

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMK BPI Bandung
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kompetensi Keahlian	: Semua Kompetensi Keahlian
Kelas / Semester	: XI/3
Tahun Pelajaran	: 2020 - 2021
Materi Pokok	: <i>Report Text</i>
Alokasi Waktu	: 1x45menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### KI-3 (Pengetahuan) :

Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

#### KI-4 (Keterampilan):

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.21 <b>Menganalisis</b> struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana,	3.21.1 <b>Mengemukakan</b> informasi tersurat/tersirat/rinci, pokok pikiran utama dari paragraf.
	3.21.2 <b>Menentukan</b> fungsi sosial dan struktur teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial
	3.21.3 <b>Menerapkan</b> salah satu unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial melalui penggunaan kalimat <i>Simple Present</i> .

---

sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain.	3.21.4 <b>Menganalisis</b> unsur kebahasaan teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.
4.21 <b>Menyusun</b> teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain.	4.21.1 <b>Menyempurnakan</b> paragraf yang telah diacak sebelumnya menjadi teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial  4.21.2 <b>Mengkomunikasikan / memodifikasi</b> teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dengan mempergunakan bahasa sendiri.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring dengan menggunakan metode *synchronous* melalui platform *zoom meeting*, dengan menggunakan pendekatan *Scientific* dan model pembelajaran *problem based learning* serta metode *question answer*, diskusi dan latihan, peserta didik diharapkan mampu mengemukakan informasi tersurat/tersirat/rinci, pokok pikiran utama dari paragraf, menentukan struktur teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, menganalisis unsur kebahasaan teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dengan mengkaji dan mengolah informasi dari berbagai sumber belajar, juga menggunakan literasi digital dan literasi baca tulis, untuk meningkatkan kemampuan abad 21 yaitu : berpikir analitis, kritis, kreatif, kolaboratif, dan komunikasi dalam menyelesaikan masalah secara jujur, serta menanamkan kemandirian dalam belajar, sebagai perwujudan rasa syukur terhadap anugerah ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, serta memiliki sikap disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Disiplin
2. Aktif
3. Kreatif
4. Bertanggung jawab

### E. Materi Pembelajaran

#### Report Text

##### *Definition*

Report Text is a text that describe the way things are, with reference to a range of natural, man-made, and social phenomenon in our environment is called a factual report. A report provides information by stating facts. It also often describe a class of things.

##### *Social Function*

To present information about something as it is.

##### *Generic Structure*

- 1) General Classification  
(It tells what the phenomenon under discussion is)
- 2) Descriptions

(It explains what the phenomenon under discussion is like in terms of (a) parts, (b) qualities, (c) habits or behavior, if living; uses, if non-natural.

### *Language Features*

- (1) Focus on general classification
- (2) Using Relational Processes to state what is and which it is
- (3) Using Simple Present Tense
- (4) No temporal sequence

## **F. Pendekatan, Model, Dan Metode**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem Based learning*
3. Metode : Tanya Jawab, diskusi, penugasan individu.

## **G. Alat/Bahan dan Media Pembelajaran**

1. Alat : Laptop dan Gawai
2. Media : Aplikasi Zoom, Tayangan dari Power Point, Gambar.
3. Sumber Belajar : - Buku Bahasa Inggris kurikulum 2013 kelas XI SMK/MAK semester 1 (Kementerian Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia), Buku Bahasa Inggris SMK Kelas XI terbitan Erlangga 2018 (Hal 129).  
- <https://www.natgeotv.com/asia/wild-indonesia/videos>

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pertemuan Kesatu, Kedua dan Ketiga
  - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal ( 10 menit)  
Orientasi , Apersepsi dan Motivasi
    - Peserta didik diberikan *link Zoom meeting* yang dibagikan oleh guru melalui *WhatsApp Group*.
    - Peserta didik dan guru saling bertutur sapa dan mengucapkan salam
    - Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdo'a
    - Peserta didik diarahkan untuk mengisi presensi yang telah disediakan oleh guru dalam bentuk *google form*. *Link* diberikan di *chat room zoom meeting*. (Link absen: <https://forms.gle/ukUujxeqXhJQTn8aA> )
    - Peserta didik diingatkan kembali mengenai materi sebelumnya mengenai Kalimat pengandaian (*If Conditional*).
    - Peserta didik diberikan Pre Test terkait pembelajaran yang akan dicapai melalui link mentimeter ( <https://www.menti.com/sqy5pevbbg> )
    - Peserta didik menyimak pemaparan guru mengenai kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan.
    - Peserta didik diberikan informasi mengenai lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.
  - b. Kegiatan Inti ( 30 menit)  
Fase 1 : *Orientation to the problem / Observing, Questioning*
    - Peserta didik mengamati tayangan video dari *National Geographic* (<https://www.youtube.com/watch?v=KJtaIqahi3I> ) mengenai *Chameleon*.
    - Secara terbimbing peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru seputar informasi yang didapatkan dari video yang diberikan:
      1. *What is the video about?*

