

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

Nama Sekolah : MTs A TOMINI
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : الساعة
Alokasi Waktu : 18 JP x @ 40 menit (6 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Kompetensi Inti (KI 1) :
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2) :
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3) :
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasar kan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4) :
Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, danmembuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, danmengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| KompetensiDasar | Indikator Pencapaian Kompetensi : Meyakini, menyadari, bersukur |
|---|---|
| 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosialsekitar rumah dan madrasah | 1.1.1 Menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugrah Alloh 1.1.2 Meyakini bahwa memiliki perilaku percaya diri merupakan anugrah Alloh 1.1.3 Bersyukur dengan mengucap hamdalah karena telah diberi Allah kepribadian yang jujur dan percaya diri |
| 2.1Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah | 2.1.1 Berperilaku tidak menyontek dalam kehidupan sehari hari 2.1.2 Berperilaku tidak takut tampil di depan kelas |
| 3.1 Memahami bunyi , makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الساعة baik secara lisan maupun tertulis | 3.1.1 Melafkan bunyi kata yang di dengar tentang : الساعة 3.1.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan topik: الساعة 3.1.3. Membedakan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : الساعة 3.1.4. Menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :الساعة |
| 4.1 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic | 4.1.1 Melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan topik: الساعة |

| | |
|--|---|
| :الساعة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuaikonteks | sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 4.1.2. Mendemonstrasikan dialog sederhana tentang الساعة 4.1.3 Menulis dialog sederhana tentang الساعة 4.1.4 menyusun dialog sederhana tentang الساعة |
|--|---|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap jujur yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari- hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengana baik
3. Melalui modelling dan drill, peserta didik dapat melafalkan langsung bunyi kata bahasa arab tentang الساعة yang diperdengarkan dengan baik dan benar.
4. Melalui make a match, peserta didik dapat menemukan makna kata yang berhubungan dengan topik: الساعة dengan baik benar

Pertemuan Kedua

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat menyadari bahwa sikap percaya diri yang kita miliki merupakan anugerah Allah SWT dalam kehidupan sehari- hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah dengan baik
3. Melalui kegiatan Role play (bermain peran), peserta didik dapat mempraktikkan dialog sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan
4. Melalui pembelajaran secara berpasangan (The power of two), peserta didik dapat melafalkan dialog sederhana yang berhubungan dengan الساعة dengan baik dan benar

Pertemuan Ketiga

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucap hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang jujur dalam kehidupan sehari- hari
2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas
3. Melalui diskusi, peserta didik dapat menemukan informasi (gagasan) dari teks bacaan tentang : الساعة dengan tepat
4. Melalui diskusi, peserta didik menjawab pertanyaan dari teks bacaan tentang : الساعة dengan tepat
5. Melalui insya' muwajjah, peserta didik dapat menyusun kata menjadi kalimat tentang الساعة dengan benar

Pertemuan Keempat

1. Melalui penanaman keimanan dan pemberian contoh, peserta didik dapat bersyukur dengan mengucap hamdalah atas anugerah Allah SWT berupa kepribadian yang percaya diri dalam kehidupan sehari- hari

2. Melalui interaksi dengan lingkungan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku tidak takut tampil di depan kelas
3. Melalui metode qowa'id wa tarjamah, peserta didik dapat menyebutkan struktur kalimat yang berkaitan dengan عدد معدود dengan baik dan benar
4. Melalui resitasi atau penugasan, peserta didik dapat menyusun dialog sederhana tentang الساعة dengan baik dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Materi Pembelajaran Reguler

- Mufradat, hiwar : الساعة

Pemberian mufradat jam 1-12 sesuai wazan الفاعلة

- السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ - السَّاعَةُ السَّابِعَةُ
- السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ - السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ
- السَّاعَةُ الثَّلَاثَةُ - السَّاعَةُ الثَّاسِعَةُ
- السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ - السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ
- السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ - السَّاعَةُ الْحَادِيَةَ عَشْرَةَ
- السَّاعَةُ السَّادِسَةُ - السَّاعَةُ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ

