

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Santo Bellarminus Bekasi  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VIII / Ganjil  
Materi Pokok : Relasi dan fungsi  
Alokasi Waktu : 3 Minggu x 2 Jam Pelajaran @30 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.</li><li>• Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan</li><li>• Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya</li><li>• Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius</li></ul>
4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi</li><li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.
2. Menjelaskan beberapa relasi yang terjadi diantara dua himpunan
3. Menjelaskan macam-macam fungsi berdasarkan ciri-cirinya
4. Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi pada koordinat Kartesius
5. Menyajikan hasil pembelajaran relasi dan fungsi

### D. Materi Pembelajaran

#### Relasi dan Fungsi

1. Relasi
2. Fungsi atau pemetaan
3. Ciri-ciri relasi dan fungsi
4. Rumus fungsi
5. Grafik fungsi

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Discovery Based Learning
3. Metode : Demonstrasi

### F. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. google meet
3. jamboard/Microsoftwhite board
4. Internet

### G. Sumber Belajar

1. Sukino.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Penerbit Grafindo Media Pratama.
2. Youtube
3. e'modul

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

##### **Semangati**

##### **Orientasi**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

##### **Apersepsi**

1. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

##### **Motivasi**

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2. Apabila materi/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Pengertian Relasi*

##### **Sampaikan**

##### **Memberikan Acuan**

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
2. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
3. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
4. Pembagian kelompok belajar
5. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

##### Kegiatan Inti ( 40 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>Semaikan Literasi</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian Relasi</i> dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan video pembelajarn yang sudah di upload di youtube</li><li><b>2. Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati <i>Pengertian Relasi</i> yang tersedia di modul</li><li>• Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengertian Relasi</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari modul yang sudah dikirim sebelumnya via GCR</li></ul></li><li><b>3. Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dengan membaca materi dari modul dan video youtube pembelajaran tentang <i>Pengertian Relasi</i>, minimal 1 hari sebelum pembelajaran karena metode pembelajarannya adalah metode flieped classroom.</li><li><b>4. Menulis</b> Menuliskan hal-hal yang belum tahu tentang <i>Pengertian Relasi</i>, dan akan disampaikan Ketika pertemuan di sekolah.</li><li><b>5. Mendengar</b></li></ol>

**1 . Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)**

	<p>Pemberian materi <i>Pengertian Relasi</i> oleh guru.</p> <p><b>6. Menyimak</b>                  Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :  <i>Pengertian Relasi</i>                  untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>Selaraskan</b>  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                  Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>7. Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :                  a. <i>Pengertian Relasi</i>                  yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>Serapkan</b>  <b>Kegiatan Literasi</b>                  Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p><b>8. Mengamati obyek/kejadian</b>                  Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian Relasi</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p><b>9. Membaca sumber lain selain buku teks</b>                  Secara <b>disiplin</b> melakukan <b>kegiatan literasi</b> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian fungsi</i> yang sedang dipelajari.</p> <p><b>10. Aktivitas</b>                  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengertian Relasi</i> yang sedang dipelajari.</p> <p><b>11. Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b>                  Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengertian Relasi</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b>                  Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p><b>12. Mendiskusikan</b>                  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket atau e'modul mengenai materi <i>Pengertian Relasi</i>.</p> <p><b>13. Mengumpulkan informasi</b>                  Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengertian Relasi I</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p><b>14. Mempresentasikan ulang</b>                  Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan menggunakan Power point atau tolls yang tersedia secara online dengan rasa <b>percaya diri</b> <i>Pengertian Relasi</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p><b>15. Saling tukar informasi</b> tentang materi :                  a. <i>Pengertian Relasi</i>                  dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan,</p>

**1 . Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)**

	<p>menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                  Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :  <b>16. Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :  <i>a. Pengertian Relasi</i>  <b>17. Mengolah informasi</b> dari materi <i>Pola Bilangan Ganjil</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.  <b>18. Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengertian Relasi</i>.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :  <b>19. Menambah</b> keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :  <i>a. Pengertian Relasi</i>  <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>                  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan  <b>20. Menyampaikan</b> hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian Relasi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</b>.  <b>21. Mempresentasikan</b> hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  <i>a. Pengertian Relasi</i>  <b>22. Mengemukakan</b> pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengertian Relasi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.  <b>23. Bertanya</b> atas presentasi tentang materi <i>Pengertian Relasi</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  <b>Simplifikasikan</b>  <b>24. Menyimpulkan</b> tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :                  Laporan hasil pengamatan secara <b>tertulis</b> dengan Canva tentang materi :  <i>a. Pengertian Relasi</i>  <b>25. Menjawab</b> pertanyaan tentang materi <i>Pengertian Relasi</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.  <b>26. Bertanya</b> tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Pola Bilangan Ganjil</i> yang akan selesai dipelajari  <b>27. Menyelesaikan</b> uji kompetensi untuk materi <i>Pengertian Relasi</i> yang terdapat pada google classroom yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan</b> : Selama pembelajaran <i>Pengertian Relasi I</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <b>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	

1 . Pertemuan Pertama (2 x 30 Menit)	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <p>28. Membuat resume (<b>CREATIVITY</b>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Pengertian Relasi</i> yang baru dilakukan.</p> <p>29. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Pengertian Relasi</i> yang baru diselesaikan.</p> <p>30. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</p> <p><b>Guru :</b></p> <p>31. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Pengertian fungsi</i>.</p> <p>32. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Pengertian fungsi</i>.</p> <p>33. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Pengertian fungsi</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p>	

