

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 13 TANGERANG SELATAN
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Fungsi
Alokasi Waktu	: Pertemuan ke-4 : 2 jam @40 menit

A. Kompetensi Inti

- a. **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- b. **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- c. **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

- 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar. Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
- 3.5 Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurutan, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram.
- 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.5.1 Menjelaskan yang dimaksud dengan relasi.
- 3.5.2 Menyatakan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius dan himpunan pasangan berurutan.
- 3.5.3 Menjelaskan yang dimaksud dengan fungsi.
- 3.5.4 Mampu membedakan mana fungsi dan mana bukan fungsi.
- 3.5.5 Mampu menentukan domain, kodomain, dan range.
- 3.5.6 Menentukan banyak fungsi yang bisa dibentuk.
- 3.5.7 Menentukan nilai suatu fungsi.
- 3.5.8 Menentukan rumus fungsi jika diketahui $f(a)=p$, $f(b)=q$.
- 3.5.9 Menyatakan suatu fungsi dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan grafik.
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan-kegiatan pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan informasi, serta mengkomunikasikan pendapat, hasil diskusi, tanggapan, saran, dan kritik diharapkan:

Sikap Spiritual

1. Peserta didik selalu ingat keberadaan Tuhan dalam setiap tindakanya dengan konsisten
2. Peserta didik mau mendoakan orang lain ketika saling bertemu dengan konsisten

Sikap Sosial

1. Peserta didik mampu menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok selama proses pembelajaran dengan baik
2. Peserta didik mampu menunjukkan sikap aktif (bertanya, menjawab) dalam kegiatan kelompok maupun individu selama proses pembelajaran dengan baik
3. Peserta didik mampu menunjukkan sikap toleran dalam kegiatan kelompok maupun individu selama proses pembelajaran dengan baik

Pengetahuan

1. Peserta didik mampu menyatakan suatu fungsi dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel, grafik dengan benar
2. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan tentang relasi dan fungsi dengan tepat

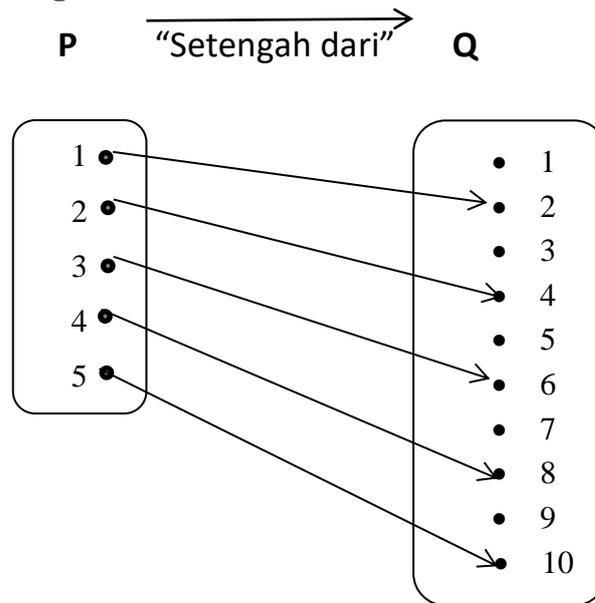
E. Materi Pembelajaran

Untuk menyatakan suatu fungsi, terdapat 5, yaitu :

1. Diagram panah
2. Himpunan pasangan berurutan
3. Tabel
4. Grafik

Misalkan fungsi $f : P \rightarrow Q$, dengan $P = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ dan $Q = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ dengan relasi “setengah dari” dapat dinyatakan dalam 5 cara yaitu:

