

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 14 Batam
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Inggris (Peminatan)
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi Pokok : Review Text
Alokasi Waktu : 6 JP (3 Pertemuan) (Pertemuan 2)

A. Kompetensi inti

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review) lisan dan tulis terkait penilaian film/buku/ cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review) tentang Film, sinetron, buku, drama, opera, konser, pameran, balet lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ulasan (review), lisan dan tulis, terkait penilaian film/buku/cerita	4.3.2 Membuat kembali teks ulasan (review) tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran Daring yang dipadukan dengan LMS peserta didik dapat **Membedakan** fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review) lisan dan tulis terkait penilaian film/ buku/ cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya dan **Menangkap** makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ulasan (review), lisan dan tulis, terkait penilaian film/buku/cerita. dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses

pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta:

- Ulasan film, Handphone, lagu

b. Konsep

- Fungsi social teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya
 - Memberi informasi tentang suatu karya seni yang akan dibaca, ditonton, atau dibeli suatu.
- Struktur teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya
 - Struktur untuk setiap sudut pandang dapat mencakup
 - Penyampaian isu yang dibahas dan ulasan umumnya
 - pandangan, asumsi terhadap isu
 - argumentasi pendukung
 - kesimpulan atau saran

c. Prinsip

- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam karya yang dinilai
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Semua jenis adverbia.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

d. Prosedur

- Menyusun teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya

2. Materi pembelajaran remedial

- *Penggunaan unsur kebahasaan even if ..., unless ..., however, on the other hand, in contrast, nevertheless*

3. Materi pembelajaran pengayaan

- *Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal.*

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : GBA (genre based approach)
- Metode : Diskusi Luring
- Model : Blended Learning

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat:

- Google Classroom, Whatsapp
- Laptop, Smartphone
- Materi terkait Review yang di upload ke dalam GoogleClassroom

2. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran *Bahasa Inggris (Peminatan) Kelas XII.*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Script review text
3. <https://www.ef.co.id/englishfirst/kids/blog/pengertian-dan-struktur-review-text/>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=r7jXoNXKu4E>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=G1zilBHjpCM>

G. Langkah-langkah Pembelajaran (Daring)

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (Google Classroom dan Whatsapp)	ASYNCHRONUS	5 menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam (greeting) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik secara daring. 	
Apersepsi dan Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak berdiskusi melalui Whatsapp kompetensi yang sudah dipejari dan dikembangkan sebelumnya, yaitu review text • Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan • Guru membagi siswa berkelompok 3-4 orang 	100 menit
Kegiatan inti (Google Classroom dan Whatsapp)		
JCoT (Joint Construction of Text)	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Whatsapp guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok kembali. • Peserta didik melihat video yang telah ditampilkan pada pembelajaran sebelumnya di Google Classroom <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=r7jXoNXKu4E 2. https://www.youtube.com/watch?v=G1zilBHjpCM • Peserta didik secara berkelompok membandingkan unsur-unsur dapat menyusun 	

	<p>ungkapan atau kalimat tulis yang menggambarkan review terhadap sesuatu benda berdasarkan kata kunci yang ada di dalam materi yang di sediakan di GoogleClassroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik dapat membuat kembali sebuah contoh teks review dalam bentuk kasar dan mengumpulkannya melalui googleclassroom atauWhatsapp. 	
Kegiatan Penutup (Whatsapp)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan kepada kelompok belajar yang baik • Guru melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang kamu pelajari hari ini ? ➤ Apa yang paling di sukai dari pembelajaran hari ini ➤ Apa yang kalian belum pahami dari pembelajaran hari ini • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya 	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik penilaian

Sikap : Observasi selama mengikuti classroom dan Whatsapp

Pengetahuan : Test tertulis

Keterampilan : Produk Teks Review yang dikerjakan secara berkelompok

2. Instrumen Penilaian

a. Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

➤ *Penggunaan unsur kebahasaan even if ..., unless ..., however, on the other hand, in conbtrast, nevertheless*

b. Pengayaan

❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

❖ *Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal*

Mengetahui,
Kepala SMAN 14 Batam

Batam, ...Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Hermiarni, S.Pd. Ina
NIP.

