

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Gunungsitoli
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Ganjil
Materi Pokok	: Report Text
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (1 pertemuan: 2x40')

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran Topik/ Subtopik
3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek	3.9.1 Mengidentifikasi dan menjelaskan informasi terkait fungsi sosial dan struktur teks information report lisan dan tulis pendek dan sederhana. 3.9.2 Membandingkan fungsi sosial beberapa teks information report lisan dan tulis pendek	Setelah mengikuti proses pembelajaran secara daring dengan metode blended learning dan diskusi melalui slide power point, peserta didik dapat dengan kreatif	Report Text (Classifying and Composition)

dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	dan sederhana. 3.9.3 Membandingkan struktur dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis pendek dan sederhana.	menganalisis dan membandingkan report text.	
4.9 Teks information report 4.9.1 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	4.9.1.1 Membuat teks report, yang runtut sesuai dengan urutan yang logis secara lisan dan tulis pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. 4.9.1.2 Mempresentasikan teks report, yang runtut sesuai dengan urutan yang logis secara lisan dan tulis pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Siswa dapat membuat dan mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks report (Classifying or Composition) yang sederhana secara santun, peduli dan kerjasama dengan KKM 70.	Report Text (Classifying and Composition)

❖ **Fokus Penguatan Karakter** : Religius, disiplin, percaya diri, dan kerja sama

C. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 : TPACK, “Blended Learning” model flipped-classroom dan Project based learning

Pertemuan 2 : TPACK, “Blended Learning” model flipped-classroom dan Project based learning

D. Media, Alat, Sumber Belajar

Media : WAG, Zoom Apps, Google Form, Video, dan Gambar-gambar

Alat : Smartphone, Laptop, infokus

Sumber Belajar : Buku siswa, youtube, mesin pencari (google)

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1

Tahap Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling memberi salam dan menanyakan kabar. 2. Guru meminta satu orang siswa untuk memimpin doa 3. Guru meminta siswa menyanyikan satu lagu wajib nasional. (Contoh lagu : Bagimu Negeri) 4. Mengecek daftar hadir (List Attendance) 	5 Menit		
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya tentang pengalaman peserta didik dalam hal membuat report text. 2. Guru menyampaikan topik, tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah pembelajaran. 	10 Menit	Searching (mencari) bahan, contoh report text	Sebelum pembelajaran tatap muka
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian. 			
B. Kegiatan Inti				
Literasi MENGAMATI (Observing):	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat slide yang di tampilkan guru melalui zoom. - Peserta didik mengamati video yang ditampilkan pada zoom 	55 Menit	Siswa membuka link yang dibagikan guru melalui chat room wa (https://www.y	Sebelum pembelajaran tatap muka

<p>MENGASOSIASI KAN (Associating):</p>	<p>secara berkelompok seperti yang sudah di distribusikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta masing-masing kelompok untuk membandingkan bagian-bagian teks report (Classifying) terkait fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan. - Guru meminta peserta didik membuat teks report sederhana sebagai proyek mereka dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. - Guru memberikan masukan terhadap teks report (classifying) yang dibuat oleh peserta didik. 			
<p>MENGGOMUNIKASIKAN (Communicating):</p>	<p>Secara bergantian, guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.</p>		<p>Chat room wa Siswa mengirim link video presentasi</p>	<p>Setelah pembelajaran tatap muka</p>
<p>C. Penutup</p>				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari. 2. Peserta didik diberi pekerjaan rumah melalui Google Form. 3. Guru memberi tahu materi 	<p>10 menit</p>	<p>Siswa mengerjakan project di Google Form https://forms.gle/g3gRb7R7GGN1k</p>	<p>Setelah pembelajaran tatap muka</p>

	selanjutnya. 4. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa. Salam penutup		5iZ6	
--	---	--	----------------------	--

F. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : Observasi (sikap), tes tertulis (pengetahuan), dan unjuk kerja (keterampilan)
- Instrumen Penilaian

KEGIATAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2

Tahap Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			
	Tatap Muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling memberi salam dan menanyakan kabar. 2. Guru meminta satu orang siswa untuk memimpin doa 3. Guru meminta siswa menyanyikan satu lagu wajib nasional. (Contoh lagu : Garuda Pancasila) 4. Mengecek daftar hadir (List Attendance) 	5 Menit		
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mereview materi sebelumnya. 2. Mengajukan pertanyaan pendahuluan: <i>Are you ready to study?</i> 	10 Menit	Searching (mencari) bahan, contoh report text tentang composition	Sebelum pembelajaran tatap muka
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana 			

	penilaian.			
B. Kegiatan Inti				
Literasi MENGAMATI (Observing):	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melihat slide yang di tampilkan guru melalui zoom. - Peserta didik mengamati teks yang ditampilkan pada zoom (http://bdksurabaya-kemenag.id/p3/data/uploaded/dokumen/Artikel%20Text%20Report.pdf) - Peserta didik mencatat poin-poin penting dari materi yang ada pada slide di buku catatan/LK. 	55 Menit	Siswa membuka link yang dibagikan guru melalui chat room wa (https://www.youtube.com/watch?v=yod3wMbFHUY&t=33s)	Sebelum pembelajaran tatap muka
Identifikasi MENANYAKAN (Questioning):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi waktu kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi teks report dengan cara menstimulus mereka. 2. Guru menjawab/menanggapi pertanyaan peserta didik. 3. Guru memberi penjelasan lanjut: Menjelaskan melalui pernyataan dan pertanyaan kepada peserta didik secara detail tentang teks report terkait fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, bahan-bahan dan langkah-langkah dari teks prosedur. 			
MENGUMPULK	<ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru, peserta didik berdiskusi untuk menganalisis 			

<p>AN DATA atau INFORMASI (Experimenting):</p>	<p>fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, bahan/material dan langkah-langkah dari teks report berbentuk classifying.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik mengisi LK untuk Teks 1 (Computer) secara berkelompok seperti yang sudah di distribusikan. 			
<p>MENGASOSIASIKAN (Associating):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta masing-masing kelompok untuk membandingkan bagian-bagian teks report (Composition) terkait fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan. - Guru meminta peserta didik membuat teks report sederhana sebagai proyek mereka dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. - Guru memberikan masukan terhadap teks report (composition) yang dibuat oleh peserta didik. 			
<p>MENGGOMUNIKASIKAN (Communicating):</p>	<p>Secara bergantian, guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka.</p>		<p>Chat room wa Siswa mengirim link video presentasi</p>	<p>Setelah pembelajaran tatap muka</p>

C. Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan apa yang sudah dipelajari. 2. Peserta didik diberi pekerjaan rumah melalui Google Form. 3. Guru memberi tahu materi selanjutnya. 4. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa. <p>Salam penutup</p>	10 menit	Siswa mengerjakan project di Google Form https://forms.gle/g3gRb7R7GGN1k5jZ6	Setelah pembelajaran tatap muka

G. Rubrik Penilaian:

a. Penilaian Sikap (Spritual dan Sosial)

N o.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun	Sangat sering menunjukkan sikap Santun	4
		Sering menunjukkan sikap santun	3
		Jarang menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	4
		Sering menunjukkan sikap peduli	3
		Jarang menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Kerjasama	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	3
		Jarang menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
Nilai maksimal			12

$$\text{Nilai Sikap} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{12} \times 100$$

Skor Penilaian:

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Amat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup
> 75	D	Kurang

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Test Tulis

Bentuk Istrument : Essay

LKPD

Text 1

Types of Nias Traditional Houses



Based on historical evidence, the origins of the people of Nias Island were nomads who came from all over Southeast Asia, 7000 years ago. Initially they inhabited the central part of the island.

