



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Bina Harapan Jatigede</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII (Delapan)/I (Satu)</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Relasi dan Bentuk Penyajiannya.</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).	3.3.1 Menganalisis beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan.
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.	4.4.1 Menyajikan relasi dengan menggunakan berbagai representasi.

Nilai Karakter yang ditanamkan adalah sebagai berikut.

1. Religius
2. Komunikatif
3. Kreatif
4. Demokratis

### C. Tujuan Pembelajaran

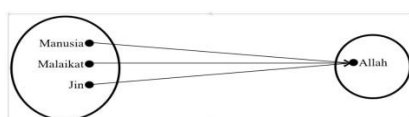
1. Melalui kegiatan mengamati contoh permasalahan kontekstual yang disajikan dalam *power point* peserta didik dapat menganalisis beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan dengan benar.
2. Melalui penyelesaian contoh masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), peserta didik secara bersama-sama bisa menyajikan relasi menggunakan berbagai representasi dengan tepat dan kreatif.

### D. Materi Pembelajaran

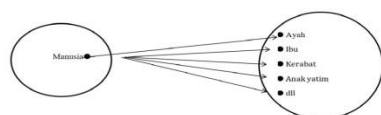
#### 1. Materi Pembelajaran Reguler

##### 1. Fakta

##### Penyajian Fungsi Diagram Panah



Relasi "Menyembah"



Relasi "Berbuat Baik"

##### Penyajian Fungsi Pasangan Berurutan

$\{(Manusia, Allah), (Malaikat, Allah), (Jin, Allah)\}$   
 $\{(Manusia, Ayah), (Manusia, Ibu), (Manusia, Kerabat), (Manusia, Anak Yatim), (Manusia, Dll)\}$

##### 2. Konsep

Relasi adalah Relasi (hubungan) dari himpunan A ke B adalah pemasangan anggota-anggota A dengan anggota-anggota B.

Domain adalah daerah asal atau himpunan yang memuat anggota pertama himpunan pasangan berurut relasi R.

Kodomain adalah daerah himpunan kawan, atau himpunan yang memuat elemen kedua himpunan pasangan berurut relasi R.

Range adalah daerah hasil, atau himpunan semua anggota himpunan B yang memiliki pasangan anggota himpunan A.

##### 3. Prosedur

Langkah-langkah menemukan konsep relasi, domain, kodomain, dan range.

Langkah-langkah menyajikan relasi dalam bentuk diagram panah, pasangan berurutan, dan diagram cartesius.

#### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang nilainya telah melampaui KKM. Materinya mengenai pendalaman ragam soal dengan tingkat kesukaran lebih tinggi terkait analisis beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan.

#### 3. Materi Pembelajaran Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Materinya tergantung pada indikator-indikator yang nanti belum tercapai setelah proses pembelajaran.

### E. Metode Pembelajaran

Pertemuan : *Model Problem Based Learning* dan Tugas Proyek.

### F. Media dan Bahan

1. Media : Laptop, In focus, LKPD, Materi Ajar Power Point, Gambar Penyajian Relasi
2. Bahan : Lingkungan Kelas, Buku Siswa, Buku Guru, Modul, dan Internet.

### G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa *Matematika SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta. Hal 72-88.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