2. *What is Chameleon in Bahasa Indonesia?*
3. *Have you ever seen Chameleon in your house environment?*
4. *What is the special ability of Chameleon?*
5. *What kind of the video above?*

**Fase 2 : Organizing /**

- Melalui arahan dari guru, peserta didik diberikan sebuah text dan berdiskusi (secara synchronous dengan mempergunakan fasilitas *break room*) untuk menentukan fungsi sosial dari teks tersebut. Kemudian peserta didik diminta untuk menyebutkan ide pokok dari setiap paragraf melalui sebuah tabel yang sebelumnya dibagikan oleh guru melalui tayangan ppt.

Topic	Chameleons
Main idea of paragraph 1	...
Main idea of paragraph 2	...
Purpose of the text	...


**Fase 3 : Guiding the students in group and individual / Collecting Data**

- Bersama-sama dengan guru peserta didik mencari informasi mengenai *Report Text* lengkap dengan struktur teks, fungsi sosial dan unsur kebahasaannya.
- Dari hasil pengumpulan data mengenai *Report Text*, peserta didik kemudian dibimbing untuk bersama-sama membahas mengenai *Report Text*; definisi, struktur teks, fungsi sosial, dan unsur kebahasaannya yang disajikan melalui tayangan *PowerPoint*.

**Fase 4 : Developing and presenting the work / Associating**

- Peserta didik diberikan *worksheet* berupa tayangan *Powerpoint* untuk menentukan struktur teks dari *Report Text*.

**Chameleons**



Chameleons are a family of lizard. There are about 160 species, living in Africa and South Asia. They have been introduced to California and Florida, and are found in warm habitats. They are considered unique animal with distinguished characteristics. They have long and sticky tongues which can be propelled out in second. Their tongue can stretch up twice their body size. Their eyes are big and can rotate independently. The largest species is about 1.5 feet in their natural habitat.

Some chameleon species also possess the ability to change their skin colors. Different chameleon species are able to vary their coloration and pattern through combination of pink, blue, red, orange, black, brown, light blue, yellow, and purple.

- Dengan terbimbing peserta didik menentukan salah satu unsur kebahasaan yang terdapat pada teks tersebut dengan menuliskannya pada tabel yang telah disediakan (masih dalam tayangan ppt).

Active	Passive
The Chameleon <u>always climb</u> the tree.	The tree <u>is always climb</u> <u>ed</u> by the chameleon.
The experts <u>research</u> the Chameleon's habitat.	...
The government <u>increase</u> the population of Chameleon every year.	...
People <u>consider</u> the Chameleon as a unique animal.	...

- Peserta didik diberikan tugas berupa pembuatan mini report teks tentang topik yang berkaitan phenomena alam.

#### Fase 5 : *Evaluating / Communicating*

- Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan teks yang telah disusun sebelumnya dengan menggunakan kata-kata sendiri.
- c. Penutup (5 menit)
- Peserta didik mengerjakan *formatif test* yang diberikan oleh guru melalui *google form*. (link : <https://forms.gle/TxkSmira387kxtd8> )
  - Peserta didik membuat kesimpulan dari pembelajaran hari itu melalui *link mentimeter* yang dibagikan oleh guru.
  - Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
  - Peserta didik diberi informasi mengenai rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

## I. Penilaian

### 1. Jenis Penilaian

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Siswa dapat menunjukkan sikap: 1. Aktif dan bertanggungjawab dalam tugas dan diskusi di kelas 2. Disiplin dalam diskusi dalam kegiatan pembelajaran	Tes tulis dalam bentuk 1. Teks naratif rumpang dengan penggunaan kata kerja bentuk lampau. 2. Sumatif Test untuk dipertemuan berikutnya.	Siswa dapat mempresentasikan hasil penyempurnaan teks naratif rumpang dengan mempergunakan bahasa sendiri.

## 2. Instrumen Penilaian

### a. Sikap:

#### LEMBAR OBSERVASI

Materi : ...  
Kelas/Semester : ...  
Periode Pengamatan : tanggal ... s.d. ...  
Butir Nilai : Berperan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

#### Indikator Sikap:

- Tanggung jawab terhadap setiap tugas yang diberikan
- Aktif bertanya dan menjawab
- Disiplin dalam pembelajaran, tidak mengganggu aktifitas belajar teman yang lainnya.

