

LEMBAR PENGESAHAN RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran Kimia kelas XI yang disusun oleh

Nama : Prihantono, S.Pd.

NIP : ----

Telah disahkan sebagai bagian dari Dokumen III KTSP SMA Negeri 1 Pemalang tahun pelajaran 2021/2022 dan dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tersebut.



Pemalang, Mei 2021
Kepala SMA Negeri 1 Pemalang

Harjono, S.Pd., M.Si.
NIP 19620106 198803 1 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : HIDROKARBON
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 1/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya.
4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya dan dapat Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi kekhasan atom karbon.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi kekhasan atom karbon.
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Kekhasan atom karbon. - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi kekhasan atom karbon.
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi kekhasan atom karbon. - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang kekhasan atom karbon.
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Kekhasan atom karbon. - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi kekhasan atom karbon.

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.
NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : HIDROKARBON
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 2,3/ 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya.
4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya dan dapat Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi <i>Struktur dan tata nama alkana</i> .
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Struktur dan tata nama alkana</i> .
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Struktur dan tata nama alkana</i> - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi <i>Struktur dan tata nama alkana</i>
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi <i>Struktur dan tata nama alkana</i> . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang <i>Struktur dan tata nama alkana</i> .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Struktur dan tata nama alkana</i> - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Struktur dan tata nama alkana</i> .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

.....

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.
NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : HIDROKARBON
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 4/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya.
4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya dan dapat Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi <i>Struktur dan tata nama alkena dan alkuna</i> .
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Struktur dan tata nama alkena dan alkuna</i> .
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Struktur dan tata nama alkena dan alkuna</i> . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi <i>Struktur dan tata nama alkena dan alkuna</i> .
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi <i>Struktur dan tata nama alkena dan alkuna</i> . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang <i>Struktur dan tata nama alkena dan alkuna</i> .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Struktur dan tata nama alkena dan alkuna</i> . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Struktur dan tata nama alkena dan alkuna</i> .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

.....

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.
NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : HIDROKARBON
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 5/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya.
 4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya dan dapat Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Sifat-sifat fisik dan kimia alkana, alkena dan alkuna serta reaksi senyawa hidrokarbon.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Sifat-sifat fisik dan kimia alkana, alkena dan alkuna serta reaksi senyawa hidrokarbon.</i>
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Sifat-sifat fisik dan kimia alkana, alkena dan alkuna serta reaksi senyawa hidrokarbon.</i> - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi <i>Sifat-sifat fisik dan kimia alkana, alkena dan alkuna serta reaksi senyawa hidrokarbon.</i>
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi <i>Sifat-sifat fisik dan kimia alkana, alkena dan alkuna serta reaksi senyawa hidrokarbon..</i> - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang <i>Sifat-sifat fisik dan kimia alkana, alkena dan alkuna serta reaksi senyawa hidrokarbon..</i>
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Sifat-sifat fisik dan kimia alkana, alkena dan alkuna serta reaksi senyawa hidrokarbon.</i> - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Sifat-sifat fisik dan kimia alkana, alkena dan alkuna alkuna serta reaksi senyawa hidrokarbon.</i>

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NIP. ----



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : HIDROKARBON
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 6/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya.
4.1 Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat menganalisis struktur dan sifat senyawa hidrokarbon berdasarkan kekhasan atom karbon dan golongan senyawanya dan dapat Membuat model visual berbagai struktur molekul hidrokarbon yang memiliki rumus molekul yang sama sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi isomer
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi isomer
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi isomer. - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi isomer
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi isomer. - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang isomer.
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi isomer. - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi isomer.

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.
NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : MINYAK BUMI
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 1/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya
 4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya dan dapat Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Fraksi minyak bumi
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Fraksi minyak bumi
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Fraksi minyak bumi . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Fraksi minyak bumi
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi Fraksi minyak bumi . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Fraksi minyak bumi .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Fraksi minyak bumi . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Fraksi minyak bumi .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NIP. ----



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : MINYAK BUMI
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 2/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan proses pembentukan fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya
4.2 Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi- fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan proses pembentukan fraksi- fraksi-fraksi minyak bumi, teknik pemisahan serta kegunaannya dan dapat Menyajikan karya tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi- fraksi minyak bumi beserta kegunaannya sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Mutu bensin
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Mutu bensin
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Mutu bensin . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Mutu bensin
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Mutu bensin . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Mutu bensin .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Mutu bensin . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Mutu bensin .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NIP. ----



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : DAMPAK PEMBAKARAN BAHAN BAKAR DAN CARA MENGATASINYA
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 1/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO₂, CO, partikulat karbon)
4.3 Menyusun gagasan cara mengatasi dampak pembakaran senyawa karbon terhadap lingkungan dan kesehatan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO₂, CO, partikulat karbon) dan dapat Mengidentifikasi reaksi pembakaran hidrokarbon yang sempurna dan tidak sempurna serta sifat zat hasil pembakaran (CO₂, CO, partikulat karbon) sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Dampak pembakaran bahan bakar dan cara mengatasinya .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NIP. ----



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : TERMOKIMIA
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 1/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia
- 4.4 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia dan dapat Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Energi dan kalor serta Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Energi dan kalor serta Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Energi dan kalor serta Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Energi dan kalor serta Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Energi dan kalor serta Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Energi dan kalor serta Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Energi dan kalor serta Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Energi dan kalor serta Kalorimetri dan perubahan entalpi reaksi .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.
NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : TERMOKIMIA
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 2,3 / 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia
 4.4 Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap dalam persamaan termokimia dan dapat Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan tetap sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Persamaan termokimia dan Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Persamaan termokimia dan Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Persamaan termokimia dan Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Persamaan termokimia dan Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi Persamaan termokimia dan Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Persamaan termokimia dan Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi.
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Persamaan termokimia dan Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Persamaan termokimia dan Perubahan entalpi standar (ΔH°) untuk berbagai reaksi .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NIP. ----



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : TERMOKIMIA
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 4,5 / 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan
- 4.5 Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan dan dapat Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi Jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

.....

