

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR**

Satuan Pendidikan : SD N 02 PLOSOREJO
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Mengidentifikasi peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi..
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi	4.8.1 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 .Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik. (*kognitif C1*)
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran tentang peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi. (*Psikomotor*)
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. (*kognitif C1*)
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar. (*Psikomotor*)

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer”
2. Manfaat air bagi kehidupan di bumi.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Media *Microsoft Sway*. <https://sway.office.com/CB7tcQS8VICJixTn?ref=Link>
3. Teks nonfiksi
4. Lingkungan sekitar.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin melaksanakan protokol kesehatan agar selalu sehat. (Disiplin)4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	1,5 menit
Inti	Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none">• Pembelajaran dibuka dengan mengajak siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah	7 menit

satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.

- Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. (**Literasi**)
- Siswa dan guru melakukan tepuk semangat bersama-sama untuk membangun semangat dan motivasi mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran

Ayo Menulis

- Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada teks dalam bentuk peta pikiran dalam LKPD 1.
- Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan dan membacakan peta pikiran yang telah dibuatnya. (**Mandiri**)

Ayo Berdiskusi

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdiri atas 4 – 5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Apa fungsi air bagi manusia?
 2. Apa fungsi air bagi hewan?
 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran pada LKPD 2.
- Selanjutnya siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.

(Critical Thinking and Problem Formulation)

Penutup

- A. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. (**Mandiri**)
- B. Menyampaikan materi selanjutnya.
- C. Salam. (**Religius**)

1,5 menit

H. PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT

1. Penilaian

No.	Aspek	Prosedur Penilaian	Teknik	Bentuk	Instrumen
1	Sikap	Proses	Non tes	Observasi	Lembar observasi
2	Pengetahuan	Proses	Non tes	Observasi	Lembar observasi
3	Keterampilan	Proses	Non tes	Observasi	Lembar observasi

2. Tindak Lanjut

- a. Jika peserta didik yang sudah tuntas KKM, maka guru akan mengadakan pengayaan berupa menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan pada malam hari.
- b. Jika peserta didik yang belum tuntas KKM, maka guru akan mengadakan remedial dengan memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami.

Mengetahui,

Kepala SDN 02 Posorejo

SURYONO, S.Pd
NIP. 19630719 198304 1 004

Plosorejo, 19 Juli 2021

Guru Kelas 5

IKA SETYOWATI, S.Pd
NIP. 19790705 200701 2 012

Lampiran 1

BAHAN AJAR

A. Mencermati Isi Teks Nonfiksi

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neke/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

B. Mendiskusikan Fungsi Air Bagi Kehidupan di Bumi

Air sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan berbagai kegiatan di bumi. Apa fungsi penting air bagi manusia dan kehidupan di bumi? Ayo, diskusikan.

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (4-5 orang).

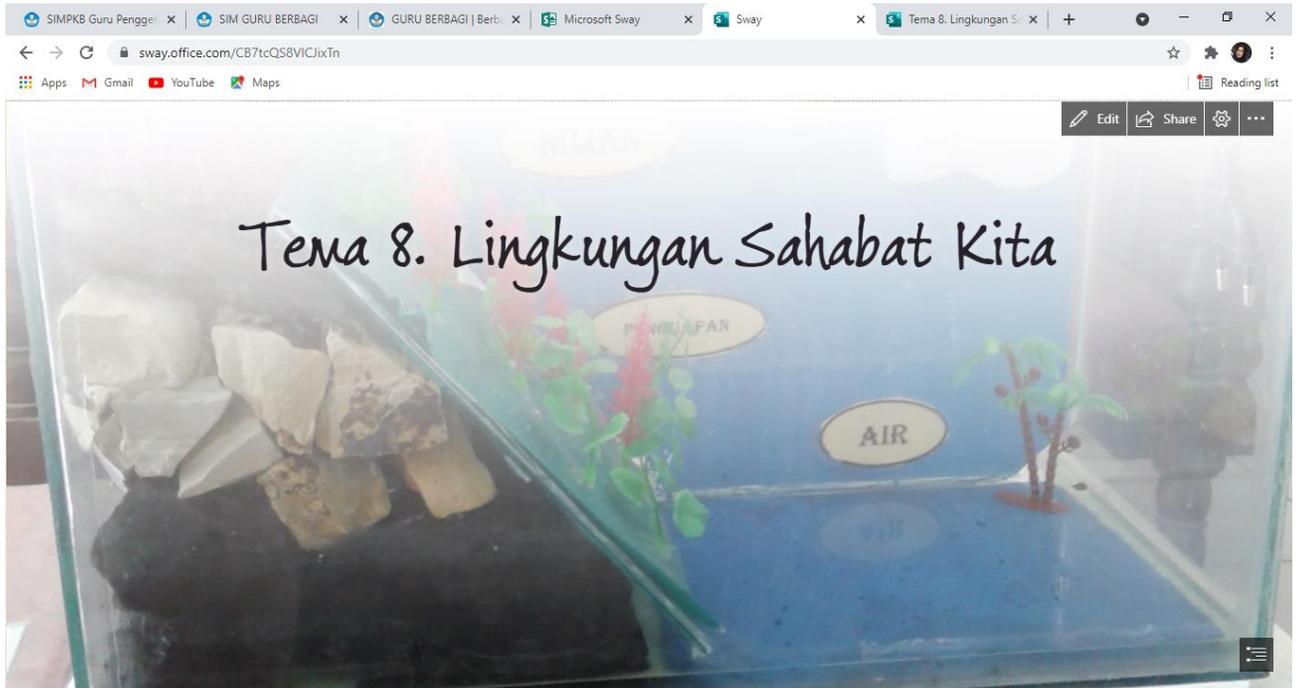
1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Menggunakan Media *Microsoft Sway*