(Muhamad Nur Asikin, S.Pd)

Lampiran :

MATERI PEMBELAJARAN

3. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

- Ulasan film, buku cerita, lagu

b. Konsep

- Fungsi social teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya
 - Memberi informasi tentang suatu karya seni yang akan dibaca, ditonton, atau dibeli suatu.
- Struktur teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya
 - Struktur untuk setiap sudut pandang dapat mencakup
 - Penyampaian isu yang dibahas dan ulasan umumnya
 - pandangan, asumsi terhadap isu
 - argumentasi pendukung

kesimpulan atau saran

c. Prinsip

- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam karya yang dinilai
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- Semua jenis adverbial.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

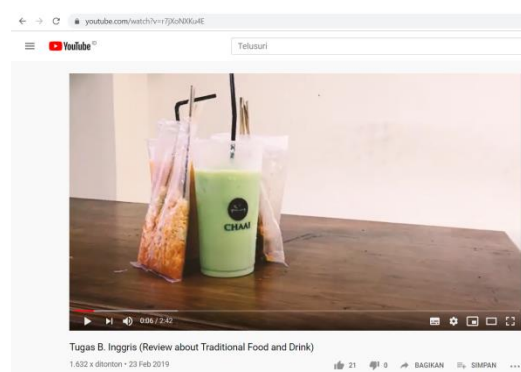
d. Prosedur

- Menyusun teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya

Videos:



<https://www.youtube.com/watch?v=G1z1zBHjpCM>



<https://www.youtube.com/watch?v=r7jXoNXKu4E>

STRUCTURES OF REVIEW TEXT.

Review text

Review text is used to critic the events or art works for the reader or listener, such as movies, shows, book, and others.

Generic Structure :

- a. Orientation: an overview of the book / movie
- b. Interpretative recount: a story told about the contents of / groove, like the story of the opening of the story and the climax / peak problem.
- c. Evaluation: the evaluation is usually the author provides questions that make the reader feel curious, usually about how the end of the story.
- d. Evaluative summation: contains the opinion of the author or the author of a book critic who reviewed.

Generic Features :

- Focus on particular participants
- Direct expressions of opinion through use of group complexes to package the information
- Use of simple present tense

CONTOH TEKS REVIEW

Novel Review

Book's Identity



Title	: Time Flies for Ms Wiz (Ms Wiz #7)
Author	: Terence Blacker
Genre	: Fantasy, Comedy
Pages	: 128
Language	: Indonesian and English
Publication	: June 2003 by PT Gramedia Pustaka Utama. First published at 1922, 64 pages without Indonesian translation.

"Time Flies for Ms Wiz" is dedicated to Lorraine Boyce and the students of Wyndcliffe Junior High School, Birmingham. This novel is the seventh series of "Ms Wiz" serial. With this novel, the reader will experience the adventure towards the 16th century when the reign of Queen Elizabeth I, and the 19th century when the Crimean War happened.

Jack—the naughty boy in the third grade, Nabila—the nerdy weird and also Jack's classmate, and Ms Wiz—the famous witch who often failed in her spell, are the main characters in this story.

Summary

Mr. Bailey was teaching the students of the third grade to study about history. Suddenly, Mr. Bailey saw a piece of paper thrown from outside the class. It said that Mr. Bailey was instructed to go to the principal's office.

Shortly after Mr. Bailey left the classroom, Ms Wiz appeared in a puff of smoke with a time machine. When Ms Wiz chatted with the students, Jack—who likes to make many troubles, was messing with Ms Wiz's time machine. As a result, he disappeared in a puff of smoke. To bring Jack back to the present, Nabila and Ms Wiz went to the past with the time machine which has been used by Jack that time.