(Ket: Cukup = jika 1 indikator terpenuhi, Baik = jika 2 indikator terpenuhi, Sangat baik = jika 3 indikator terpenuhi)

No	Nama Peserta Didik	Indikator Sikap			Nilai
		Hadir	Aktif	Disiplin	
1.	Agista Akbari W	✓	✓	✓	Sangat baik
2.	Rizki Andini	✓	✓		Baik
3.	Usep Tarli	✓			Cukup
	Dst.				

## Pengetahuan:

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
3.21 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain	<p>3.21.1 Menemukan informasi tersurat/tersirat/rinci, pokok pikiran utama dari paragraf.</p> <p>3.21.2 Mengidentifikasi struktur teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <p>3.21.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p>	<p>Teks ilmiah faktual</p> <p>a.Fungsi sosial Menguraikan gambaran umum tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam berdasarkan hasil observasi dan analisis secara objektif dan ilmiah</p> <p>b.Struktur Teks</p> <p>a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.</p> <p>b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/dilihat.</p> <p>c.Unsur Kebahasaan -Kosa kata tentang benda/binatang/gejala alam yang</p>	<p>1. Peserta didik menemukan informasi tersurat/tersirat/rinci, pokok pikiran utama dari paragraf</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi struktur teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <p>3. Peserta didik menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <p>4. Peserta didik menganalisis unsur kebahasaan teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</p>	PG	1-4	<p>The text is for questions no. 1 – 4</p> <p>Recent Development at the Post Office</p> <p>Post offices in industrial countries have a policy to provide their customers with a better service. One of their better services is the handling of mail. Government also takes part to increase the function of post offices. Now, the postage rates have risen. Private firms are not normally allowed to handle ordinary mail, although some private carriers have been increasingly in circulating catalogues, magazines, and merchandise samples. Private parcel carriers also compete with the post office.</p> <p>The growth of electronic postal services has been a major development. In developing countries, The postal services is being extended to rural areas, and modernized into new technological developments. Many small nations earn valuable income from the stamp collectors. However, delivery of letters remains the main job of post officers and postal workers around the world.</p> <p>2. What does the text tell you about?</p> <p>A. The increasing customers in the post office.</p> <p>B. The growing services at the post office</p> <p>C. The rising rates of post office things</p> <p>D. The circulating catalogues.</p> <p>2. What do the post offices offer to the customers?</p> <p>A. Better services</p> <p>B. Postage</p> <p>C. Letters</p> <p>D. Stamps</p> <p>3. From the text we can conclude that the post office</p>

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
	3.21.4 Menganalisis unsur kebahasaan teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial	<p>diamati: banyak peristilahan ilmiah</p> <p>- Grammar</p> <p><input type="checkbox"/> Nominal Singular dan plural</p> <p><input type="checkbox"/> Kalimat dalam Simple Present Tense</p> <p><input type="checkbox"/> Simple Past Tense</p> <p><input type="checkbox"/> Kalimat dengan kata kerja be, have, look, need, dll</p> <p><input type="checkbox"/> Kata sifat</p> <p>-Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat</p> <p>-Ucapan, tekanan kata dan intonasi ketika mempresentasikan secara lisan</p>				<p>....</p> <p>A. will improve its services</p> <p>B. only delivers mail</p> <p>C. is not necessary</p> <p>D. sells stamps</p> <p>4. The word “their” in the paragraph 1 line 1 refers to?</p> <p>A. The functions of post office.</p> <p>B. Services provided by post office.</p> <p>C. Post offices in industrial countries.</p> <p>D. Private firms in developing countries</p>

Rubrik Penskoran :

No Soal	Pedoman Penskoran	Skor maksimal
---------	-------------------	---------------



1	Setiap jawaban benar berskor maksimal 20 dengan rincian : - Menjawab benar dan lengkap secara kalimat : 20 - Menjawab lengkap dan singkat : 10 - Menjawab kurang tepat dan kurang lengkap : 5 - Menjawab salah : 0	100
2	Setiap jawaban benar berskor maksimal 10 dengan rincian: - Menuliskan kata/ kalimat yang benar dan lengkap : 10 - Menuliskan kata/ kalimat yang benar namun kurang lengkap : 5 - Menjawab salah : 0	100
3	Setiap bentuk kalimat yang ditulis dengan benar bernilai maksimal 10 dengan rincian: - Menuliskan kalimat dengan pola yang tepat : 10 - Menuliskan kalimat dengan pola kurang tepat : 5 - Kalimat tidak dituliskan : 0	100
<b>TOTAL SCORE</b>		300
<b>Pedoman Penilaian :</b> jumlah skor perolehan $\text{Total Skor} \times 100 = \dots\dots\dots$		