1. Diagram Panah



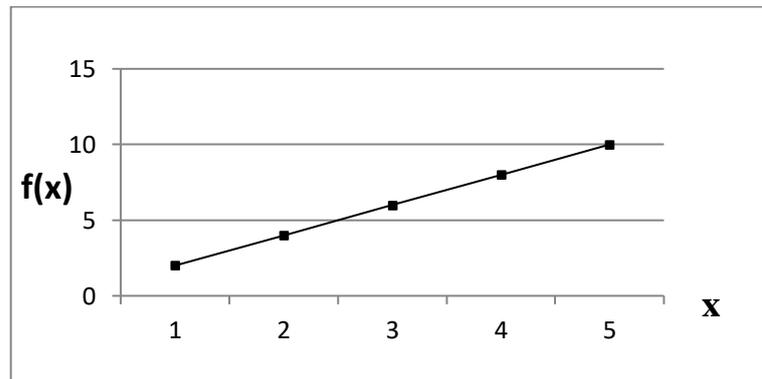
2. Himpunan pasangan berurutan

$\{(1, 2), (2, 4), (3, 6), (4, 8), (5, 10)\}$

3. Tabel

X	1	2	3	4	5
$f(x)$	2	4	6	8	10

4. Grafik



5. Rumus fungsi

Dari himpunan pasangan berurutan $\{(1, 2), (2, 4), (3, 6), (4, 8), (5, 10)\}$ dapat dilihat pola sebagai berikut:

$$\begin{aligned} (1, 2) &\longrightarrow (1, 2 \times 1) \\ (2, 4) &\longrightarrow (2, 2 \times 2) \\ (3, 6) &\longrightarrow (3, 2 \times 3) \\ (4, 8) &\longrightarrow (4, 2 \times 4) \\ (5, 10) &\longrightarrow (5, 2 \times 5) \end{aligned}$$

Jadi, untuk setiap anggota P maka $(x, 2 \times x)$ merupakan anggota fungsi tersebut, bentuk ini bisa di tulis dengan $f(x) = 2x$

F. Metode Pembelajaran

- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*.
- pendekatan Pembelajaran : *scientific - HOTS*

G. Media dan sumber belajar

- Media : Lembar Kerja Siswa, Power point
- Sumber : Buku siswa matematika kelas VIII Kemendikbud hal 96-104

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 4

Menyatakan fungsi dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan grafik

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	UNSUR INOVATIF
<p>Pendahuluan</p> <p>(15 menit)</p>	<p>Orientasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka. 2. Berdoa sesuai kepercayaan masing-masing di pimpin oleh salah satu siswa 3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengkondisikan peserta didik siap belajar dimana semua buku pelajaran sudah berada diatas meja. <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Dengan menggunakan power point, Guru mengingatkan peserta didik akan materi cara menyatakan suatu relasi. 6. Mengingatn kembali materi menentukan nilai fungsi . siswa diajak calenge dengan menggunakan aplikasi kahoot https://kahoot.it/challenge/04437449?challenge-id=359cac3e-ce50-4f7c-bcb1-89be22939985_1633409570900 <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari menyatakan fungsi dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan gafik. Serta memotivasi peserta didik secara 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Disiplin • (PPK: rasa ingin tahu. • Teknologi TPACK • Literasi

	<p>kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi menyatakan fungsi dalam kehidupan sehari-hari contoh: untuk meneliti hubungan antara keluarga, tanggal lahir, menganalisis nilai suatu data dll.</p> <p>Tujuan pembelajaran</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada proses pembelajaran hari ini, adapun tujuannya: Peserta didik mampu menyatakan suatu fungsi dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan grafik.</p> <p>Pemberian Acuan:</p> <p>9. Memberitahukan materi yang akan dipelajari.</p> <p>10. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan seta penilaiannya selama proses pembelajaran.</p>	
<p>Inti (55 menit)</p> <p>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah (5 menit)</p>	<p>Mengamati</p> <p>1. Guru memberikan Lembar Kerja Siswa yang berisi permasalahan terkait fungsi : Perusahaan parkir sepeda motor di sebuah mall menetapkan ketentuan tarif parkir yaitu berupa tarif awal dan tarif parkir tiap jamnya. Tarif awal parkir sebesar Rp 1.000,- dan tarif parkir setiap jamnya adalah sebesar Rp 500,- .</p> <p>a. Dapatkah kalian menetapkan tarif parkir untuk 1 jam, 2 jam, 3 jam, 4 jam, dan 5 jam?</p> <p>b. Untuk mempermudah membaca tarif parkir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (PPK: rasa ingin tahu. • Literasi • Tanggung jawab

