

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 BARANTI	Alokasi waktu : 10 menit	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : Matematika	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Materi : Relasi dan Fungsi	Model Kooperatif Tipe STAD	

A. TUJUAN

1. Menjelaskan dengan kata-kata dan menyatakan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
2. **Diskalkulia** : Dapat memahami contoh relasi sederhana.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti <p>Fase 1 : Menyajikan Informasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan cara menyatakan suatu informasi/kejadian (yang merupakan relasi) dalam bentuk diagram panah seperti pada buku siswa, termasuk contoh diagram panah yang menunjukkan relasi dan bukan relasi, fungsi, atau korespondensi satu-satu. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok</p> <ol style="list-style-type: none">2. Menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan bekerja dan berbagi tugas dalam kelompok. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap kelompoknya masing-masing dan juga bertanggung jawab terhadap diri sendiri.3. Mengelompokkan siswa terdiri dari 4-5 orang perkelompok dengan memperhatikan tingkat kepandaian, jenis kelamin, dan suku sehingga kelompok yang terbentuk merupakan kelompok yang heterogen. <p>Fase 3 : Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none">4. Membagikan LK 1 kepada setiap siswa5. Menugaskan kepada siswa untuk menyelesaikan/ mengerjakan LK 1 (tugas I siswa menggambar diagram panah dan tugas II siswa mengkonstruksi definisi relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu) secara berkelompok.6. Selama siswa bekerja dalam kelompok guru memantau tiap kelompok, memberikan motivasi kepada kelompok yang kurang bersemangat dan kurang melakukan keterampilan kooperatif yang diharapkan, serta memberikan bantuan yang mereka perlukan. <p>Fase 4 : Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none">7. Menunjuk satu orang siswa secara acak dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok-nya kemudian kelompok lain menanggapi untuk memperoleh kesimpulan. Memandu diskusi hasil kerja kelompok.8. Memandu siswa membuat kesimpulan tentang definisi relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu dari suatu himpunan ke himpunan lain.9. Memberikan kuis kepada siswa untuk dikerjakan secara individual di dalam kelas.
Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

LUKMAN, S.Pd., M.Si
Nip. 19711201 199401 1 002

Manisa, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

MUZAMMIL, S.Pd.
Nip. 19830110 200901 1 005



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Materi Pembelajaran : Relasi Dan Fungsi



Kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

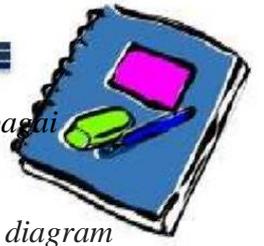
Pada bab ini kalian akan mempelajari tentang cara menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi . Konsep pada bab yang akan kalian pelajari ini bermanfaat dalam berbagai hal. Kalian akan menggunakan materi ini untuk menyelesaikan masalah-masalah.

Petunjuk Pengisian LKPD

**ALOKASI WAKTU:
15 MENIT**

1. *Baca dan pahami LKPD berikut ini dengan seksama.*
2. *Ikuti setiap langkah – langkah kegiatan yang ada*
3. *Diskusikan dengan teman sekelompokmu mengenai apa yang harus kamu lakukan dan tuliskan hasil diskusi pada tempat yang disediakan*
4. *Jika masih terdapat masalah yang tidak dapat diselesaikan dengan diskusi kelompok, maka tanyakan kepada guru.*

SELAMAT MENERJAKAN



Kompetensi Dasar:

3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram dan persamaan)

Indikator:

3.3.1 Menyatakan suatu relasi yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari dengan diagram panah, diagram cartesius dan pasangan berurutan

3.3.1 Menyatakan suatu fungsi yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari dengan diagram panah, diagram cartesius dan pasangan berurutan

AKTIVITAS 1

1. Catatlah data tinggi badan masing – masing anggota kelompokmu pada tabel berikut :

No	Nama Siswa	Tinggi Badan (cm)

2. Relasi antara nama siswa dan tinggi badan adalah

3. Sajikan data tinggi badan tersebut dengan 3 cara!

- a. Diagram Panah
- b. Diagram Cartesius
- c. Himpunan Pasangan Berurutan

Jawab:



AKTIVITAS 2 ORIENTASI MASALAH

Kerjakanlah tugas berikut secara berkelompok atau bersama teman sebangkumu.

Carilah gambar di samping.

Kemudian gunting dan tempelkan gambar itu dalam buku tugasmu.

Perhatikan angka 2 sampai angka 9.

Pada setiap angka tersebut terdapat

huruf di atasnya. Buatlah gambar pemetaan yang memetakan:

- angka ke huruf;
- huruf ke angka.

Manakah dari dua pemetaan itu yang merupakan fungsi? Berikan alasanmu.



ALOKASI WAKTU : 15 MENIT



BENGKEL INGATAN

Suatu relasi dari himpunan A ke himpunan B terjadi jika ada anggota himpunan A dan B yang berpasangan.

Relasi dapat dinyatakan dengan diagram panah, diagram cartesius, dan himpunan pasangan berurutan.

Fungsi adalah relasi khusus yang menghubungkan setiap anggota domain dengan tepat satu ke anggota kodomain



Ita berumur 7 tahun, Inda berumur 5 tahun, Afni berumur 4 tahun, Yuni berumur 5 tahun, dan Yuyun berumur 6 tahun.

Buatlah Diagram panah dengan relasi :

- a. Umur dari
- b. Berumur

ALOKASI WAKTU : 10 MENIT

