RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Al-Azhar Syifa Budi Cibinong
Kelas/Semester	: VIII / I
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema	: Relasi dan Fungsi
Sub Tema	: Relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel grafik, diagram, dan persamaan).
Alokasi Waktu	: 10 Menit
Spiritualisasi Pendidikan	:

(Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadat di waktu-waktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang ia takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah: "Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.

Az-Zumar (39:9)

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pendekatan *scientific* melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat :

1. Mendefinisikan relasi
2. Memberikan contoh relasi dalam kehidupan sehari-hari
3. Menunjukkan suatu relasi dengan diagram panah, diagram kartesius, dan pasangan berurutan
4. Menjelaskan hubungan relasi dan fungsi
5. Membedakan antara fungsi dan bukan fungsi
6. Menunjukkan suatu fungsi dengan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, rumus fungsi, tabel dan grafik.
7. Menunjukkan hasil produk kartesius dari dua himpunan yang diketahui

B. Materi Ajar

1. Definisi relasi
2. Memahami bentuk penyajian relasi
3. Ciri – ciri Relasi
4. Ciri-ciri fungsi
5. Memahami bentuk Penyajian Fungsi

C. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi
- c. Model : *Discovery Learning*

D. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

Media : LCD, Laptop

Alat dan Bahan : LKPD Individu dan Kelompok

Sumber Pembelajaran :

- a. Ved Dudeja, dkk. *Buku Jelajah Matematika SMP, kelas VIII* . hal 49 - 72. Jakarta : Yudistira, 2017.
- b. Ifni, M, dkk. *Pendalaman Buku Teks Matematika, kelas VIII 2A* . hal 31 - 44. Jakarta : Yudistira, 2017.
- c. M. Cholik Adinawan. *Matematika untuk SMP, kelas VIII Semester 1 2A* . hal 85 - 114. Jakarta : Erlangga, 2016.

E. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah – langkah discovery learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<i>Pendahuluan</i>	Stimulasi / pemberian rangsangan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa2. Memeriksa kehadiran peserta didik3. Menyampaikan tujuan pembelajaran4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan cerita, misal : terdapat 6 anak SMP yang bertetangga, yaitu Ani, Budi, Candra, Doni, Eni dan Fadel Masing- masing anak mempunyai kegemaran makan buah yang berbeda. Ani gemar makan jeruk, Budi gemar makan pisang, Candra gemar makan pisang, Doni gemar makan apel dan mangga, sedangkan Eni gemar makan buah apel. Dan Fadel gemar memakan pisang Selanjutnya guru menanyakan :<ul style="list-style-type: none">- Hubungan / relasi apa yang terjadi.- Sebutkan relasi-relasi yang lain.	2 menit
<i>Kegiatan Inti</i>	Problem statemen (pertanyaan / identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none">5. Dari cerita diatas, Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah tentang hasil pengamatannya, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk hipotesis. Misalnya, ada hubungan apa antara himpunan anak-anak dan himpunan buah ?6. Peserta didik menyajikan secara tertulis berdasarkan hasil pengamatan dan menuliskan himpunan – himpunan yang ada. dengan logis dan kreatif.	5 menit

		<p>$A = \{ \text{Ani, Budi, Candra, Doni, Eni, Fadel} \}$ $B = \{ \text{Apel, jeruk, mangga, pisang} \}$ Hubungan gemar buah.</p>	
	Data collection pengumpulan data	<p>7. Guru membacakan LK. Secara berkelompok peserta didik mendiskusikan LK dalam kelompok kerjanya minta peserta didik yaitu menyatakan “ Relasi “ cerita di atas dalam :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagram panah 2. Diagram kartesius 3. Himpunan pasangan berurutan <p>Peserta didik bekerja sama, saling menghargai. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dengan membaca buku siswa untuk membuktikan hipotesis. bagaimana cara menyatakan diagram panah, diagram kartesius dan himpunan pasangan berurutan.</p>	
	Data processing pengolahan data	<p>8. Dalam mengerjakan LK guru membimbing dan mengarahkan kelompok kerja peserta didik berdasarkan informasi yang telah diperolehnya</p> <p>9. Dalam kelompok kerja Peserta didik berdiskusi secara disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab</p>	
	Verification pembuktian	<p>10. Salah satu atau dua kelompok kerja diskusi, diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Sementara kelompok lain menanggapi dengan kritis dan santun.</p>	
	Generalization menarik Kesimpulan hasil	<p>11. Melalui Tanya jawab, guru mengarahkan peserta didik pada kesimpulan mengenai relasi dan cara menyajikan relasi.</p>	
Penutup		<p>12. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan relasi dan cara penyajian relasi</p> <p>13. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>14. Untuk memberi penguatan terhadap materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>15. Guru memberikan tugas</p> <p>16. Guru menutup dengan salam.</p>	3 menit

F. Penilaian

1. Pengetahuan dan Keterampilan

Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Ket
1.	Penugasan	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

Kompetensi Keterampilan

No	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu	Ket
1.	Penugasan	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal- soal PAS.

:

Mengetahui,

Kepala
SMP Al-Azhar Syifa Budi Cibinong

Cibinong, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

H. Ihwan Mudhofir, M. Pd.I

Ayu Rizki Aprianti, S.Pd.