

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARA (RPP) DARING/PJJ

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Petang  
Kelas/Semester : IX/2  
Judul Bab : What is it?  
Materi pokok : *Report text*  
Sub Materi : Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks report  
Pertemuan : 2  
Alokasi waktu : 2 JP (2x40 menit)

### A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan *Group Discussion*, Peserta didik diharapkan :

- a. Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam report text.
- b. Mampu menjawab berbagai informasi yang terdapat dalam report text.
- c. Mampu menulis sebuah report text.

### B. Sumber Belajar dan Media belajar

Sumber Belajar

1. Aplikasi Google Meet, Google Class Room dan You tube
2. Buku pegangan guru bahasa Inggris, *Think Globally Act Locally*, kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 kelas IX
3. Buku pegangan siswa bahasa Inggris, *Think Globally Act Locally*, kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 kelas IX

Media Belajar

1. Video pembelajaran

### C. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan Pembelajaran                                    | Deskripsi Kegiatan   |
|--|--|
| <b>Pendahuluan<br/>Membuka Kelas<br/><br/>(10 menit)</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dan memotivasi siswa untuk belajar.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan mereka, sebelum pembelajaran dimulai.</li><li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</li><li>5. Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Kegiatan Inti</b><br/><b>(60 menit)</b></p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa ditanyakan beberapa hal terkait video materi report text dan tugas kelompok yang sudah diberikan sebelumnya di google classroom (<b>pembentukan kelompok berdasarkan kesiapan belajar</b>) <b>differensiasi proses</b>.</li> <li>2. Siswa diminta untuk berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing untuk persentasi hasil diskusi kelompoknya (10 menit)</li> <li>3. Siswa diminta untuk menerapkan <b>Stategi STOP</b> yang dipandu oleh guru (<b>Kompetensi Pengelolaan diri/pengelolaan emosi</b>) . Langkah-langkah penerapannya yaitu menghentikan sejenak semua kegiatan, menarik napas dalam-dalam (2-3kali), merasakan udara segar yang masuk melalui hidung dan udara hangat yang keluar dari lubang hidung, (kegiatan ini bertujuan untuk memfokuskan pikiran siswa untuk memprestasikan hasil kerja kelompoknya), setelah itu baru dilanjutkan kembali pembelajaran.</li> <li>4. Setiap perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil kerja kelompoknya (<b>Kompetensi Pengambilan keputusan yang bertanggungjawab</b>).</li> <li>5. Guru dan siswa mendiskusikan jawaban yang benar</li> </ol> |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b><br/><b>(10 menit)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberikan penugasan secara individu kepada siswa untuk menulis sebuah report text yang <b>topiknya bebas</b> , tugas disetorkan sesuai dengan kesepakatan kelas (<b>Diferensiasi Produk</b>).</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menulis perasaan mereka terhadap apa yang mereka rasakan pada saat pembelajaran berlangsung di “<b>Jurnal Harian Pribadi</b>” (<b>Kompetensi Kesadaran Diri</b>) mereka dengan menggunakan google form.</li> <li>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</li> </ol>  |

#### D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Observasi sikap komitmen murid dalam proses pembelajaran dan mengirimkan tugas
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis bentuk uraian
3. Penilaian Keterampilan : Membuat sebuah report text.

#### Strategi dan Alat Penilaian

##### Penilaian Sikap

- Strategi : Observasi
- Alat : Jurnal Penilaian Sikap

| Hari/Tanggal | Nama Siswa | Sikap Yang Menonjol | Tindakan Yang Dilakukan |
|--------------|------------|---------------------|-------------------------|
|              |            |                     |                         |
|              |            |                     |                         |
|              |            |                     |                         |

##### Penilaian Pengetahuan

- Strategi : Tes tulis
- Alat : Rubrik penilaian Pengetahuan

##### Rubrik Penilaian Pengetahuan

| KRITERIA             | Deskripsi  | Skor | Nilai |
|----------------------|--|------|-------|
| Melengkapi tes tulis | Jawaban lengkap benar dengan <i>spelling</i> yang benar          | 3    |       |
|                      | Jawaban kurang lengkap dengan <i>spelling</i> yang benar         | 2    |       |
|                      | Jawaban kurang lengkap dengan beberapa kesalahan <i>spelling</i> | 1    |       |

NB: Nilai =  $\frac{\text{Total Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

##### Penilaian Keterampilan

- Strategi : Ujuk kerja (Menulis sebuah report text)
- Alat : Rubrik penilaian

##### Rubrik Penilaian Keterampilan

| KRETERIA                         | Skor 4  | Skor 3  | Skor 2  | Skor 1  |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Ide Penulisan                    | Ide yang dipilih orisinil, ide sangat sesuai dengan genre yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat dan terarah   | Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang ditetapkan |
| Organisasi/struktur teks dan isi | Teks sesuai dengan genre yang dipilih, ketentuan dan ciri-ciri genre yang dipilih diikuti dengan baik, ide penulisan yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami. | Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang ditetapkan |
| Tatabahasa                       | Tidak ada kesalahan tatabahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami, tidak ada kesalahan <i>spelling</i> , tidak ada kesalahan penempatan tanda baca.                 | Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan | Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang ditetapkan |

