

# RENCANA PELAKSANAAN PELATIHAN (RPP)

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh :

**Narjo, S.Pd., M.Pd.**

### **SMP Negeri 3 Kawunganten Kabupaten Cilacap**

- Nama Pelatihan : IHT Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)
- Nama Mata Diklat : Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning)
- Tujuan Pelatihan : - Memahami dan menjelaskan pengertian model pembelajaran berbasis masalah,  
- memahami fase-fase model pembelajaran berbasis masalah,  
- mampu mengimplementasikan model pembelajaran berbasis masalah/Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran matematika.
- Indikator Pelatihan : - Peserta dapat menjelaskan pengertian model pembelajaran PBL,  
- Peserta dapat memahami langkah-langkah model pembelajaran PBL,  
- Peserta dapat menerapkan model pembelajaran PBL dalam pembelajaran matematika SMP dengan materi yang sesuai.
- Alokasi Waktu : 10 Menit

#### **A. PENDAHULUAN (2 Menit)**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Aktivitas Peserta</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ membuka kegiatan dengan salam yang menunjukkan semangat dan dilanjutkan dengan berdo'a;</li><li>➤ mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta;</li><li>➤ memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam pembelajaran matematika sehari-hari;</li><li>➤ menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan</li><li>➤ menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan</li></ul>	Menjawab salam dengan antusias dan berdo'a  Menyimak dan berdiskusi terkait materi sebelumnya

## B. KEGIATAN INTI (6 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas Peserta
<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <p>Mengorientasikan peserta kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru/Fasilitator mengarahkan peserta untuk membaca modul model pembelajaran berbasis masalah /Problem Based Learning (PBL).</li> <li>➤ Peserta melakukan pengamatan terhadap masalah yang disajikan oleh guru di awal pembelajaran. Siswa mengidentifikasi informasi dan pertanyaan penting pada masalah yang disajikan. Siswa bisa menanya kepada fasilitator jika masalah yang disajikan dirasa kurang jelas.</li> </ul>	<p>Membaca / literasi</p> <p>Mengamati / Menanya</p>
<p>Mengorganisasikan peserta untuk Belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membagi peserta ke dalam kelompok yang beranggotakan 3 hingga 5 orang untuk memecahkan masalah dengan cara berdiskusi dalam kelompok.</li> </ul>	<p>Diskusi / pembagian tugas</p>
<p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta/Siswa melakukan penyelidikan dengan cara mengumpulkan informasi terkait pemecahan masalah,</li> <li>➤ Mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</li> </ul>	<p>Mengumpulkan informasi</p>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengolah data yang sudah terkumpul, menarik suatu kesimpulan pemecahan masalah kemudian menyajikannya dalam suatu laporan dan mempresentasikan di dalam kelas.</li> </ul>	<p>Mengasosiasi dan Mengkomunikasikan</p>
<p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengevaluasi kesalahan atau kekurangan dalam pemecahan masalah atau dalam proses mendapatkan pemecahan masalah</li> <li>➤ Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi proses pemecahan masalah yang diajukan. Setiap pemecahan masalah siswa sangat memungkinkan berbeda.</li> </ul>	<p>Mengkomunikasikan</p>

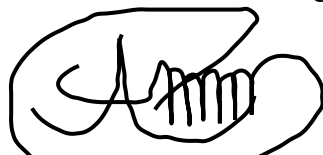
### C. PENUTUP (2 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Aktivitas Peserta
<b>Kegiatan Penutup</b>	Fasilitator/guru bersama peserta/siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi hal-hal berikut: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh;</li><li>➤ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li><li>➤ melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan</li><li>➤ menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan.</li></ul>	Diskusi

### SUMBER DAN MEDIA PELATIHAN

- Guru Pembelajar - Modul Matematika SMP Kelompok Kompetensi C Pedagogik - Model Pembelajaran Matematika, Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan tahun 2016.
- Panduan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama. Kemendikbud Dirjend Dikdasmen Direktorat Pembinaan SMP tahun 2017
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses
- Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
- Papan Tulis
- Laptop / LCD

Cilacap, 28 Juni 2021  
Calon Pengajar Praktik  
Pendidikan Guru Penggerak



NARJO, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196812091994121001