**Alokasi waktu (10 menit)**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan pembiasaan penanaman nilai-nilai <i>religius</i> dengan cara berdo'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a).</li><li>2. Peserta didik melakukan "Salam PPK" untuk menanamkan pendidikan karakter.</li><li>3. Peserta didik diminta untuk bersama-sama membaca Q.S An-Nisa: 36. (<i>Religius</i>)</li><li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.</li><li>5. Guru melakukan apersepsi terlebih dahulu dengan cara mengaitkan materi contoh-contoh kepada peserta didik tentang hal-hal yang berkaitan dengan konsep relasi yang telah dipelajari dengan dunia nyata dan mengajukan pertanyaan seperti berikut.<ol style="list-style-type: none"><li>a. <i>Pertemuan sebelumnya kita telah bersama-sama mempelajari tentang relasi, coba siapa salah satu diantara kalian yang mau menjelaskan apakah itu relasi?</i></li><li>b. <i>Sebutkan contoh-contoh relasi yang ada dalam kehidupan sehari-hari?</i></li></ol></li><li>6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.</li></ol>	3 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Fase 1 Orientasi Peserta didik kepada Masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Mengamati (Kegiatan Literasi)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikondisikan untuk belajar secara berkelompok.</li> <li>2. Peserta didik diberikan permasalahan <i>kontekstual</i> dan <i>HOTS</i> yang menunjukkan konsep relasi berupa “Analisis konsep relasi yang terdapat pada terjemahan Q.S An-Nisa ayat: 36” yang ditayangkan dalam media power point. <i>Dan sembahlah Allah dan janganlah kamu mempersekutukan-Nya dengan sesuatu apa pun. Dan berbuat-baiklah kepada kedua orang tua, karib-kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin, tetangga dekat dan tetangga jauh, teman sejawat, ibnu sabil dan hamba sahaya yang kamu miliki. Sungguh, Allah tidak menyukai orang yang sombong dan membanggakan diri.</i></li> <li>3. Peserta didik secara berkelompok diminta mengamati permasalahan tersebut tersebut dan guru memberikan pertanyaan secara lisan. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <i>Bisakah kalian menemukan contoh relasi yang terdapat pada kandungan Q.S An-Nisa ayat 36 tersebut?</i></li> <li>b. <i>Bagaimana cara menyajikan relasi yang telah diketahui tersebut agar lebih mudah dipahami?</i></li> </ol> </li> </ol> </li> <li>➤ <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membuat bertanya mengenai teknis penyelesaian masalah.</li> <li>5. Pertanyaan kelompok yang satu ditanggapi oleh kelompok yang lainnya sehingga terjadi diskusi kelas yang melatih siswa untuk <i>komunikatif</i> dan <i>demokratis</i>.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● <b>Fase 2 Mengorganisasikan Peserta didik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik secara berkelompok diberikan LKPD untuk didiskusikan agar membantu penyelesaian masalah yang diberikan.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>● <b>Fase 3 Membimbing Penyelidikan Individu dari Kelompok</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Menggali Informasi (Kegiatan Literasi)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik diberi Modul dan Buku Ajar Siswa untuk mencari informasi sendiri untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam LKPD tersebut. Guru membimbing jalannya proses diskusi kelompok tersebut. Peserta didik dituntut untuk <i>kreatif</i> dalam mencari penyelesaian masalahnya.</li> </ol> </li> </ul> </li> </ul>	5 menit
------	---	---------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fase 4 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengkomunikasikan           <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Setiap kelompok menunjuk satu orang perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok yang lainnya menanggapi sehingga terjadi diskusi kelas. Tahap ini mengajarkan peserta didik untuk memiliki karakter <i>komunikatif</i>.</li> <li>9. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. Peserta didik dilatih untuk memiliki sikap <i>demokratis</i> dalam menanggapi perbedaan pendapat dan <i>berpikir kritis</i>.</li> </ol> </li> </ul> </li> <li>• <b>Fase 5 Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Peserta didik diberikan permasalahan baru berorientasi HOTS untuk dianalisis solusi penyelesaiannya berdasarkan pengetahuan yang telah diterima pada tahap sebelumnya. Diharapkan muncul berbagai alternatif solusi permasalahan hasil <i>keaktifitas</i> peserta didik.</li> <li>11. Peserta didik bersama guru melalui diskusi kelas bersama-sama mengevaluasi proses pemecahan masalahnya.</li> <li>12. Peserta didik melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari terkait konsep relasi dan bentuk penyajiannya.</li> <li>13. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik.</li> </ol> </li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tes formatif dalam bentuk pemanfaatan <i>teknologi</i> berupa aplikasi quiziz sebagai umpan balik mengenai pembelajaran tentang konsep relasi dan bentuk penyajiannya.</li> <li>2. Peserta didik mendengarkan arahan terkait pelaksanaan program remedial dan pengayaan.</li> <li>3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>4. Guru memberikan <b>Tugas Proyek 1</b> kelompok.</li> <li>5. Bersama-sama <b>mengucap Hamdalah. (<i>Religius</i>)</b></li> </ol>	2 menit
<p><b>Penugasan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tugas Proyek 1</b> secara berkelompok lakukan sebuah eksperimen sederhana mengenai topik tertentu yang berhubungan dengan relasi lalu sajikan hasilnya dalam bentuk diagram panah, pasangan berurutan, dan diagram cartesius.</li> </ol>		