<p>Fase 2 : Mengorganisasi siswa belajar (10 menit)</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan Individu dan kelompok (25 menit)</p>	<p>nyatakan tarif parkir tersebut dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagram panah <ul style="list-style-type: none"> • Himpunan pasangan berurutan • Tabel • Grafik <p>2. Siswa diminta membaca dan mengamati permasalahan tersebut secara individu.</p> <p>Menanya</p> <p>3. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan terkait masalah yang diamati.</p> <p>4. Jika tidak ada peserta didik yang bertanya, guru memberikan pertanyaan awal :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menurut kalian permasalahan ini tentang apa?. b. Pada permasalahan tersebut kalian disuruh untuk mencari apa?. <p>Mengumpulkan Data</p> <p>5. Peserta didik didorong untuk mencari dan menuliskan semua informasi pada permasalahan tarif parkir pada LKPD yang diberikan.</p> <p>6. Guru mendorong siswa agar bekerjasama dan bertukar pikiran/ informasi dalam kelompok</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>7. Peserta didik melakukan kegiatan mengolah informasi terkait permasalahan tersebut, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menyajikan fungsi dari permasalahan tarif parkir b. Peserta didik mencari nilai fungsi dari domain yang diketahui. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4C- Critical Thinking • Collaboration • Technology Engineering • Kreatif 4C- Colaborasi
--	---	--

<p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (10 menit)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (10 menit)</p>	<p>c. Peserta didik menyajikan fungsi dalam bentuk diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan grafik.</p> <p>8. Guru berkeliling mencermati siswa bekerja memberikan bantuan berkaitan kesulitan yang diamati siswa secara Individu, kelompok atau klasikal serta mengarahkan jika ada peserta didik yang melenceng dari pekerjaannya tabel peserta didik yang menggambarkan diagram panah dalam lembaran grafik yang diberikan.</p> <p>9. Guru mendorong peserta didik yang mungkin kurang aktif dalam berkelompok untuk ikut ambil bagian dalam kelompok tersebut.</p> <p>Mengkomunikasi</p> <p>10. Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rinci dan sistematis.</p> <p>11. Kemudian beberapa kelompok mempresentasikanya didepan kelas dan peserta didik yang lain memperhatikan, memberi tanggapan atau bertanya.</p> <p>Menganalisis</p> <p>12. Siswa dan guru menganalisis hasil diskusi yang telah dipaparkan.</p> <p>13. Dengan Tanya jawab guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.</p> <p>14. Guru mengapresiasi siswa yang telah mempresentasikan hasil diskusi mereka</p> <p>15. Siswa mengerjakan latihan soal mengenai menyatakan fungsi dalam bentuk diagram panah,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4C- Critical thinking • 4C- Critical thinking
--	---	--

	himpunan pasangan berurutan, tabel dan grafik	
Penutup (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengumpulkan hasil LKPD 2. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik. 3. Guru bertanya kepada peserta didik “apa sajakah yang telah dipelajari hari ini?”. 4. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait pembelajaran hari ini. 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Tanggung jawab

I. Penilaian

1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Instrument : Non test
- d. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum melakukan sesuatu	1
2.	Memberi dan menjawab salam	2

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Instrument : Non Test
- d. Indikator :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
-----	-------------	-----------------

1.	Menunjukkan sikap bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas dari guru terkait dengan materi relasi dan fungsi.	1
2.	Menunjukkan sikap aktif bertanya kepada guru atau teman (rasa ingin tahu) selama proses pembelajaran	2
3.	Menghargai pendapat orang lain (toleran) selama proses pembelajaran.	3

Instrument :lihat *Lampiran 2*.

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrument : Test
- d. Indikator :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Dapat menyatakan fungsi dalam bentuk diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan grafik.	1

Instrumen: lihat *Lampiran 3*.