However, after understanding the mapping, they were divided into 3 parts, namely the northern, southern and central regions. During its development, each region has its own culture, including language and the unique architecture of the building. The following are the types of North Sumatra traditional houses on Nias Island based on their area along with a complete explanation.

North Nias Traditional House

Unlike the Rumah Gadang, the roof of the traditional North Nias house is wide with large window lattices. So, the air circulation in the house is quite good. During the

day, the house is brighter and cooler due to the roof design. Almost similar to the traditional Central Javanese house, the main house is divided into three parts, namely the living room and bedroom. Meanwhile, the kitchen and bathroom are in a separate building at the back of the house. Like the traditional Malay house, the North Nias house is also supported by pillars. The difference is that the pillar is not built on the ground, but on a stone foundation.

Central Nias Traditional House

Central Nias traditional house building is a combination of North Nias and South Nias. This is because the inhabitants were the original inhabitants before splitting into the northern and southern regions of the island. Rumah Nias Tengah has features in the form of decorations and decorations on the building. At the front of the house there is an animal-shaped decoration which is intended as protection for the occupants of the house.

South Nias Traditional House

Houses in South Nias generally stand in a residential complex. In ancient times when the attack occurred, residents built a deep trench behind a sharp bamboo fence as defense. Within each complex there are hundreds of residences on both sides of the 100 meter long road. The settlements were towering, so that visiting other houses had to go through long stone steps. Each settlement has a large yard. At the front of the courtyard is a stone wall which is named Oli Batu which symbolizes the position of the owner of the house.

Those are some types of North Sumatra traditional houses on Nias Island based on their territory. If you visit the island, you can immediately distinguish the shape of the house.

Source: <https://notepam.com/rumah-adat-sumatera-utara/> .

1. Determine the social function of report text (classifying)

Social Function:

.....

.....

.....

2. Write the structure of report text (classifying)

Stages and phases	
Title	<i>Types of Nias Traditional Houses</i>
General Statement	
<i>Definition</i>	
Identification of classes.	
Description	
<i>North Nias Traditional House</i>	
<i>Central Nias Traditional House</i>	
<i>South Nias Traditional House</i>	

Text 2

Computer



A computer is an electrical device which is used to store, process, and analyze data, or to solve mathematical calculation. A computer unit usually consists of four main parts.

The first one is the CPU. CPU stands for Central Processing Unit. This is considered as the brain of the computer as it analyzes and processes all the data entered.

The second one is the keyboard. We use the keyboard to feed the computer with information and commands. It looks like an ordinary typewriter. Each button represents a different code.

The third one is the disk drive. It is placed in the CPU. A computer unit usually has at least two disk drives. A disk functions as a device that reads all the data from a diskette.

The fourth part is the monitor. It looks like a television set. It enables us to look at data we feed into the computer. All the data is displayed on the screen.

Apart from these four main parts, we still need more additional parts, such as a mouse and a printer. A mouse is used to make it easier to run a command. A printer presents output in printed form. Another thing that we need to operate a computer is a diskette. It may contain a computer program, a game, or a word processing program. It may also contain sets

of data. All the data that we create is stored or recorded into a diskette as a file.

All these parts of the computer can't work on their own. They must work together as a whole unit. If you have a personal computer at home, you must learn how to use it. You will find it very helpful.

<http://bdksurabaya-kemenag.id/p3/data/uploaded/dokumen/Artikel%20Text%20Report.pdf>

TASK 2

Here are what we will do. We will work in groups.

Observe the following report (classifying) in Text 1. Then, compare with report text (composition) in text 2 from task 1 (the social function, text structure, and language feature, similarities and differences)!