كَمْ السَّاعَةُ ؟ كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَبُ ؟ كَمْ سَاعَةً نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟

| |
|--------------------|
| الدرس الأول |
| الساعة |

| |
|---|
| Ilustrasi Jam pukul 05.30 |
| Ilustrasi Jam pukul 06.00 |
| Ilustrasi Peserta didik sedang belajar |

+ : كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ ؟
- : السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ وَالنِّصْفُ

+ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ نَذْهَبُ ؟
- : فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

+ : كَمْ سَاعَةً نَدْرُسُ فِي الْيَوْمِ ؟
- : حَوْلَى سَبْعِ سَاعَاتٍ

المفردات والعبارات

❖ سَاعَةٌ - نِصْفُ سَاعَةٍ - رُبْعُ سَاعَةٍ - ثَلَاثُ سَاعَةٍ - فِي أَيِّ سَاعَةٍ؟ كَمْ السَّاعَةُ؟
- كَمْ سَاعَةً؟

❖ الْآنَ - نَعَالٍ - نَعَالِي - نَعَالٍ نَذْهَبُ - نَعَالِي نَذْهَبُ
سَيَّارَةٌ - بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ - أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ - يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ - أَسْتَرِيحُ

أَعْمَالُنَا الْيَوْمِيَّة

(أ) السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا
حَسَنَ الْآنَ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ
وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ
وَأُمُّ حَسَنَ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةَ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ

(ب) السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ
يَذْهَبُ حَسَنَ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ
يَذْهَبُ حَسَنَ بِالسِّيَّارَةِ، وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
وَيَذْهَبُ أَبُو حَسَنَ، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسِّيَّارَةِ
يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَى الْمَكْتَبِ سَاعَةً وَاحِدَةً
وَأُمُّ حَسَنَ لَا تَذْهَبُ إِلَى أَيِّ مَكَانٍ. هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

(ج) السَّاعَةُ الْآنَ الثَّامِنَةُ
حَسَنَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

(د) السَّاعَةُ الْآنَ الرَّابِعَةُ وَالنِّصْفُ بَعْدَ الْعَصْرِ
يَجْلِسُ حَسَنَ وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
يَتَكَلَّمُ حَسَنَ مَعَ أُسْرَتِهِ، وَهُمْ مَسْرُورُونَ

التركيب

(أ)

| | |
|--|---|
| السَّاعَةُ السَّابِعَةُ / السَّاعَةُ الْآنَ السَّابِعَةُ | كَمِ السَّاعَةُ ؟ كَمِ السَّاعَةُ الْآنَ ؟ |
| السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا / السَّاعَةُ الْآنَ السَّادِسَةُ صَبَاحًا | |
| السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَخَمْسُ دَقَائِقَ / السَّاعَةُ الْآنَ | |
| السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ وَالنِّصْفُ / السَّاعَةُ الْآنَ | |

(ب)

| | |
|-----------------------------------|-------------------|
| تَذْهَبِينَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ | فِي أَيِّ سَاعَةٍ |
| تُذَاكِرُ دُرُوسَكَ ؟ | |
| تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ ؟ | |
| تَطْبُخِينَ الطَّعَامَ ؟ | |

(ج)

| | |
|--|--------------|
| يَسْتَعْرِقُ قَالَ ذَهَابَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ؟ | كَمْ سَاعَةً |
| تَسْتَعْرِقُ الْحِصَّةَ الْأُولَى ؟ | |
| يَسْتَعْرِقُ دَرْسَ الْعَرَبِيَّةِ ؟ | |
| تَسْتَعْرِقُ الْإِسْتِرَاحَةَ ؟ | |

E. **Model Pembelajaran** : Discovery Learning
Pendekatan : Saintifik
Metode : Drill, demonstrasi, Tanya jawab

F. **Media dan Bahan**
1. **Media** : Flash Card, Jam
Slide power point tentang jam
Kartu kata tentang السَّاعَةَ
Kartu gambar tentang السَّاعَةَ

2. **Bahan** : Kertas warna, gunting, lem

G. **Sumber Belajar**
1. **Buku H.D. Hidayat, Pembelajaran Bahasa Arab, 2014, Jakarta, Toha Putra**
2. **Buku Siswa, Kemenag RI, 2014, Bahasa Arab**
3. **LKS**
5. **Kemenag Indonesia, 2015 . Buku Bahasa Arab Kelas 8 Pendekatan Saintifik K-13, hal 1-16**

