


Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Lage
 Kelas/ Semester : Delapan / Satu
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Relasi dan Fungsi
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan 2 JP x 40'


A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model problem based learning dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat mendeskripsikan dan menyatakan relasi dengan representasi kata – kata dan diagram panah untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi menggunakan literasi media secara tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		(15 menit)
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru meminta peserta didik yang bertugas pada hari itu untuk membimbing berdoa - Guru memeriksa kehadiran peserta didik 	
Apersepsi	<p>Silahkan lihat gambar berikut:</p>  <p>Apa yang tampak? Jawaban peserta didik yang mungkin?? HP, angka, huruf, gambar.</p>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari : <i>mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)</i> 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat materi <p><i>Dengan menguasai materi akan mempermudah kita menghafalkan sandi / password</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan, strategi, dan penilaian yang akan dilakukan dalam pembelajaran <p><i>Melalui model problem based learning dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat mendeskripsikan dan menyatakan relasi dengan representasi kata – kata dan diagram panah untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi menggunakan literasi media, kerjasama, kreatif, berfikir kritis, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</i></p>	
B. Kegiatan Inti		(55 menit)
<p>Sintak Model Pembelajaran 1</p> <p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok dengan menyebutkan angka 1, 2, 3, sampai 5 secara bergantian dan tertib sehingga terbentuk 5 kelompok yang terdiri dari 5 orang peserta didik. • Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang menyebutkan nomor yang sama tanpa membedakan SARA. • Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak perintah dengan teliti • Guru memberikan masalah kepada peserta didik <p>Guru menyajikan masalah pada layar proyektor</p> <p>Masalah Tips Menghafalkan Password pada Mesin ATM</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	 <p>Coba hafalkan!</p> <p>226845 735254 347468</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran 2</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca LKS yang dibagikan, bila ada kesulitan peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan. • Peserta didik mengemukakan ide kelompoknya sendiri tentang cara menyelesaikan masalah. • Melalui bimbingan guru, peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut. 	
<p>Sintak Model Pembelajaran 3</p> <p>Membimbing penyelidikan baik individu maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta setiap kelompok untuk menyelesaikan masalah dalam LKS tersebut, (selama diskusi berlangsung, guru berkeliling memantau kerja dari tiap-tiap kelompok dan mengarahkan/membantu peserta didik yang mengalami kesulitan). • Peserta didik didorong untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. • Melalui tehnik scaffolding, guru mengarahkan atau membimbing peserta didik memecahkan masalah yang ditemui selama melakukan kerja kelompok. Peserta didik bernalar untuk memecahkan masalah. • Peserta didik menunjukkan rasa ingin tahu dengan mengajukan pertanyaan 	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	kepada sesama temannya dalam kelompok dan antar kelompok dalam rangka penyelidikan untuk mendapatkan data dalam menyelesaikan masalah.	
Sintak Model Pembelajaran 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan hasil pemecahan masalah. • Beberapa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, sedangkan kelompok lain memberi tanggapan (sharing). Guru bertindak sebagai fasilitator (Guru memandu jalannya diskusi dan merumuskan jawaban yang benar). • Peserta didik – peserta didik mencoba memberikan contoh lain dari relasi. 	
Sintak Model Pembelajaran 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau menganalisis dan mengevaluasi proses berfikir mereka sendiri atau hasil pemecahan masalah dari fase 1 sampai fase 4. • Peserta didik menyimpulkan relasi. 	
C. Kegiatan Penutup (10 menit)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru. • Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi. • Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan selanjutnya • Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME . 	

C. Penilaian Pembelajaran

a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap
Penilaian Observasi

- 2) Keterampilan
Unjuk Kerja

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:
Tes tertulis dalam akhir pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Poso, 19 Mei 2021
Mata Pelajaran,

Yakobus Toban Butu, S.Pd.
NIP. 19680618 200012 1 003

Frans Andilemba Tadanugi, S.Pi.,S.Pd., M.Pd
NIP. 19810222 200903 1 005