

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap 4 Katingan Hulu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII / I  
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi  
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit (Pertemuan 1)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Media Pembelajaran : WhatsApp, Google Classroom
- 2) Alat/Bahan : Smartphone, Laptop, dan LKPD
- 3) Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika, Kelas VIII, Kemendikbud, Edisi Revisi Tahun 2017

### C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi 3.3.2 Menentukan relasi dari dua himpunan 3.3.3 Menyajikan relasi dengan menggunakan diagram panah, diagram Kartesius, dan Himpunan pasangan berurutan
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dengan menggunakan berbagai representasi

#### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang berkaitan dengan relasi.
2. Menentukan relasi dari dua himpunan
3. Menyajikan relasi dengan menggunakan diagram panah, diagram Kartesius, dan Himpunan pasangan berurutan
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dengan menggunakan berbagai representasi

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada grup WA.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- 3) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dan mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya pada grup WA
- 4) Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dalam grup WA
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung
- 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dalam grup WA mengenai pembelajaran yang akan dilakukan adalah dengan menggunakan video youtube dan pembelajaran Slide Share pada Google Classroom.

##### Kegiatan Inti (40 menit)

###### *Fase 1 – Stimulation*

- 1) Peserta didik mengamati video melalui tayangan youtube mengenai contoh materi relasi pada kehidupan sehari-hari mengembangkan rasa **ingin tahu**
- 2) Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi relasi yang dipelajari pada grup WA

###### *Fase 2 – Problem Statement*

- 1) Peserta didik memperhatikan penjelasan Powerpoint mengenai permasalahan kontekstual relasi dan peserta didik mengamati permasalahan tersebut dan dirangsang untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan relasi.
- 2) Peserta didik membuka masalah kontekstual berupa LKPD yang sudah dilampirkan dalam Google Classroom

###### *Fase 3 – Data Collecting*

- 1) Peserta didik mendiskusikan permasalahan kontekstual pada LKPD relasi
- 2) Peserta didik bertanya dan berdiskusi dengan temannya dalam grup WA mengenai penyelesaian permasalahan
- 3) Peserta didik mengakses sumber belajar yang lain dan dibagikan dalam forum di Google Classroom

*Fase 4 – Data Processing*

1) Peserta didik diminta untuk **teliti** menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari LKPD relasi

*Fase 5 – Verification*

1) Peserta didik dipersilakan mengkomunikasikan hasil penyelesaian permasalahan dalam LKPD dalam bentuk video powerpoint yang diunggah ke dalam Google Classroom.

2) Peserta didik yang lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya melalui grup WA.

*Fase 6 – Generalization*

1) Guru memberikan komentar berupa konfirmasi jawaban.

2) Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan konsep relasi dengan benar.

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir.

2) Guru memberikan kuis pada Google Classroom di luar jam pembelajaran secara daring dan dikerjakan secara **mandiri**.

3) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang fungsi.

**F. Penilaian**

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Kinerja	Jurnal

Katingan, Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala SMPN Satap 4 Katingan Hulu

Guru Mata Pelajaran,

KARLINA, S. Pd.K

MUHAMMAD NASHIRUDDIN, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap 4 Katingan Hulu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII / I  
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi  
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit (Pertemuan 2)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Media Pembelajaran : WhatsApp, Google Classroom
- 2) Alat/Bahan : Smartphone, Laptop, dan LKPD
- 3) Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika, Kelas VIII, Kemendikbud, Edisi Revisi Tahun 2017

### C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.4 Menyatakan ciri-ciri dari suatu fungsi 3.3.5 Menentukan fungsi dan bukan fungsi 3.3.6 Menyajikan fungsi dengan menggunakan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, persamaan fungsi, tabel, dan grafik
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menyatakan ciri-ciri dari suatu fungsi

2. Menentukan fungsi dan bukan fungsi
3. Menyajikan fungsi dengan menggunakan himpunan pasangan berurutan, diagram panah, persamaan fungsi, tabel, dan grafik
4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada grup WA.</li> <li>2) Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>3) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi relasi dengan bertanya pada grup WA</li> <li>4) Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dalam grup WA</li> <li>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>6) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dalam grup WA mengenai pembelajaran yang akan dilakukan adalah dengan menggunakan video youtube dan pembelajaran Powerpoint pada Google Classroom.</li> <li>7) Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok melalui grup WA</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti (40 menit)</b></p> <p><i>Fase 1 – Stimulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati video melalui tayangan youtube mengenai contoh materi fungsi pada kehidupan sehari-hari mengembangkan rasa <i>ingin tahu</i></li> <li>2) Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi fungsi yang dipelajari pada grup WA</li> </ol> <p><i>Fase 2 – Problem Statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik memperhatikan penjelasan Powerpoint mengenai permasalahan kontekstual fungsi dan peserta didik mengamati permasalahan tersebut dan dirangsang untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan relasi.</li> <li>2) Setiap Kelompok membuka masalah kontekstual berupa LKPD yang sudah dilampirkan dalam Google Classroom</li> </ol> <p><i>Fase 3 – Data Collecting</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok mendiskusikan permasalahan kontekstual yang ada pada LKPD fungsi yang dengan bimbingan guru melalui grup WA</li> <li>2) Peserta didik dipersilahkan mengakses sumber belajar yang lain</li> </ol> <p><i>Fase 4 – Data Processing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok diminta untuk <i>teliti</i> menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari LKPD</li> </ol> <p><i>Fase 5 – Verification</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok dipersilakan mengkomunikasikan hasil penyelesaian permasalahan</li> </ol>