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

a. Pendahuluan (10 menit)

1. Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
2. Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
3. Mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan misalnya; senam ringan (brain game hand), bernyanyi (sesuai dengan materi), dsb
4. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang السَّاعَةَ dalam kehidupan sehari-hari
5. Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi tentang السَّاعَةَ serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
6. Menjelaskan lingkup dan tehnik penilaian yang akan digunakan

b. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Peserta didik mengamati gambar mufrodat tentang: السَّاعَةَ yang disajikan melalui media gambar (Mengamati)
2. Peserta didik secara kreatif mencatat dari apa yang sudah di amati (Mengamati)
3. Peserta didik menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang : السَّاعَةَ yang dicontohkan oleh guru (mencoba)
4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanyakan bunyi kalimat tentang: السَّاعَةَ yang kurang jelas (menanya)
5. Peserta didik melafalkan kata, frase dan kalimat dengan bahasa Arab sesuai dengan gambar yang disajikan (mencoba)
6. Peserta didik melafalkan bilangan jam yang telah dipelajari dengan sara yang lantang (mencoba)
7. Peserta didik membentuk kelompok masing – masing kelompok 6 orang

7. Peserta didik secara berkelompok *bekerjasama* mencocokkan dengan tepat kartu kata tentang الساعة dengan kartu gambar yang sesuai (mencoba)
8. Masing – masing kelompok secara *gotong royong* menyimpulkan hasil diskusi tentang : الساعة (mengasosiasikan)
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja masing-masing dengan menunjukkan gambar sesuai dengan mufradat tentang : الساعة dengan benar (Mengkomunikasikan)
9. Kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi hasil kerja kelompok nya (mengeksplorasi)

c. Penutup (10 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الساعة
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang الساعة
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang الساعة
4. Guru mengadakan remedi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الساعة
6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

Pertemuan kedua

a. Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran melalui nyanyi lagu nasional “Garuda Pancasila” sambil menanamkan jiwa Nasionalis kepada peserta didik
4. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang الساعة
6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik menyimak dialog tentang : الساعة yang dibacakan guru (Mengamati)
2. Peserta didik menirukan bacaan guru secara bersama-sama (mengeksplorasi)
3. Peserta didik secara lisan menanyakan kosa kata / mufradat dalam teks dialog yang belum dipahami (menanya)
4. Peserta didik mencatat kosa kata baru dalam teks dialog (mengeksplorasi)
5. Peserta didik dibentuk secara berpasangan untuk mendemonstrasikan dialog tentang topik: الساعة dengan baik (mengeksplorasi)
6. Secara berpasangan peserta didik bermain peran dalam mempraktekkan dialog tentang topik: الساعة dengan hafalan (mengeksplorasi)
7. Secara berpasangan peserta didik menemukan struktur kalimat yang berhubungan dengan teks dialog tentang topik: الساعة (mengasosiasiasi)

c. Penutup

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran tentang الساعة
2. Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran tentang الساعة
3. Guru mengadakan tes hasil pembelajaran tentang الساعة

4. Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
5. Guru memberikan tugas mandiri, baik individu maupun kelompok tentang الساعة
6. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
7. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan keimanan dan akhlakul karimah
8. Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDI, DAN PENGAYAAN

Penilaian Pembelajaran

| No | Sikap yang diamati | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Bersyukur dengan mengucapkan “hamdalah” karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab | | | | |
| 2 | Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal | | | | |
| 3 | Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT | | | | |
| 4 | Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa | | | | |
| 5 | Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan | | | | |

1.
a. T
Penilaian Sikap
ekhnik
:

Observasi

b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

➤ **Instrument observasi sikap spiritual:**

Ket:

1 = tidak yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp tdk menjawab)

2 = kurang yakin (jika ditanya terkait keyakinan tp jawabnya ragu)

3 = yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawab lincer)

4 = sangat yakin (jika ditanya terkait keyakinan dan menjawabnya sangat lantang/ bersuara keras)

Nilai = yang paling dominan (modus)

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Naim,S.Ag
Nip197411171999031002

Mohammad Naim,S.Ag
Nip197411171999031002