Keterampilan:

KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
					1	



KD	IPK	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Butir Soal
	sosial.	animals- -Tsunami is caused by earthquake. c. Unsur kebahasaan -Kosa kata terkait topik -Ejaan dan tanda baca yang jelas, rapi dan tepat -Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan				I. Find the meaning of the following words! 1. Common: 2. Grow: 3. Soil: 4. Cluster: 5. Husk: 6. Shell: 7. Contain: 8. Trunk: 9. Propagate: 10. Tissue:  II. Answer the following questions based on the text! 1. What is the scientific name for coconut? 2. Where do the coconuts grow well? 3. How long are the coconut's leaves? 4. What is inside the coconut's shell? 5. How many coconuts are there in one cluster? 6. What does coconut contain? 7. What is copra? 8. What can people get from copra? 9. What do people use coconut's trunk for? 10. How are the coconuts propagated?

Rubrik Penskoran :

No	Pedoman Penskoran	Skor maksimal
----	-------------------	---------------

Soal		
1	Setiap jawaban benar berskormaksimal 10 dengan rincian : - Menjawab dengan tata Bahasa yang benar : 10 - Menjawab Tata Bahasa yang kurang tepat: 5 - Tidak menjawab: 0	50
2	Skor maksimal 100 dengan rincian: - Tersusun dengan benar 100% : 100 - Tersusun 75% : 75 - Tersusun 50% : 50 - Tersusun 25% : 25 - Hanya di tulis ulang dan tidak disusun : 5	100
3	Skor Maksimal 150 dengan ketentuan - Skor maksimal untuk content : 40 - Skor maksimal untuk fluency : 40 - Skor maksimal untuk accuracy : 40 - Skor maksimal untuk gesture : 30	150
<b>TOTAL SCORE</b>		<b>300</b>
<b>Pedoman Penilaian : jumlah skor perolehan</b>  <b>Total Skor</b> X 100 = .....		

Mengetahui,  
Kepala SMK BPI Bandung

Drs. A Budi Utomo, M.Pd  
NIP.

Bandung, Agustus 2019

Guru Mata Pelajaran,

Agista Akbari Wulandari, S.S

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**  
**RPP DARING**

Satuan Pendidikan : SMK BPI Bandung  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : *Report Text*  
Kelas/ Semester : XI/ Genap

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3.21 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain.
- 4.21 Menyusun teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain.

**B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

1. Indikator KD pada KI Pengetahuan

- 3.21.1 Mengemukakan informasi tersurat/tersirat/rinci, pokok pikiran utama dari paragraf.
- 3.21.2 Menentukan struktur teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial
- 3.21.3 Menerapkan salah satu unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial melalui penggunaan kalimat *Simple Present*.
- 3.21.4 Menganalisis unsur kebahasaan teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.

2. Indikator KD pada KI Keterampilan

---

4.21.1 Menyempurnakan paragraf yang telah diacak sebelumnya menjadi teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial

4.21.2 4.21.2 Mengkomunikasikan / memodifikasi teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dengan mempergunakan bahasa sendiri.