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir pada Lampiran III	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Terlampir pada Lampiran III	Setelah akhir pembelajaran diberikan lewat aplikasi quiziz.	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### c. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda	Terlampir pada Lampiran I dan II	Pada saat bagian penutup pembelajaran melalui soal yang diberikan di aplikasi quiziz.	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> ) dan sebagai pembelajaran ( <i>assessment as learning</i> )
2	Tugas Proyek	Produk	Terlampir	Selama 1 Minggu	Pengumpulan Produk dilakukan pada pertemuan minggu depan.

### 2. Pembelajaran Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM. Materinya tergantung pada indikator-indikator yang nanti belum tercapai setelah proses pembelajaran.

### **3. Pembelajaran Pengayaan**

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang nilainya telah melampaui KKM. Materinya mengenai pendalaman ragam soal dengan tingkat kesukaran lebih tinggi terkait analisis beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan.

Mengetahui,  
Kepala SMP Bina Harapan Jatigede

Jatigede, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Yuli Sintanawati, S.Kom**

**Cecep Odim, S.Pd.**

**KISI-KISI INSTRUMEN TES FORMATIF  
TES PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN**

**LAMPIRAN I**

Tingkat Satuan Pendidikan : SMP Bina Harapan Jatigede

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

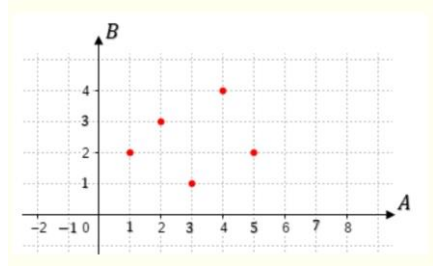
Semester : 1 (Ganjil)

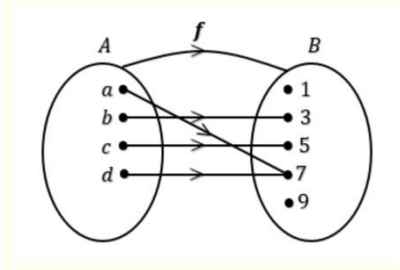
Kompetensi Dasar : 3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).

3.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.

NO SOAL	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	SOAL	JAWABAN	SKOR
1.	3.3.1 Menganalisis beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan.	<p>Perhatikan diagram panah di bawah !</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p>Relasi dari A ke B adalah . . . .</p> <p>A. faktor dari B. akar dari C. kuadrat dari</p>	<p>Relasi yang paling tepat dari A ke B adalah “akar dari”</p> <p><b>Jawaban: B</b></p>	5