Tangerang Selatan, Oktober 2021

Mengetahui

Kepala SMP N 13 Tangerang Selatan

Guru Mata Pelajaran

Hj. Ratnawati, S. Pd. M. M

Dwi Edy Ristyana, S.Pd

NIP: 196509071987032007

NIP: -

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SPIRITUAL DALAM PROSES PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen diisi oleh guru yang mengajar peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Pemberian penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Berdoa sebelum melakukan sesuatu
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
 - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.
- 2) Memberi dan menjawab salam
 - 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati.
 - 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
 - 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
 - 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VIII

Semester : 1 (Satu)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Periode Pengamatan :

Berikan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	N a m a Peserta Didik	Berdoa sebelum melakukan sesuatu (1)				Memberi dan menjawab salam (2)				Total Skor	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Adila Andri A										
2	Akhira Aria S										
3	Aldila Ajeng S M										
4	Alviano Yossia P										
5	Andres Wisnu P										
6	Ardika Kurniawan										
7	Ardika Mahesa M										
8	Arsanti Deviyani										
9	Aziz Tegar Risnaldi										
10	Citra Dewi S T										
Ds t										

PETUNJUK PENGHITUNGAN SKOR SIKAP SPIRITUAL

Kriteria:

A = Total Skor 8-7

B = Total Skor 6-5

C = Total Skor 4-3

D = Total Skor 2

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN ASPEK SIKAP (KERJA KELOMPOK)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen diisi oleh guru yang mengajar peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Sikap yang ingin dikembangkan dalam proses pembelajaran adalah bekerjasama, aktif dan toleran. Pemberian penilaian dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom KB, B dan SB. Penskoran pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok (skor 5)
 2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten (skor 4)
 3. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten (skor 3)
- 2) Indikator sikap aktif dalam pembelajaran relasi
 1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran (skor 5)
 2. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten (skor 4)
 3. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten (skor 3)
- 3) Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
 1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif (skor 5)

2. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten (skor 4)
3. Sangat baik *jika* menunjukkansudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten (skor 3)

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Matapelajaran : Matematika

Kelas : VIII G

Semester : 1 (Satu)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Periode Pengamatan :

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap									Total Skor	Nilai
		Aktif			Bekerjasama			Toleran				
		KB	B	SB	KB	B	SB	KB	B	SB		
1	Adila Andri A											
2	Akhira Aria S											
3	Aldila Ajeng S M											
4	Alviano Yossia P											
5	Andres Wisnu P											
6	Ardika Kurniawan											
7	Ardika Mahesa M											
8	Arsanti Deviyani											
9	Aziz Tegar Risnaldi											
10	Citra Dewi S T											
dst	...											

Keterangan:

KB : Kurang baik (3)

B : Baik (4)

SB : Sangat baik. (5)

Petunjuk Penskoran :

$$\frac{\text{nilai}}{\text{skor maks}} \times 100 =$$

Ketentuan:

Nilai A untuk rentang nilai 100-86

Nilai B untuk rentang nilai 85- 71

Nilai C untuk rentang nilai 71- 6

Lampiran 3

KISI-KISI PENULISAN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

- 3.5.2 Menyatakan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius dan himpunan pasangan berurutan.
- 3.5.3 Menjelaskan yang dimaksud dengan fungsi.
- 3.5.4 Mampu membedakan mana fungsi dan mana bukan fungsi.
- 3.5.5 Mampu menentukan domain, kodomain, dan range.
- 3.5.6 Menentukan banyak fungsi yang bisa dibentuk.
- 3.5.7 Menentukan nilai suatu fungsi.
- 3.5.8 Menentukan rumus fungsi jika diketahui $f(a)=p$, $f(b)=q$.
- 3.5.9 Menyatakan suatu fungsi dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan grafik.
- 4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi.

Satuan Pendidikan : SMPN 13 Tangerang Selatan

Jumlah Soal : 10

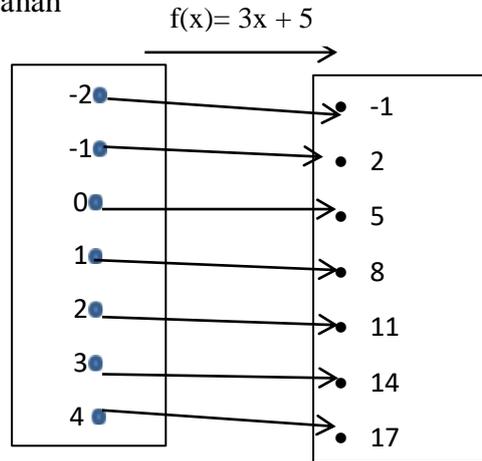
Mata Pelajaran : Matematika

No	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomer Soal	Jenis Soal
1.	3.5 Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi,	3.5.7 Menentukan nilai suatu fungsi. 3.5.9 Menyatakan suatu fungsi dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan	Relasi dan fungsi	Diberikan suatu rumus fungsi, siswa menentukan nilai fungsi serta menyatakan dalam bentuk	C3		Uraian