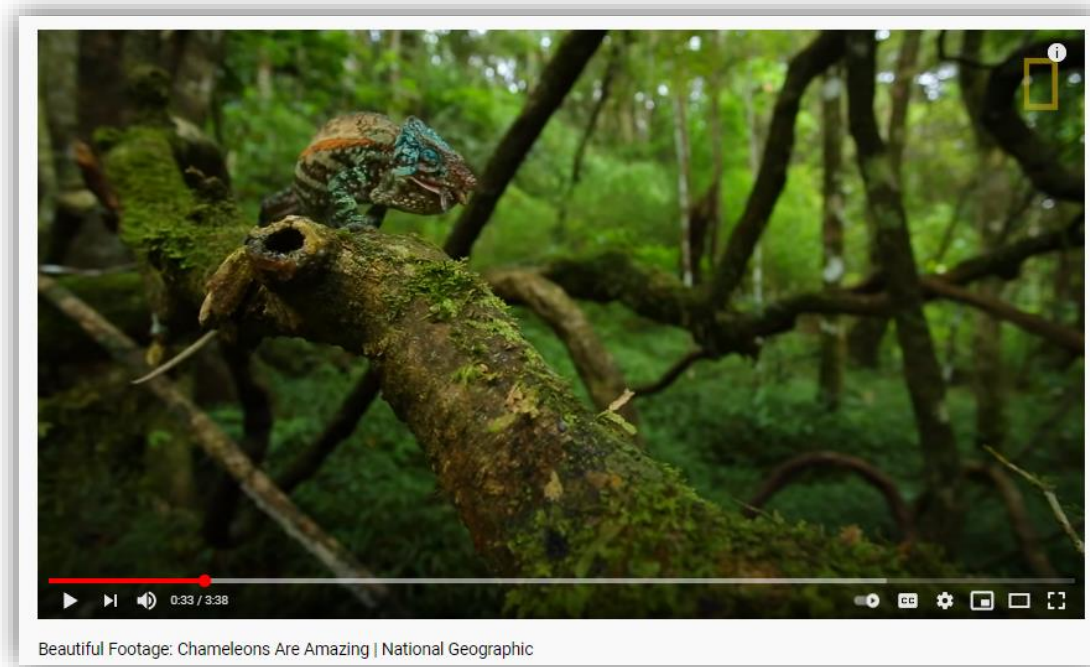
### C. LEARNING ACTIVITIES

#### **Stimulation**

Please access the following link and watch the video about “Chameleons”.

# Chameleons





(source: <https://www.youtube.com/watch?v=KJtaIqahi3I> )

Chameleons are a family of lizard. There are about 160 species, living in Africa and South Asia. They have been introduced to California and Florida, and are found in warm habitats. They are considered unique animal with distinguished characteristics. They have long and sticky tongues which can be propelled out in second. Their tongue can stretch up twice their body size. Their eyes are big and can rotate independently. The largest species is about 1.5 feet in their natural habitat.

Some chameleon species also possess the ability to change their skin colors. Different chameleon species are able to vary their coloration and pattern through combination of pink, blue, red, orange, black, brown, light blue, yellow, and purple.

### Questions:

1. *What is the video about?*
-

2. *What is Chameleon in Bahasa Indonesia?*
3. *Have you ever seen Chameleon in your house environment?*
4. *What is the special ability of Chameleon?*
5. *What kind of the video above?*

**Task 1**

- Look at the previous text about Chameleons, then have a discussion with friends to determine the subject below.

<b>Topic</b>	Chameleons
<b>Main idea of paragraph 1</b>	...
<b>Main idea of paragraph 2</b>	...
<b>Purpose of the text</b>	...

**Task 2**

- Identify the tense of the following sentences.


Sentence	Tenses
Chameleons <u>are</u> a family of lizard	
They <u>have been introduced to</u> California and Florida	
They <u>are found</u> in warm habitats	
...	
...	



### Task 3

- Determine the generic structure of the Report Text below.

**Chameleons**



Chameleons are a family of lizard. There are about 160 species, living in Africa and South Asia. They have been introduced to California and Florida, and are found in warm habitats. They are considered unique animal with distinguished characteristics. They have long and sticky tongues which can be propelled out in second. Their tongue can stretch up twice their body size. Their eyes are big and can rotate independently. The largest species is about 1.5 feet in their natural habitat.

Some chameleon species also process the ability to change their skin colors. Different chameleon species are able to vary their coloration and pattern through combination of pink, blue, red, orange, black, brown, light blue, yellow, and purple.

### Task 4

- Jumble the following paragraphs into a correct Report Text.

### Coconuts

---

(1)

The trees can grow up to 30 m high. They have a cylindrical trunk. At the top of the trunk there is a crown of leaves. The leaves are long, about 3 to 4,5 m long. The fruit grows in clusters. In one cluster, there about 5 to 20 coconuts. The fruit is oval and about 30 cm long. It has a thick husk and hard shell. Inside the shell there white oily fresh. Inside the shell there is also sweet fluid. Coconut is high in sugar. It also contains a lot of fat, protein and vitamin. The young coconut water can be very refreshing drink which contains a lot of minerals.

(2)

Coconut is a common name for the fruit of a tree in palm family. It is classified as *Cocos Nucifera*. People usually call the tree as coconut palm. Coconut palm trees grow well in tropical countries. They grow especially on san soil.

(3)

Coconut palm are very useful plants. People can use every single inch of the tree. They dry the coconut meat into copra. After that, they can get oil from it and use it for daily cooking or make it into soaps or candles. People also use the trunks to build houses. For the roof, they dry the leaves. People can also make rope and doormats from the coconut's husk. Coconuts are usually propagated by seeds. But experts have been trying to clone coconuts or propagate them by tissue culture.

## Task 5

---

---