		D. lebih dari		
2.	4.4.1 Menyajikan relasi dengan menggunakan berbagai representasi.	<p>Diketahui <math>P = \{2, 4, 6\}</math> dan <math>Q = \{2, 3, 4\}</math>. Himpunan pasangan berurutan dari P ke Q yang menyatakan "kelipatan dari" adalah ...</p> <p>A. <math>\{(2, 2), (4, 2), (4, 4), (6, 2), (6, 3)\}</math>  B. <math>\{(2, 2), (2, 3), (4, 2), (6, 2), (6, 3)\}</math>  C. <math>\{(2, 3), (4, 2), (4, 3), (6, 2), (6, 3)\}</math>  D. <math>\{(2, 2), (4, 2), (4, 3), (6, 2), (6, 3)\}</math></p>	<p>Himpunan pasangan berurutan dari P ke Q yang menyatakan "kelipatan dari" adalah <math>\{(2, 2), (4, 2), (4, 4), (6, 2), (6, 3)\}</math>.</p> <p><b>Jawaban: A</b></p>	5
3.	4.4.1 Menyajikan relasi dengan menggunakan berbagai representasi.	<p>Himpunan pasangan berurutan dari grafik Cartesius di bawah adalah . . .</p>  <p>A. <math>\{(1, 2), (2, 2), (3, 1), (4, 3), (5, 2)\}</math>  B. <math>\{(1, 2), (2, 3), (3, 1), (4, 4), (5, 2)\}</math>  C. <math>\{(1, 2), (2, 3), (3, 4), (4, 5), (5, 6)\}</math>  D. <math>\{(1, 3), (2, 4), (3, 5), (4, 2), (5, 1)\}</math></p>	<p>Himpunan pasangan berurutan dari grafik Cartesius tersebut adalah <math>\{(1, 2), (2, 3), (3, 1), (4, 4), (5, 2)\}</math>.</p> <p><b>Jawaban: B</b></p>	5

4.	3.3.1 Menganalisis beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan.	<p>Perhatikan Diagram Panah berikut.</p>  <p>(i).domain <math>f=\{a,b,c,d\}</math>  (ii).kodomain <math>f=\{1,3,5,7,9\}</math>  (iii).range <math>f=\{3,5,7\}</math>  (iv).Himpunan pasangan berurutan <math>f=\{(a,7),(b,3),(c,5),(d,7)\}</math>  Pernyataan yang benar adalah . . .  A. (i) dan (ii)  B. (i) dan (iii)  C. (i), (ii), dan (iii)  D. (i), (ii), (iii), dan (iv).</p>	<p>Domain <math>f=\{a,b,c,d</math>, Kodomain <math>f=\{1,3,5,7,9\}</math>,  Range <math>f=\{3,5,7\}</math>, Himpunan pasangan berurutan <math>f=\{(a,7),(b,3),(c,5),(d,7)\}</math>.</p> <p><b>Jawaban: D</b></p>	5
<b>TOTAL SKOR</b>				<b>20</b>

$$Nilai = \frac{Perolehan\ Skor}{20} \times 100$$



YAYASAN PENDIDIKAN BINA HARAPAN JATIGEDE  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BINA HARAPAN JATIGEDE**

**Peringkat Akreditasi "B"**

Sertifikat Nomor : 763/BAN-SM/SK/2019 NPSN. 69978766

Alamat : Dusun Cihegar Desa Mekarasih Kecamatan Jatigede Kabupaten Sumedang 45377

Email : smp\_binaharapanjatigede@yahoo.com Telepon : 085722904667/082317011231

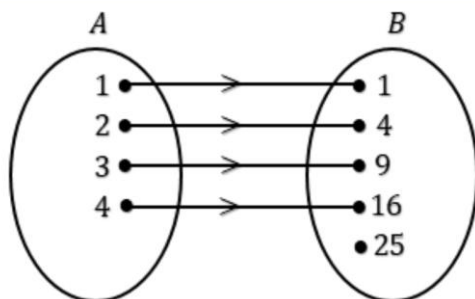
**TES FORMATIF**

Mata Pelajaran	: Matematika
Guru Mata Pelajaran	: Cecep Odim, S.Pd.
Kelas / Semester	: VIII /1
Alokasi Waktu	: 5 Menit
KKM	: 70

**PETUNJUK UMUM**

- Baca doa terlebih dahulu!
- Masuk ke link: <https://quizizz.com/join?gc=02190153>
- Isi identitas di setiap halaman identitas dengan cermat dengan memasukkan nama lengkap\_kelas (Contoh: **Cecep Odim\_Kelas VIII**)!
- Bacalah soal secara cermat dan pilihlah salah satu opsi yang paling benar!

