Sekolah Mata Pelajaran	 _	1 Bandung a Indonesia	Kelas/Semester Alokasi Waktu	: XI/ 2 : 2 x 45 menit	KD : 3.16, 4.16 & 3.17, 4.17 Pertemuan ke : 1
Materi		isi resensi			

#### A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusia, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi *Resensi*yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Resensi*yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	
<ul><li>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li></ul>	Penggaris, spidol, papan tulis	
➤ lembar penilaian	➤ Laptop & infocus	
Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.	Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.	
➤ Slide power point		
Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.		

PENDAHULUAN		<ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
		Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Isi resensi</i>	
Critical Thinking  Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal y dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat h Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Isi resensi</i>			
		Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Isi resensi</i>	
		Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
		Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Isi resensi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		<ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & obse	ervasi diskusi
--	----------------

Sekolah	: SMAN 11 Bandung	Kelas/Semester	: XI/ 2	KD : 3.16, 4.16 & 3.17, 4.17
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi	: kebahasaan dala	ım resensi		

### A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusia, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi *Resensi*yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Resensi*yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :	
➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis	
➤ lembar penilaian	Laptop & infocus	
Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.	Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.	
➤ Slide power point		
Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.		

PENDAHULUAN		<ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
Regiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kebahasaan dalam resensi			
dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersi Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kebahasaan dalam res</i> o		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kebahasaan dalam resensi</i>	
		Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kebahasaan dalam resensi</i>	
mengemukakan pendapa		Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
		Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kebahasaan dalam resensi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		<ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

- Sikap: Lembar pengamatan, - Pengetahuan: LK peserta didik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi	i diskusi
---	-----------

Sekolah	_	MAN 11 Bandung	Kelas/Semester	: XI/ 2	KD : 3.16, 4.16 & 3.17, 4.17
Mata Pelajaran		ahasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi		: membuat resensi	į		

### A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusia, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi *Resensi*yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Resensi*yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

# B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.	Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
➤ Slide power point	
Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.	

PENDAHULUAN		<ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>		
	<b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memb resensi</i>			
dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual s Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Membuat resensi</i>		
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Membuat resensi</i>		
mengemukaka		Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan		
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Membuat resensi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami		
PENUTUP		<ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>		

-	Sikap: Lembar pengamatan,	<ul> <li>Pengetahuan : LK peserta didik,</li> </ul>	<ul> <li>Ketrampilan: Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul>
---	---------------------------	---	--

Sekolah	: SM	AN 11 Bandung	Kelas/Semester	: XI/ 2	KD : 3.16, 4.16 & 3.17, 4.17
Mata Pelajaran	: Bal	hasa Indonesia	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi		: unsur-unsur resensi			

### A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusia, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi *Resensi*yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Resensi*yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	Penggaris, spidol, papan tulis
lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.	Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
➤ Slide power point	
Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.	

PENDAHULUAN		<ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>			
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Unsurunsur resensi</i>			
TI	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Unsur-unsur resensi</i>			
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Unsur-unsur resensi</i>			
KE	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan			
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Unsur-unsur resensi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami			
PENUTUP		<ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>			

Sekolah	: SMA	AN 11 Bandung	Kelas/Semester	: XI/ 2	KD : 3.16, 4.16 & 3.17, 4.17
Mata Pelajaran	: Bah	asa Indonesia	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi		: sistematika resen	ısi		

# A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusia, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi *Resensi*yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Resensi*yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

# B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan:
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	<ul><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li></ul>
➤ lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.	Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
➤ Slide power point	
Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.	

PENDAHULUAN		<ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sistematika resensi</i>	
TI	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sistematika resensi</i>	
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sistematika resensi</i>	
KE	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
Creativity		Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sistematika resensi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		<ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

- Sikap: Lembar pengamatan,	<ul> <li>Pengetahuan : LK peserta didik,</li> </ul>	<ul> <li>Ketrampilan: Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul>	ı

Sekolah	: SMA	N 11 Bandung	Kelas/Semester	: XI/ 2	KD : 3.16, 4.16 & 3.17, 4.17
Mata Pelajaran	: Baha	sa Indonesia	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 6
Materi		merekonstruksi	resensi		

# A. TUJUAN

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusia, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian materi *Resensi*yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari materi *Resensi*yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

# B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan:
Worksheet atau lembar kerja (siswa)	<ul><li>Penggaris, spidol, papan tulis</li></ul>
➤ lembar penilaian	➤ Laptop & infocus
Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.	Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.
➤ Slide power point	
Objek fisik: Benda nyata, model, dan spesimen.	

PENDAHULUAN		<ul> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Merekonstruksi resensi</i>	
Critical Thinking		Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.  Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Merekonstruksi resensi</i>	
KEGIATAN INTI	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Merekonstruksi resensi</i>	
KE	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
Creativity		Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Merekonstruksi resensi</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP		<ul> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

- Sikap: Lembar pengamatan,	<ul> <li>Pengetahuan : LK peserta didik,</li> </ul>	<ul> <li>Ketrampilan: Kinerja &amp; observasi diskusi</li> </ul>	ı

A.	Penilaiar
	Sikap
	Jurnal

Nama Siswa

•

#### LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Kelas	:			
No.	How!/Tonggol	Sika	Votowongon	
NO.	Hari/Tanggal	Positif	Negatif	Keterangan

<b>N</b>	No	Hari/Tanggal	SIKA	Votovongon	
No. Ha		Hari/Tanggal	Positif	Negatif	Keterangan
Kesi	impula	nn:			

Nilai jurnal menggunakan skala Sangat Baik (SB)= 100, Baik (B) = 75, Cukup (C) = 50, dan Kurang (K) = 25

#### Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda (lihat lampiran)
- **Tertulis Uraian**(lihat lampiran)
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

	cimului iispon i ci cunupui									
No	Aspek yang Dinilai	Skala				Tumlah Clran	Skor Sikap	Vada Nilai		
		25	50	75	100	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai		
1	Intonasi									
2	Pelafalan									
3	Kelancaran									
4	Ekspresi									
5	Penampilan									
6	Gestur									

- **Penugasan**(lihat lampiran)

Tugas Rumah

- a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b) Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

#### Keterampilan

#### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

#### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik 75 = Baik 50 = Kurang Baik 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:

100 = Sangat Baik 75 = Baik 50 = Kurang Baik 25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(lihat lampiran)
  - Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll
- **Penilaian Produk**(lihat lampiran)
- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Bandung, Juli 2020 Guru Mata Pelajaran

Dr. Hj. Yeni Gantini, M.Pd NIP. 196106231981012002 Anggie Anggraini T.S., S.Pd. PegID. 20219243188003