait peristiwa sejarah.
 - Peserta didik mendengarkan teks recount dari rekaman atau teks yang dibacakan oleh guru.
 - Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks recount yang telah diperdengarkan.
 - Peserta didik dan guru mengoreksi jawaban pertanyaan teks recount.
 - Peserta didik membaca beberapa contoh teks recount yang disediakan.

- Peserta didik mencermati penjelasan tentang teks recount di buku Bahasa Inggris kelas X.
- Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tugas yang harus dikerjakan
- Peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks recount.
- Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan struktur teks recount dalam beberapa teks yang diamatinya

PERTEMUAN 2

- Pengumpulan data
- Secara berkelompok, peserta didik mencari informasi tambahan (teori) tentang struktur teks recount.
 - Secara berkelompok, peserta didik menganalisa beberapa teks recount yang diberikan oleh Guru berdasarkan lembar kerja yang telah disiapkan.
 - Secara berkelompok, peserta didik mendiskusikan persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount yang ditemukannya

PERTEMUAN 3

- Pengolahan data
- Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan penggunaan teks recount.
 - Secara berkelompok peserta didik menyelesaikan lembar kerja siswa yang diberikan.
- Pembuktian
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dan peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan.

PERTEMUAN 4

- Menarik kesimpulan
- Peserta didik Bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran.
 - Pendidik memberi penegasan terhadap hasil pembelajaran peserta didik.
 - Peserta didik diberikan tugas individu membuat teks recount.
 - Peserta didik diminta untuk mengupload hasil kerjanya ke GCR.

ASSESSMENT (Penilaian Pembelajaran)

SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
Teknik penilaian: observasi Bentuk penilaian: penilaian sikap oleh guru, penilaian diri dan penilaian antar teman. Instrument penilaian: jurnal	Jenis/Teknik tes: tes tertulis Bentuk tes: uraian, menjodohkan, pilihan ganda Instrument penilaian: terlampir di Program Pembelajaran	Teknik/bentuk penilaian: tes tertulis dan lisan Instrument penilaian: terlampir di program pembelajaran

Catatan: Pada pertemuan 1, guru dapat memberikan penilaian terhadap siswa terkait sikapnya dalam partisipasinya di dalam kelas, baik secara individu atau pun saat partisipasi dalam kegiatan kelompok. Selain itu, guru juga bisa memetakan kemampuan siswa pada saat menjawab pertanyaan teks recount.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	

		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

b. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan	2	1

		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	mengganggu makna	1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tangerang, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Drs. SAMSURI
NIP. 1965010119941010

WAHYA MURSITA, M.Pd
NIP.19750711 200604 1 017

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....