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



NIP. ----

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : TERMOKIMIA
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 6,7 / 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.5 Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan
 4.5 Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan jenis entalpi reaksi, hukum Hess dan konsep energi ikatan dan dapat Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Penentuan perubahan entalpi reaksi
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Penentuan perubahan entalpi reaksi
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Penentuan perubahan entalpi reaksi . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Penentuan perubahan entalpi reaksi
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Penentuan perubahan entalpi reaksi . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Penentuan perubahan entalpi reaksi .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Penentuan perubahan entalpi reaksi . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Penentuan perubahan entalpi reaksi .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



NIP. ----

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : LAJU REAKSI
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 1/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan
 4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan dan dapat Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Pengertian dan pengukuran laju reaksi
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Pengertian dan pengukuran laju reaksi
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Pengertian dan pengukuran laju reaksi . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Pengertian dan pengukuran laju reaksi
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Pengertian dan pengukuran laju reaksi . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Pengertian dan pengukuran laju reaksi .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Pengertian dan pengukuran laju reaksi . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pengertian dan pengukuran laju reaksi .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021

Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NIP. ----



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : LAJU REAKSI
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 2/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan
- 4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan dan dapat Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi teori tumbukan
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi teori tumbukan
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi teori tumbukan - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi teori tumbukan
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi teori tumbukan . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang teori tumbukan .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi teori tumbukan . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi teori tumbukan .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantono, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NIP. ----



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : LAJU REAKSI
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 3,4 / 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan
 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan dan dapat Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.
 NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : LAJU REAKSI
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 5,6,7 / 6 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan
 4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan dan dapat Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Hukum laju reaksi dan penentuan laju reaksi .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.
 NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : KESETIMBANGAN KIMIA DAN PERGESERAN KESETIMBANGAN
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 1/ 2 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi
- 4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi dan dapat Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Kesetimbangan dinamis
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Kesetimbangan dinamis
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Kesetimbangan dinamis. - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Kesetimbangan dinamis
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi Kesetimbangan dinamis. - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Kesetimbangan dinamis.
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Kesetimbangan dinamis. - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kesetimbangan dinamis.

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NIP. ----



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
Mata Pelajaran : KIMIA
Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
Materi Pokok : KESETIMBANGAN KIMIA DAN PERGESERAN
KESETIMBANGAN
Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 2,3 / 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi
- 4.8 Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi dan dapat Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Tetapan kesetimbangan
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Tetapan kesetimbangan
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Tetapan kesetimbangan . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Tetapan kesetimbangan
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Tetapan kesetimbangan . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Tetapan kesetimbangan .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Tetapan kesetimbangan . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Tetapan kesetimbangan .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

F. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.
NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MIPA1/3
 Materi Pokok : KESETIMBANGAN KIMIA DAN PERGESERAN KESETIMBANGAN
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 4,5 / 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri
 4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri dan dapat Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari materi Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Pergeseran kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhinya .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.
 NIP. ----

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pemalang
 Mata Pelajaran : KIMIA
 Kelas/Program/Semester : XI/MPA1/3
 Materi Pokok : KESETIMBANGAN KIMIA DAN PERGESERAN KESETIMBANGAN
 Pertemuan ke-/Alokasi Waktu : 6,7 / 4 x 45 menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri
 4.9 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan dan penerapannya dalam industri dan dapat Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, mengembangkan sikap jujur, peduli, dan bertanggungjawab serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas.

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, melakukan presensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan aperepsi.
- Peserta didik menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi / pemberian rangsangan)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik diberi motivasi /rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara melihat, mengamati, membaca, menulis, mendengar, menyimak materi Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	- CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia
Data collection (pengumpulan data)	- KEGIATAN LITERASI: Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: mengamati obyek/kejadian, membaca sumber lain selain buku teks, aktivitas, wawancara/tanya jawab dengan nara sumber tentang materi Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia . - COLLABORATION (KERJASAMA): Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, saling tukar informasi tentang materi Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia
Data processing (pengolahan Data) Verification (pembuktian)	- COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah informasi, mengerjakan soal tentang datadari materi Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia . - CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK): Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan pengolahan informasi tentang Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia .
Generalization (menarik kesimpulan)	- COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI): Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan dan Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia . - CREATIVITY (KREATIVITAS): Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> , menjawab pertanyaan, bertanya tentang hal yang belum dipahami, menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Perhitungan dan penerapan kesetimbangan kimia .

Penutup

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini melalui tanya jawab.
- Guru memberikan tugas pada peserta didik untuk persiapan pertemuan selanjutnya.
- Memeberikan motivasi belajar pada peserta didik.

D. Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian
Pengetahuan	Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda dan Penugasan
Sikap	Jurnal sikap, observasi
Keterampilan	Penilaian Unjuk Kerja

E. Catatan Pelaksanaan

Pemalang , Mei 2021
 Guru Mata Pelajaran KIMIA

Prihantoro, S.Pd.
 NIP. ----