Daerah hasil $\{-1, 2, 5, 8, 11, 14, 17\}$

1.a

Diagram panah



10

1.b

Himpunan pasangan berurutan

$\{(-2, -1), (-1, 2), (0, 5), (1, 8), (2, 11), (3, 14), (4, 17)\}$

10

1.c

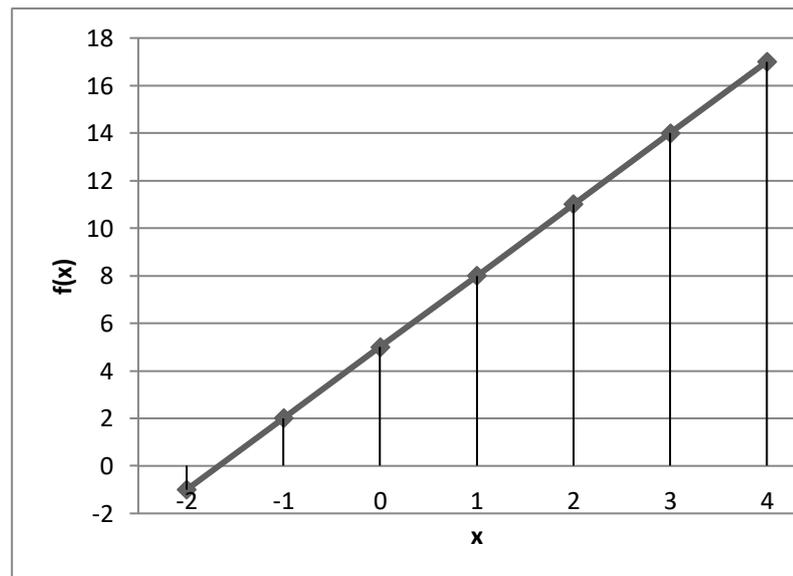
Tabel

x	-2	-1	0	1	2	3	4
f(x)	-1	2	5	8	11	14	17

10

1.d

Grafik



10

Petunjuk penghitungan skor :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total point x 10}}{5}$$

Lampiran 4

Lembar Kerja Peserta Didik

Tujuan : Menyatakan suatu fungsi dalam diagram panah, himpunan pasangan berurutan, tabel dan grafik.

Langkah :

1. Amatilah permasalahan yang diberikan.
2. Tentukan rumus fungsi yang dapat dibentuk dari permasalahan tersebut.
3. Tentukan domainnya.
4. Tentukan nilai fungsinya dari rumus fungsi dan juga domain yang telah diketahui.
5. Nyatakan fungsi dalam bentuk diagram panah pada lembar yang telah disediakan.
6. Nyatakan fungsi dalam bentuk himpunan pasangan berurutan pada lembar yang telah disediakan.
7. Nyatakan fungsi dalam bentuk tabel pada lembar yang telah disediakan.
8. Nyatakan fungsi dalam bentuk grafik pada lembar yang telah disediakan.
9. Setelah selesai segera angkat bendera kelompok kalian, kelompok yang paling cepat dan benar akan mendapatkan point.
10. Presentasikan hasilnya di depan kelas.

Permasalahan

Perusahaan parkir sepeda motor di sebuah mall menetapkan ketentuan tarif parkir yaitu berupa tarif awal dan tarif parkir tiap jamnya. **Tarif awal** parkir sebesar **Rp 1.000,-** dan tarif parkir **setiap jamnya adalah sebesar Rp 500,-** .