<p>dalam LKPD dalam bentuk video powerpoint yang diunggah ke dalam Google Classroom.</p> <p>2) Kelompok lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya melalui grup WA.</p> <p><i>Fase 6 – Generalization</i></p> <p>1) Guru memberikan komentar berupa konfirmasi jawaban.</p> <p>2) Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan konsep relasi dengan benar .</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p> <p>1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir.</p> <p>2) Guru memberikan kuis pada Google Classroom di luar jam pembelajaran secara daring dan dikerjakan secara <i>mandiri</i>.</p> <p>3) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang permasalahan relasi dan fungsi.</p>

#### F. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Kinerja	Jurnal

Katingan, Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala SMPN Satap 4 Katingan Hulu

Guru Mata Pelajaran,

KARLINA, S. Pd.K

MUHAMMAD NASHIRUDDIN, S. Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap 4 Katingan Hulu  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII / I  
Materi Pokok : Relasi dan Fungsi  
Alokasi Waktu : 2 × 30 menit (Pertemuan 3)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI-4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

- 1) Media Pembelajaran : WhatsApp, Google Classroom
- 2) Alat/Bahan : Smartphone, Laptop, dan LKPD
- 3) Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Matematika, Kelas VIII, Kemendikbud, Edisi Revisi Tahun 2017

### C. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	3.3.7 Menyatakan ciri-ciri dari suatu korespondensi satu-satu 3.3.8 Menentukan perbedaan relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	4.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi korespondensi satu-satu dengan menggunakan berbagai representasi

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik dapat :

1. Menyatakan ciri-ciri dari suatu korespondensi satu-satu

2. Menentukan perbedaan relasi, fungsi, dan korespondensi satu-satu
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi koresponden satu-satu dengan menggunakan berbagai representasi

#### E. Langkah-langkah Pembelajaran

<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran pada grup WA.</li> <li>2) Guru mengecek kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>3) Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi relasi dan fungsi dengan bertanya pada grup WA</li> <li>4) Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dalam grup WA</li> <li>5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang sedang berlangsung</li> <li>6) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dalam grup WA mengenai pembelajaran yang akan dilakukan adalah dengan menggunakan video pembelajaran Powerpoint pada Google Classroom.</li> <li>7) Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok melalui grup WA</li> </ol>
<p><b>Kegiatan Inti (40 menit)</b></p> <p><i>Fase 1 – Stimulation</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengamati video pembelajaran Powerpoint mengenai contoh korespondensi satu-satu mengembangkan rasa <i>ingin tahu</i></li> <li>2) Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai materi korespondensi satu-satu yang dipelajari pada grup WA</li> </ol> <p><i>Fase 2 – Problem Statement</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru memberikan permasalahan korespondensi satu-satu berupa LKPD yang sudah dilampirkan pada Google Classroom</li> <li>2) Setiap kelompok mengamati permasalahan tersebut dan dirangsang untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan korespondensi satu-satu</li> </ol> <p><i>Fase 3 – Data Collecting</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok mendiskusikan permasalahan pada LKPD dengan bimbingan guru melalui grup WA</li> <li>2) Peserta didik dipersilahkan mengakses sumber belajar yang lain</li> </ol> <p><i>Fase 4 – Data Processing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok diminta untuk <i>teliti</i> menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari LKPD</li> </ol> <p><i>Fase 5 – Verification</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Setiap kelompok dipersilahkan mengkomunikasikan hasil penyelesaian permasalahan dalam LKPD dalam bentuk video powerpoint yang diunggah ke dalam Google</li> </ol>

<p>Classroom.</p> <p>2) Kelompok lain dipersilakan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya melalui grup WA.</p> <p><i>Fase 6 – Generalization</i></p> <p>1) Guru memberikan komentar berupa konfirmasi jawaban.</p> <p>2) Peserta didik dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan konsep relasi dengan benar .</p>
<p><b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b></p> <p>1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran pada pertemuan ini dengan cara peserta didik menyatakan pendapat sekaligus saran tentang bagaimana pembelajaran hari ini dari awal sampai akhir.</p> <p>2) Guru memberikan kuis pada Google Classroom di luar jam pembelajaran secara daring dan dikerjakan secara <i>mandiri</i>.</p> <p>3) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang permasalahan relasi dan fungsi.</p>

#### F. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Observasi	Jurnal
2	Pengetahuan	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Kinerja	Jurnal

Katingan, Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala SMPN Satap 4 Katingan Hulu

Guru Mata Pelajaran,

KARLINA, S. Pd.K

MUHAMMAD NASHIRUDDIN, S. Pd