

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP NEGERI 23 (SATU ATAP) KOTA BENGKULU</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII / I (Satu)</b>
<b>Tema</b>	<b>: Fungsi</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Relasi dan Fungsi</b>
<b>Pembelajaran ke</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (@ 10 Menit)</b>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan antara relasi dan fungsi
2. Siswa dapat menyatakan suatu relasi dengan diagram panah
3. Siswa dapat menyatakan suatu relasi dengan diagram kartesius
4. Siswa dapat menyatakan suatu relasi dengan himpunan pasangan berurutan
5. Siswa dapat menyatakan suatu fungsi dengan diagram panah
6. Siswa dapat menyatakan suatu fungsi dengan diagram kartesius
7. Siswa dapat menyatakan suatu fungsi dengan himpunan pasangan berurutan

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan

1. Meminta pada siswa untuk mengungkap kembali “pemahamannya” (dari pengertian relasi dan fungsi, contoh relasi dan fungsi dalam kehidupan sehari-hari) dan lain-lain yang dimiliki siswa.
2. Merekam (memperhatikan dan menulis ungkapan yang dikemukakan siswa di papan tulis), memberikan sedikit ulasan.
3. Memberikan umpan balik kepada siswa mengenai relasi dan fungsi seperti diharapkan guru.
4. Diharapkan ada diskusi antar teman yang duduk bersebelahan.

#### Kegiatan Inti

Fase 1 : Mengorientasikan siswa pada masalah

- Meminta siswa untuk menghayati dan merenungkan kembali apa-apa yang telah disampaikan pada tahap pendahuluan.

Meminta kepada siswa untuk memperhatikan suatu permasalahan sebagai berikut:  
*Kamu tentu mempunyai kartu NISN, bukan? NISN adalah kode pengenal identitas siswa yang bersifat unik (tunggal), standar, dan berlaku sepanjang masa. Oleh*

*sebab itu, tidak mungkin jika satu NISN digunakan oleh lebih dari satu siswa. Demikian sebaliknya. Dengan demikian, ada sebuah relasi atau hubungan antara pemilik dan NISN. Menurutmu, apakah hal tersebut termasuk fungsi?*

- Dengan memperhatikan masalah tersebut siswa diharapkan dapat menyusun masalah dan memecahkannya. Permasalahan diarahkan pada metode pembelajaran berbasis masalah.
- Pemecahan masalah diselesaikan melalui forum diskusi kelompok (kecil dalam kelas) pada fase selanjutnya.

Fase 2 : Mengorganisir siswa untuk belajar

- Meminta siswa untuk membagi diri dalam beberapa kelompok. Tiap kelompok 4-5 orang.
- Membagikan lembar kerja siswa kepada siswa untuk bahan diskusi.
- Meminta siswa mencermati lembar kerja siswa yang dibagikan.

Fase 3 : Membantu siswa memecahkan masalah

Pada fase ini guru berkeliling dan terkadang masuk ke dalam kelompok secara bergiliran dengan:

- Meminta siswa memahami isi lembar kerja siswa
- Memotivasi/ mendorong siswa untuk diskusi dalam kelompoknya tentang apa-apa yang diharapkan.
- Meminta siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya pada buku catatan (untuk masing-masing siswa) dan lembar kerja yang telah disediakan (untuk masing-masing kelompok: satu kelompok cukup satu perwakilan).
- Memantau jalannya diskusi
- Meminta kepada masing-masing kelompok untuk mengumpulkan hasil-hasil diskusi yang telah dituliskan untuk digunakan sebagai bahan pada fase berikut.

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil pemecahan masalah

- Meminta perwakilan kelompok untuk menyajikan hasil diskusi di depan kelas
- Meminta siswa untuk memperhatikan sajian/ paparan hasil diskusi dari kelompok yang mempresentasikan, mencermati, dan membandingkan dengan hasil dari kelompoknya sendiri.
- Membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi.
- Membimbing siswa untuk melakukan diskusi kelas.

- Mencatat hal-hal yang menyimpang atau tumpang tindih atau “unik” antar kelompok yang satu dengan yang lain.
- Menilai keaktifan siswa (individu atau kelompok) dalam kelas saat persentasi berlangsung.

Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru membantu siswa mengkaji ulang proses/ hasil pemecahan masalah
- Guru memberikan penjelasan mengenai hal yang tumpang tindih atau “unik” dan mengulas hal yang baru dan berbeda pada tiap kelompok.
- Mengikuti perkembangan proses pembelajaran
- Menanyakan hal-hal yang kurang dipahami.
- Mencermati penjelasan guru

### **Penutup**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari secara bersama tentang Relasi dan Fungsi serta cara penyelesaiannya.
2. Guru dan siswa melakukan refleksi

### **C. Penilaian Pembelajaran**

1. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Kuis, Tes

Bentuk Instrumen : Tertulis

Instrumen :

1. Jelaskan pengertian dari Relasi dan Fungsi!
2. Berikan contoh masing-masing dari Relasi dan Fungsi dalam kehidupan sehari-hari! Dan buat dalam bentuk kata-kata, tabel, grafik, diagram.

2. Penilaian Keterampilan

Teknik : Portopolio dan persentasi kelompok

Mengetahui,  
Ka. SMP Negeri 23 Satu Atap Kota Bengkulu

Bengkulu, 12 Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran Matematika

**Sutarman, S.Pd.SD**  
NIP196504061986011002

**Tomijoniko, S.Pd.M.Pd.Mat**  
NIP198606252011011003