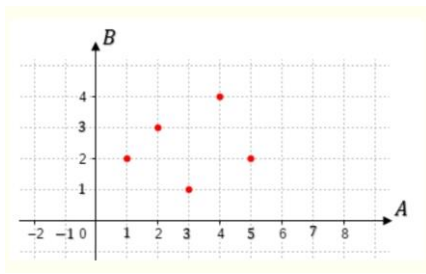
- Perhatikan diagram panah di bawah !



Relasi dari A ke B adalah . . . .

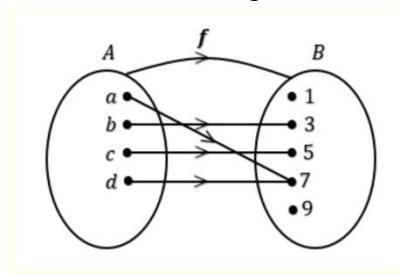
- faktor dari
  - akar dari
  - kuadrat dari
  - lebih dari
- Diketahui  $P = \{2, 4, 6\}$  dan  $Q = \{2, 3, 4\}$ . Himpunan pasangan berurutan dari P ke Q yang menyatakan "kelipatan dari" adalah ...
    - $\{(2, 2), (4, 2), (4, 4), (6, 2), (6, 3)\}$
    - $\{(2, 2), (2, 3), (4, 2), (6, 2), (6, 3)\}$
    - $\{(2, 3), (4, 2), (4, 3), (6, 2), (6, 3)\}$
    - $\{(2, 2), (4, 2), (4, 3), (6, 2), (6, 3)\}$

3. Himpunan pasangan berurutan dari grafik Cartesius di bawah adalah . . . .



- A.  $\{(1, 2), (2, 2), (3, 1), (4, 3), (5, 2)\}$
- B.  $\{(1, 2), (2, 3), (3, 1), (4, 4), (5, 2)\}$
- C.  $\{(1, 2), (2, 3), (3, 4), (4, 5), (5, 6)\}$
- D.  $\{(1, 3), (2, 4), (3, 5), (4, 2), (5, 1)\}$

4. Perhatikan Diagram Panah berikut.



- (i).domain  $f = \{a, b, c, d\}$
- (ii).kodomain  $f = \{1, 3, 5, 7, 9\}$
- (iii).range  $f = \{3, 5, 7\}$
- (iv).Himpunan pasangan berurutan  $f = \{(a, 7), (b, 3), (c, 5), (d, 7)\}$

Pernyataan yang benar adalah . . . .

- A. (i) dan (ii)
- B. (i) dan (iii)
- C. (i), (ii), dan (iii)
- D. (i), (ii), (iii), dan (iv)

*-Selamat Mengerjakan-*

## FORMAT PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL

Lampiran III

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	KO	KR	DE			
1	...	...	...	...	...	...	...	
2	...	...	...	...	...	...	...	
3	...	...	...	...	...	...	...	
D St	...	...	...	...	...	...	...	

#### Keterangan :

BS : Bekerja Sama

KR : Kreatif

KO : Komunikatif

DE : Demokratis

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

## b. Spiritual

### • Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu dalam bentuk quiziz lalu linknya diberikan kepada peserta didik. Berikut Contoh format penilaian dan untuk linknya dapat diakses di link: <https://quizizz.com/join?gc=15657801>

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Spiritual	Kode Nilai
1	Sebelum berangkat ke Sekolah saya telah melakukan Shalat Shubuh terlebih dahulu.	...	...	...	...	...
2	Sebelum belajar saya membaca doa terlebih dahulu.	...	...			
3	Saya sudah lancar dalam membaca Q.S An-Nisa : 36	...	...			
4	Sesudah belajar saya membaca doa terlebih dahulu	...	...			

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor spiritual = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)