- a. Dapatkah kalian menetapkan tarif parkir untuk 1 jam, 2 jam, 3 jam, 4 jam, dan 5 jam?
- b. Untuk mempermudah membaca tarif parkir nyatakan tarif parkir tersebut dalam bentuk:
 - Diagram panah
 - Himpunan pasangan berurutan
 - Tabel
 - Grafik

Lampiran 5

Lembar Jawab LKPD

NAMA ANGGOTA :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Dari permasalahan tarif parkir tersebut, kita peroleh :

Waktu yang dihabiskan untuk parkir	Cara menghitung tarif parkir
1 jam	$1.000 + 1 \cdot 500$
2 jam	$1.000 + 2 \cdot 500$
3 jam	$1.000 + 3 \cdot 500$
4 jam	$1.000 + 4 \cdot 500$
.....	
.....	
X jam	$1.000 + x \cdot 500$

Jika $f(x)$ merupakan besar biaya parkir yang harus dikeluarkan selama menggunakan jasa parkir untuk x jam, maka $f(x)$ dapat dituliskan dengan rumus $f(x) = \dots\dots\dots$

Jika kita punya rumus fungsi $f(x) =$

- Domain fungsinya = $\{1, 2, 3, 4, 5\}$
- Nilai fungsi untuk $f(1), f(2), f(3), f(4), f(5)$:

$$f(1) =$$

$$f(4) =$$

$$f(2) =$$

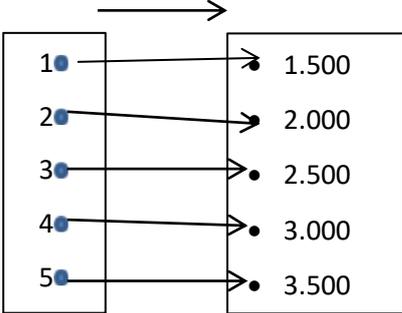
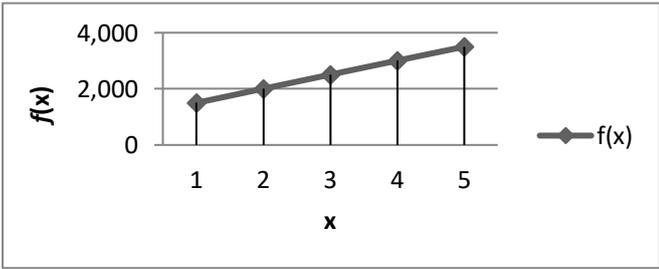
$$f(5) =$$

$$f(3) =$$

Sekarang kita punya rumus fungsi, domain dan nilai fungsi. nyatakan fungsi tersebut dalam Diagram panah, Himpunan pasangan berurutan, Tabel, Grafik pada lembar jawab yang telah disediakan.

Lampiran 6

Pembahasan Lembar Kerja Siswa

No	Pembahasan	Skor												
	<p> $f(x) = 1000 + 500x$ domain : {1, 2, 3, 4, 5} nilai fungsinya : </p> <ul style="list-style-type: none"> • $f(1) = 1000 + 500 \cdot 1 = 1.500$ • $f(2) = 1000 + 500 \cdot 2 = 2.000$ • $f(3) = 1000 + 500 \cdot 3 = 2.500$ • $f(4) = 1000 + 500 \cdot 4 = 3.000$ • $f(5) = 1000 + 500 \cdot 5 = 3.500$ <p>Diagram panah</p> <div style="text-align: center;"> $f(x) = 1000 + 500x$  </div> <p>Himpunan pasangan berurutan {(1, 1.500), (2, 2.000), (3, 2.500), (4, 3.000), (5, 3.500)}</p> <p>Tabel</p> <table border="1" data-bbox="365 1503 967 1592"> <thead> <tr> <th>X</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>f(x)</td> <td>1.500</td> <td>2.000</td> <td>2.500</td> <td>3.000</td> <td>3.500</td> </tr> </tbody> </table> <p>Grafik</p> 	X	1	2	3	4	5	f(x)	1.500	2.000	2.500	3.000	3.500	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>
X	1	2	3	4	5									
f(x)	1.500	2.000	2.500	3.000	3.500									

Nama kelompok	Skor