

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan	: SD AL HIKMAH
Kelas / Semester	: II / I
Tema	: 1.Hidup Rukun
Subtema	: 1.Hidup Rukun Di rumah.
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKN

Kompetensi Dasar

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

1.2.1 Menunjukkan sikap kebersamaan di lingkungan rumah

2.1.1 Menunjukkan perilaku kasih sayang dengan keluarga

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

4.3.1 Menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.

2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/ atau bahasa daerah.

3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

- 1.1.1 Menggunakan bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi sehari-hari.
- 2.5.1 Bersikap santun dan jujur dalam kegiatan bersama teman.
- 3.3.1 Menentukan karakter setiap individu di rumah.
- 3.3.2 Membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki.
- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

SBDP

Kompetensi Dasar

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator

- 1.1.1 Bersyukur atas nikmat keindahan alam yang diberikan Tuhan.
- 2.1.1 Memiliki rasa percaya diri dalam bernyanyi.

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat music ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyanyikan lagu “Ruri Abangku”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
2. Siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
3. Siswa dapat memperagakan contoh ucapan permohonan maaf dengan santun dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran: (materi selengkapnya terlampir)

1. Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
2. Memainkan pola irama bervariasi lagu dengan bertanda birama tiga.
3. Menentukan karakter setiap individu di rumah.
4. Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.
5. Membaca teks permintaan maaf.
6. Memperagakan contoh ucapan permohonan maaf.

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : gambar

2. Alat : triangle
3. Sumber belajar : Irene,dkk.2014.Buku Siswa Kelas II Tema I “
Hidup Rukun”.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013.Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah –langkah Pembelajaran :

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdoa 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Menanyakan materi sebelumnya tentang perilaku santun di rumah 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak mengamati syair lagu “ Ruri Abangku” (ciptaan A.T.Mahmud). 2. Siswa membentuk kelompok berdasarakan teman yang paling jarang satu kelompok. 3. Siswa menyanyikan lagu “ Ruri Abangku” secara berkelompok ketukan dengan menggunakan alat musik ritmis 4. Siswa dibimbing memainkan alat musik ritmis 5. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sebutan kakak laki-laki dan perempuan di daerah setempat 6. Menyebutkan sebutan kakak laki-laki dan perempuan yang ada dalam keluarganya (mengkomunikasikan). 7. Siswa bersama teman sebangkunya mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga 8. Siswa membaca contoh ucapan permohonan maaf yang ada pada buku siswa 9. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang 	150 Menit

	<p>ucapan permohonan maaf yang santun (menanya).</p> <p>10. Guru menjelaskan kalimat permohonan maaf yang santun kepada siswa, kemudian siswa dibimbing mempergakan ucapan permohonan maaf (mengamati).</p> <p>11. Siswa secara berkelompok membuat kalimat permintaan maaf ditulis di LKS dalam amplop</p> <p>12. Masing masing kelompok mempresentasikan kalimat permintaan maaf kelompok lain menilai</p> <p>13. Semua siswa ditugaskan untuk menulis di dalam bukunya sendiri hasil diskusi pembahasan Udin minta maaf.</p> <p>14. Siswa ditugaskan untuk mempergakan ucapan permohonan maaf didepan kelas (mencoba).</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> <p>✓ Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya).</p> <p>✓ Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</p>	15 Menit

H. Penilaian :

- ✓ Teknik Penilaian.

- Penilaian sikap : Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.
- Penilaian pengetahuan : Tes Tertulis
- Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

✓ Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin

Jumlah Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 25

Kunci jawaban :

1. Udin meminta maaf karena menyobek buku kakak.
2. Karena tidak sengaja membuat buku kakak sobek.
3. Iya, kakak memaafkan Udin.
4. Udin akan sedih, mereka bisa bertengkar.
5. Peragaan ucapan permohonan maaf (penilaian nada)

b. Memperagakan ucapan permohonan maaf

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian memperagakan ucapan permohonan maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

c. Menulis teks buku harian

3. Keterampilan

a. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

Mengetahui,
Kepala SD Al Hikmah

Bambang, M. Pd

Surabaya, Juli 2021

Guru Pengajar

Bambang, M. Pd.