2 . Pertemuan Kedua (2 x 30 Menit)	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<p><b>Semangati</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <b>syukur</b> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ol> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol> <p><b>Semangati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i></li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Mengajukan pertanyaan</li> </ol> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Pembagian kelompok belajar</li> <li>Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti ( 40 Menit )</b>	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>Sempaiakan</b> <b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan video pembelajaran lewat youtube</li> <li><b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modul <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i>.</li> <li>Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i></li> </ul> </li> </ol>

**2 . Pertemuan Kedua (2 x 30 Menit)**

	<p>untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p><b>3. Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i>.</p> <p><b>4. Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i>.</p> <p><b>5. Mendengar</b> Pemberian materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> oleh guru.</p> <p><b>6. Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>Semaikan</b> <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p><b>7.</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p><b>8. Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>Selaraskan</b> <b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p><b>9. Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> yang sedang dipelajari dalam link youtube yang telah di upload dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p><b>10.Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <b>disiplin</b> melakukan <b>kegiatan literasi</b> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> yang sedang dipelajari.</p> <p><b>11.Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> yang sedang dipelajari.</p> <p><b>12.Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b>Serapkan</b> <b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p><b>13.Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i>.</p> <p><b>14.Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>

**2 . Pertemuan Kedua (2 x 30 Menit)**

	<p><b>15.Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <b>percaya diri</b> <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p><b>16. Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : <b>17.Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> <b>18.Mengolah informasi</b> dari materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. <b>19.</b>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i>.</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan : <b>20.</b>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan <b>21.</b>Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</b> <b>22.</b>Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> <b>23.</b>Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. <b>24.</b>Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.  <i>Simplifikasikan</i> <b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> <b>25.</b>Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p>

## 2 . Pertemuan Kedua (2 x 30 Menit)

Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi : *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya*

26. Menjawab pertanyaan tentang materi *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
27. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya* yang akan selesai dipelajari
28. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: [nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan](#)

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

**Peserta didik :**

29. Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya* yang baru dilakukan.
30. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya* yang baru diselesaikan.
31. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

32. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya*
33. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya*.
34. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pengertian fungsi dan sifat-sifatnya* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 30 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Semangati**

**Orientasi**

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

4. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
5. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
6. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
8. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *Rumus fungsi dan grafiknya*
9. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
10. Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

11. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
12. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
13. Pembagian kelompok belajar



**3 . Pertemuan Ketiga (3 x 30 Menit)**

14. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 40 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>Sampaikan</b>  <b>KEGIATAN LITERASI</b>                      Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> dengan cara :</p> <p>15. <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)                      Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>16. <b>Mengamati</b>                      i. Lembar kerja materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i>.                      ii. Pemberian contoh-contoh materi <i>Pengertian Rumus fungsi dan grafiknya</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <p>17. <b>Membaca.</b>                      Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i>.</p> <p>18. <b>Menulis</b>                      Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i>.</p> <p>19. <b>Mendengar</b>                      Pemberian materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> oleh guru.</p> <p>20. <b>Menyimak</b>                      Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> untuk melatih rasa <b>syukur</b>, kesungguhan dan <b>kedisiplinan</b>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b>Semaikan</b>  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>                      Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>21. <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b>Selaraskan</b>  <b>KEGIATAN LITERASI</b>                      Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>22. <b>Mengamati obyek/kejadian</b>                      Mengamati dengan seksama materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>23. <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b>                      Secara <b>disiplin</b> melakukan <b>kegiatan literasi</b> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>24. <b>Aktivitas</b>                      Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> yang sedang dipelajari.</p>

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 30 Menit)	
	<p><b>25.Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b>Serapkan</b> <b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p><b>26.Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i>.</p> <p><b>27.Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p><b>28.Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <b>percaya diri</b> <i>Pengertian Rumus fungsi dan grafiknya</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p><b>29. Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>30.<b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i></p> <p>31.<b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>32.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i></p>
Verification (pembuktian)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>33.Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> <b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b>Simplifikasikan</b> <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>34.Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <b>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</b>.</p> <p>35.Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Rumus fungsi dan grafiknya</i></p>

### 3 . Pertemuan Ketiga (3 x 30 Menit)

36. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Rumus fungsi dan grafiknya* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
37. Bertanya atas presentasi tentang materi *Rumus fungsi dan grafiknya* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

38. Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara **tertulis** tentang materi : *Rumus fungsi dan grafiknya*
39. Menjawab pertanyaan tentang materi *Rumus fungsi dan grafiknya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
40. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Rumus fungsi dan grafiknya* yang akan selesai dipelajari
41. Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Rumus fungsi dan grafiknya* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran *Rumus fungsi dan grafiknya* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

#### Peserta didik :

42. Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Rumus fungsi dan grafiknya* yang baru dilakukan.
43. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Rumus fungsi dan grafiknya* yang baru diselesaikan.
44. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

#### Guru :

45. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Rumus fungsi dan grafiknya*.
46. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Rumus fungsi dan grafiknya*.
47. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Pola Bilangan Segitiga* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2	...	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab

- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB

2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100			
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100		
4	Marah saat diberi kritik.	100			
5	...		50		

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**  
Praktek Monolog atau Dialog  
**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

## 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

### CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mata Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Bekasi, 25 Juli 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMP Santo Bellarminus

Guru Mata Pelajaran

Indratna, S.Pd.

Indratna, S.Pd

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....