Nabila and Ms Wiz faced various problems when they were looking for Jack. Starting from pretending as Queen Elizabeth to rescue 16-years-old girl from execution and almost been arrested by the villagers because of that camouflage, until became a prisoner in the arena of the Crimean War. When they were trying to escape from the war, Nabila managed to find Jack, who was also captured by soldiers of the war. Having managed to escape together, the three of them—Nabila, Jack, and Ms Wiz could go back to the present safely.

Positive Side of the Book:

The usage of language and the diction in this novel are easy to understand by the reader. Besides, the story has moral value that we have to keep our behavior or do not be naughty, so that we are not inconvenience others. The other message of the story is do not underestimate other if we cannot do something important like helping others when they have problems.

Penilaian

Jurnal Perkembangan Sikap Sosial

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 14 Batam
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (Peminatan)
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

Batam, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

Penilaian Sikap Jurnal
(buku catatan harian tentang siswa oleh guru)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 14 Batam
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (Peminatan)
Kelas/Semester : XII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021

Contoh isi Buku Catatan Harian:

No.	Hari/	NamaSiswa	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Catatan :

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar rcek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Batam, Oktober 2020

Penilai

.....

**INSTRUMEN PENILAIAN
KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

**a. Penilaian Pengetahuan
SOAL**

Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review) lisan dan tulis terkait penilaian film/ buku/ cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.4.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks ulasan (review) tentang Film, sinetron, buku, drama, opera, konser, pameran, balet lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Fakta ➤ Ulasan film, buku cerita, lagu Konsep ➤ Fungsi social teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya • Memberi informasi tentang suatu karya seni yang akan dibaca, ditonton, atau dibeli suatu. ➤ Struktur teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya • Struktur untuk setiap sudut pandang dapat mencakup • Penyampaian isu yang dibahas dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disajikan sebuah teks <i>Review</i> dari movie, peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan review text 	<p>Tertulis</p>

		<p>ulasan umumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • pandangan, asumsi terhadap isu • argumentasi pendukung kesimpulan atau saran <p>Prinsip</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam karya yang dinilai ➤ Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal ➤ Semua jenis adverbial. ➤ Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyusun teks ulasan (review) lisan dan tulis dengan memberi dan meminta penilaian terkait film/buku/cerita, sesuai dengan konteks penggunaannya 		
--	--	---	--	--

- Tertulis

1. What part of the structure is this paragraph?
2. Give your Reason!

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN

1) Rubrik Penilaian tes lisan dan tulis

JAWABAN	Kreteria	SKOR
1. The general and specific information about the picture	Tepat	3
2. The general information/specific information about the picture	Kurang tepat	2
3. Other then 1 and 2	Tidak tepat	1

Pedoman Penskoran : $\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kisi-kisi Penilaian Produk

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 14 Batam
Mata Pelajaran : Bahasa & Sastra Inggris (Peminatan)
Kelas/Semester : XII /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2018/2020

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	4.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks ulasan (review), lisan dan tulis, terkait film/buku/cerita	Tindakan Memberi dan Meminta Informasi Terkait Konsesi, Sesuai Dengan Konteks Penggunaannya	4.3.1 Membuat kembali teks ulasan (review) tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.	Produk

Tugas:

→ Buatlah sebuah Review text secara berkelompok dan kirimkan via Whatsapp atau Google Classroom.

Rubrik Penilaian Produk

No	Indikator	Rubrik
1.	Membuat review text secara berkelompok	4= Memenuhi 4 kriteria 3= Memenuhi 3 kriteria 2= Memenuhi 2 kriteria 1= Memenuhi 1 kriteria Kriteria review text: 1. Judul 2. Memiliki 4 Struktur teks yang sesuai 3. Memperhatikan Unsur kebahasaan review text 4. Kesesuaian symbol dan warna

$$\text{Nilai} = \frac{\text{TotalSkorPerolehan}}{\text{TotalSkorMaksimum}} = 100$$

Mengetahui,
Kepala SMAN 14 Batam

Batam, ...Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran

Hermiarni, S.Pd. Ina
NIP.

(Muhamad Nur Asikin, S.Pd)