NB: Nilai =  $\frac{\text{Total Skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Mengetahui  
Kepala SMP Negeri 1 Petang

I Wayan Sudika Arsana, S.Pd  
NIP 19700528 199702 1 003

Petang, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Inggris

I Made Suardana, S.Pd.,M.Pd  
Nip. 19781212 200604 1 016

## Lampiran 1 Materi Pembelajaran

1. Video pembelajaran

[https://drive.google.com/file/d/1nYZWnMbppDSu9DFi\\_fX0ehOV62Z7\\_K4R/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1nYZWnMbppDSu9DFi_fX0ehOV62Z7_K4R/view?usp=sharing)

### I. Pengertian Report Text

**Report Text** adalah salah satu jenis teks dalam bahasa Inggris yang menjelaskan detail suatu objek. Detail dalam teks ini adalah detail ilmiah yang meliputi penjabaran objek, baik fisik maupun nonfisik dari fakta-fakta ilmiah tentang objek tersebut.

Report Text termasuk ke dalam Descriptive Text yang memiliki tujuan untuk memberikan informasi-informasi kepada pembaca mengenai objek dari teks ini sendiri. Meskipun Report Text dan Description Text memang hampir sama, namun sebenarnya dua teks ini berbeda. Report Text cenderung mengarah ke teks faktual ilmiah dan lebih umum dibandingkan dengan Description Text sehingga tidak ada opini subjektif dari penulis.

### II. Generic Structure of Report Text

Generic structure of report Text, yaitu:

#### 1. General Classification

Bagian ini berisi pernyataan umum yang menjelaskan keterangan objek dari Report Text ini

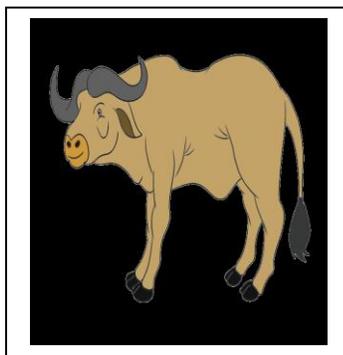
#### 2. Description

Bagian ini biasanya memberikan gambaran fenomena atau situasi yang terjadi, baik bagian-bagiannya, sifat, kebiasaan ataupun tingkah lakunya. Pada intinya, bagian ini menjabarkan klasifikasi yang disajikan secara ilmiah. Namun, hal yang perlu diingat bahwa Report Text bukan merupakan teks berita, tetapi teks faktual ilmiah.

### III. Unsur kebahasaan report text

1. Kosakata tentang benda, binatang, tumbuh-tumbuhan: banyak peristilahan ilmiah
2. Kata kerja keadaan *be, have, look, need, breed*, dan lain-lain, dalam *Simple Present Tense*, atau *Simple Past Tense* jika sudah punah atau tidak ada lagi
3. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dan sebagainya secara tepat dalam frasa nominal

### IV. Contoh report text



#### **Buffalo**

*Buffalo are big, strong, dark-coloured mammals with huge horns. African buffalo live in herds of several hundred – usually near water, as they love to wallow in mud. African buffalo have very bad tempers, so humans have never managed to tame them.*

*Water buffalo are found in the wetter areas of Asia. Few are found in the wild now and they are mostly kept as farm animals. Water buffalo have been domesticated for 3,000 years. They are used to pull carts and ploughs, but they can be kept for their meat, milk, and hides. Only a few survive in the wild in Asia, but buffalo are released to run free in the swamps of the Northern Territory of Australia.*

*(Adapted from The Little Animal Encyclopedia, 2001, p. 26)*

## Lampiran 2. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

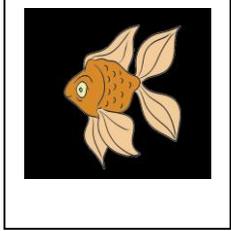
### I. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

Nama Kelompok :

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

Read the story and answer the following questions!

#### ***Fish***



*Fish live in saltwater and freshwater all over the world. They come in many different shapes and sizes, but most are covered in scales and have strong fins for swimming. A fish's scales all lie in the same direction to help the fish slip through water.*

*Like us, fish need oxygen to live. But instead of breathing air, they absorb the oxygen in water. Water enters the mouth and is swept over the gills. The oxygen passes from the water into tiny blood vessels in the gills.*

*Fish often swim in groups called shoals. One reason they do this is for protection. Many fish together can confuse a predator. This makes it hard for the predator to single out a fish.*

*(Adapted from The Amazing World of Living Things, no date, p. 75)*

Questions:

1. What is the purpose of the text?
2. Please write the general classification of the text!
3. Please write the description of the text!
4. What is the function of fish scales?
5. How do fish get oxygen?
6. Why do fish often swim in a group!
7. Where do the fish live?
8. "*This makes it hard for the predator to single out a fish*" The word **it** refers to.....

## **II. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)**

Nama:

No :

Kelas:

1. Buatlah sebuah report text dengan topik yang bebas!