Table

	Text 1	Text 2
Social function		
Generic structure		
Language Features		
Similarities		
Differences		

Penilaian pengetahuan ini dilakukan berdasarkan IPK 3.9.1, IPK 3.9.2, dan IPK 3.9.3

Rubrik Penilaian Analisis

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan Komunikatif (Fungsi Sosial)	Fungsi sosial dituliskan dengan sangat lengkap	3
		Fungsi sosial dituliskan dengan kurang lengkap	2
		Fungsi sosial dituliskan dengan tidak lengkap	1
2	Struktur Teks (Generic Structure)	Semua bagian struktur teks di tulis dengan sangat lengkap (title, general statement dan description)	3
		Hanya menuliskan 2 bagian dari struktur teks	2
		Hanya menuliskan 1 bagian dari struktur teks	1
3	Unsur Kebahasaan (Language Features)	Semua unsur kebahasaan (5) di tulis lengkap	3
		Hanya 3 unsur kebahasaan yang di tulis	2
		Kurang dari 3 unsur kebahasaan yang ditulis	1
Nilai maksimal			9

$$\text{Nilai Pengetahuan (Analisis)} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{9} \times 100$$

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 - 100	A	Amat Baik
84 - 92	B	Baik
75 - 83	C	Cukup
> 75	D	Kurang

Rubrik Penilaian Membandingkan

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan komunikatif (Social function)	Fungsi sosial ditulis sangat lengkap	3
		Fungsi sosial ditulis kurang t lengkap	2
		Fungsi sosial ditulis tidak lengkap	1
2	Struktur Teks	Semua bagian struktur teks di tulis dengan sangat lengkap (title, general statement dan description)	3
		Hanya menuliskan 2 bagian dari struktur teks	2
		Hanya menuliskan 1 bagian dari struktur teks	1
3	Unsur Kebahasaan	Semua unsur kebahasaan (5) di tulis lengkap	3
		Hanya 3 unsur kebahasaan yang di tulis	2
		Kurang dari 3 unsur kebahasaan yang ditulis	1
4	Similarities	Persamaan di tulis sangat lengkap	3
		Persamaan di tulis kurang lengkap	2
		Persamaan di tulis tidak lengkap	1
5	Differences	Perbedaan di tulis sangat lengkap	3
		Perbedaan di tulis kurang lengkap	2
		Perbedaan di tulis tidak lengkap	1
Jumlah maksimal			15

Skor penilaian pengetahuan

$$\text{Nilai Pengetahuan(Membandingkan)} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{15} \times 100$$

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 - 100	A	Amat Baik
84 - 92	B	Baik
75 - 83	C	Cukup
> 75	D	Kurang

c. Penilaian Keterampilan (Psychomotor aspect)

Teknik : Praktik

Make a report text based on local wisdom. It can be classifying or composition!

Title
General Statement
Description
Social function
Generic Structure
Language features

RUBRIK PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
Penilaian Kinerja (Produk)

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	General Statement	Sangat jelas	3
		Cukup jelas	2
		Tidak jelas	1
2	Description	100% urutannya jelas	3
		80% urutannya kurang jelas	2
		<80% urutannya tidak jelas	1
3	Social function	Fungsi sosialnya di tulis sangat jelas	3
		Fungsi sosialnya di tulis kurang jelas	2
		Fungsi sosialnya di tulis tidak jelas	1
4	Generic structure	Sruktur teksnya ditulis sangat jelas	3
		Sruktur teksnya ditulis kurang jelas	2
		Sruktur teksnya ditulis tidak jelas	1
5	Language features	Unsur kebahasaanya di tulis sangat jelas	3
		Unsur kebahasaanya di tulis kurang jelas	2
		Unsur kebahasaanya di tulis tidak jelas	1
6	Title	Judul teks ditulis sangat jelas	3
		Judul teks ditulis kurang jelas	2
		Judul teks ditulis tidak jelas	1
Jumlah maksimal			18

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{18} \times 100$$

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93 – 100	A	Amat Baik
84 – 92	B	Baik
75 – 83	C	Cukup
> 75	D	Kurang

LINK Google Form: <https://forms.gle/g3gRb7R7GGN1k5jZ6>

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Gnungsitoli, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

Edison Lase, S.Pd
NIP.

Niscayaman Bawamenewi, S.Pd