<https://sway.office.com/CB7tcQS8VICJixTn?ref=Link>



Lampiran 3

LKPD 1
MENCERMATI ISI TEKS

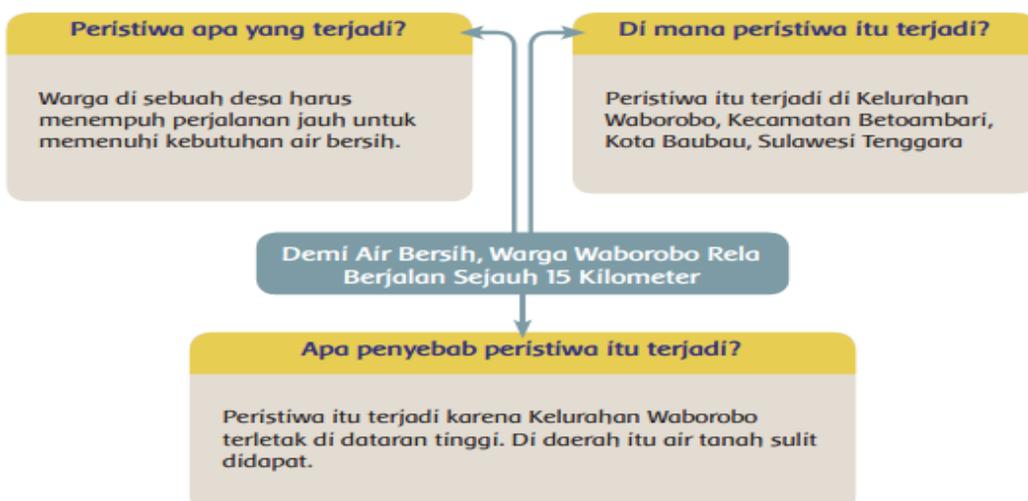
Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Lengkapilah gambar peta pikiran berikut!



Kunci Jawaban



LKPD 2

DISKUSI FUNGSI AIR BAGI KEHIDUPAN DI BUMI

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

Air sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan berbagai kegiatan di bumi. Apa fungsi penting air bagi manusia dan kehidupan di bumi? Ayo, diskusikan.

Lengkapilah gambar peta pikiran berikut!



Kunci Jawaban



LAMPIRAN 4

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Disiplin				Percaya Diri				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...												

Keterangan:

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

No	Nilai Sikap yang Dikembangkan	Indikator
1	Disiplin Ketaatan atau kepatuhan terhadap peraturan	1) Datang tepat waktu 2) Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/sekolah 3) Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan 4) Tertib dalam menerapkan aturan penulisan untuk karya ilmiah
2	Percaya diri adalah perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat percaya diri	1) Tidak malu dalam mengemukakan pendapat 2) Mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya 3) Mau ditunjuk sebagai perwakilan kelompok
4	Toleransi adalah sikap dan tindakayang menghargai perbedaan agama, suku,etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.	1) Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat 2) Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender 3) Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya 4) Dapat menerima kekurangan orang lain 5) Dapat mememaafkan kesalahan orang lain

2. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi

Bentuk penilaian: Penugasan

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks nonfiksi

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan
keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan	menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang runtut.	menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.	menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan Bahasa yang kurang runtut.

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi
 Bentuk Penilaian: Kinerja
 KD IPA 3.8 dan 4.8

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
pengetahuan tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi	dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.	dapat mengidentifikasi 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
keterampilan berbicara saat berdiskusi	pengucapan kata- kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	pengucapan kata- kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	pengucapan kata- kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	pengucapan kata- kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

LAMPIRAN 5

TINDAK LANJUT

- a. Jika peserta didik sudah tuntas KKM, maka guru di beri pengayaan untuk membaca pada buku siswa Tema 8 subtema 1 pembelajaran 2. Pengayaan berupa menuliskan kegiatan yang terdapat pada buku siswa.
- b. Jika peserta didik yang belum tuntas KKM, maka guru akan mengadakan remedial dengan memberikan penjelasan tentang materi yang belum dipahami dan siswa di beri soal evaluasi.