

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Ruang dan Interaksi Antarruang

Satuan Pendidikan : MTS Mujahidin Sambong  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII  
Alokasi Waktu : 4 JP (4 X 40 Pertemuan)

#### Pertemuan Ke-1

##### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

##### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksiantarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang 3.1.2 Menjelaskan konsep ruang 3.1.3 Menjelaskan interaksi antar ruang 3.1.4 Menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia 3.1.5 Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya 3.1.6 Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang 3.1.7 Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1. Mempresentasikan hasil telaah contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya 4.1.1 Membuat gambar/kliping interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya

##### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai dalam pembelajaran diharapkan siswa dapat :

1. Mengemukakan konsep ruang secara tepat
2. Menjelaskan makna interaksi antar ruang dengan benar
3. Menyebutkan 2 contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia secara teliti
4. Menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya secara seksama
5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang secara bertanggung jawab
6. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang secara kritis
7. Mempresentasikan hasil telaah contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya
8. Membuat gambar/kliping interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya

Fokus Penguatan karakter : Tanggung Jawab, Mandiri, Saling Menghargai

#### D. Materi Pembelajaran

##### 1. Materi pembelajaran

- konsep ruang
- Pengertian interaksi antar ruang
- Contoh – contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia
- contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya
- kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang
- contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang

##### 2. Materi Remedial

- contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya
- kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang
- contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antar ruang

##### 3. Materi Pengayaan

- a. Interaksi antar wilayah yang dapat dilakukan oleh masyarakat di sekitarnya
- b. Syarat terjadinya interaksi antar wilayah

#### E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik

2. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Project based Learning dan Problem Based Learning (PBL)

#### A. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

- **Media :**
  - ▲ *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
  - ▲ Lembar penilaian
  - ▲ Internet
- **Alat/Bahan :**
  - ▲ Penggaris, spidol, papan tulis
  - ▲ Laptop /Hp
- **Sumber Belajar:**
  - ▲ Buku Pedoman Guru Mapel IPS Kelas VII
  - ▲ Buku Pegangan Siswa Mapel IPS Kelas VII
  - ▲ Sumber Internet

#### B. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 2 x 40 menit )	Waktu
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pendahuluan (semua sudah terkoneksi internet dalam group pembelajaran daring)</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VI</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>• Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang</i></li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>• Mengajukan pertanyaan.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>• Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada</li> </ul>	<b>10 menit</b>

<p>pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian kelompok belajar berdasarkan group kecil whatsapp</li> <li>• Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>60 menit</b>
<p>Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang</i> dengan cara :</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati penayangan gambar yang disajikan oleh guru dalam group whatsapp di link <a href="https://djsn.co.id/id/wp-content/uploads/2019/11/djsn-truk-tronton-dan-fungsinya-untuk-pengiriman-barang.png">https://djsn.co.id/id/wp-content/uploads/2019/11/djsn-truk-tronton-dan-fungsinya-untuk-pengiriman-barang.png</a></i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mengamati gambar /foto yang terdapat pada buku maupun melalui penayangan video yang disajikan oleh guru seperti gambar dibawah ini</i></li> </ul> </li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui..</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Membaca</b> (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang di link <a href="https://pendidikan.co.id/pengertian-ruang-interaksi-antar-ruang-bentuk-dan-syaratnya/">https://pendidikan.co.id/pengertian-ruang-interaksi-antar-ruang-bentuk-dan-syaratnya/</a></i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak</b>, <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Ruang dan Interaksi Antarruang</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</li> <li>➢ <i>Apa yang dimaksud dengan ruang?</i></li> <li>➢ <i>Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antaruang ?</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antarruang?</li> <li>➤ Seperti apa bentuk interaksi antarruang di Indonesia ?</li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang dan Interaksi Antarruang melalui browsing di Internet</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang dan Interaksi antarruang</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mempresentasikan ulang dalam bentuk rekaman video dari hp masing-masing kelompok dan dikirimkan kepada guru</b></li> <li>❖ <b>Aktivitas :</b></li> <li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Siswa diminta berdiskusi atas video presentasi kelompok lain.</li> <li>❖ <b>Mengulang</b> Apabila ada kelompok/ siswa yang belum jelas tentang materi terkait</li> <li>❖ <b>Saling tukar informasi</b></li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang dan Interaksi antarruang</li> </ul> <b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. </li> </ul>	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang dan Interaksi antarruang dalam bentuk tertulis via email</li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang dan Interaksi antarruang</li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar lerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar</li> </ul>		<b>10 menit</b>

jam sekolah atau dirumah. Guru : <ul style="list-style-type: none"><li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li><li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li></ul>	
--	--

Sambong, Juli 2020

Guru Mapel IPS

Mengetahui,

Kepala Madrasah

**H. Janari, S.Ag M.Pd.I**

**Wisnu Bayu Aji S.Pd**