

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 42 Jakarta
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VII / 1
Materi Pokok : Rumusan Pancasila sebagai dasar negara
Pertemuan : 2
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (120 Menit)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Mensyukuri proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	1.1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
2.1 Menghargai proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	2.1.1 Berperilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri negara.
3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	3.1.1 Menganalisis proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara dalam Sidang BPUPKI (C4) 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila (C5)
4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	4.1.1 Menyajikan hasil telaah penetapan pancasila sebagai Dasar Negara 4.1.2 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik, Model pembelajaran *Problem Based Learning*, Serta metode ceramah dan tanya jawab peserta didik mampu :

1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas perumusan Pancasila sebagai dasar negara dengan baik.
2. Berprilaku peduli sebagai wujud pelaksanaan semangat dan komitmen para pendiri bangsa dengan benar.
3. Menganalisis perumusan Pancasila sebagai dasar negara dalam sidang BPUPKI dengan benar.
4. Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang Pancasila dengan tepat.
5. Menyajikan hasil telaah penetapan pancasila sebagai dasar negara dengan benar.
6. Menyusun laporan hasil telaah perumusan pancasila sebagai dasar negara dengan benar

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Kegiatan Inti Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran serta memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dalam mengikuti pelajaran di kelas.
- b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi yang akan dibahas.
- c. Menyampaikan motivasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi rumusan pancasila sebagai dasar negara.
- d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai serta metode belajar yang akan ditempuh.

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diarahkan agar memusatkan perhatian pada topik materi rumusan pancasila sebagai dasar negara dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan.
- b. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.
- c. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan, dan saling bertukar informasi mengenai rumusan pancasila sebagai dasar negara
- d. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya, kemudian ditanggapi oleh kelompok lain.
- e. Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait rumusan pancasila sebagai dasar negara. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan
- b. Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.
- c. Guru mengagendakan pekerjaan rumah dan materi yang harus dipelajari peserta didik pada pertemuan berikutnya.
- d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam penutup.

D. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Kompetensi Sikap : lembar pengamatan / Observasi
2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan : Lembar Kerja peserta didik
3. Penilaian Kompetensi Keterampilan : Kinerja



Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 42 Jakarta

Darjia, S.Pd.

NIP. 196801191994121001

Jakarta, 3 Januari 2022
Guru PPKn

Hery Setyawan, S.Pd.

NIKKI. 1010114

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap Spritual dan Sosial

- Teknik Penilaian : Nontes
- Bentuk Instrumen : Observasi
- Instrumen

Lembar Observasi Sikap Spritual

No.	Nama Peserta Didik	Sikap Spritual (Skor 1-4)			Rata-rata skor
		Berdoa	Bersyukur	Mengucapkan salam	
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Lembar Observasi Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Sikap Sosial (Skor 1-4)					Rata-rata skor
		Menghargai	Menghormati	Toleransi	Disiplin	Tanggung Jawab	

d. Rubrik/ Pedoman Penskoran:

- 4 : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
 3 : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
 1 : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

e. Pedoman Penilaian :

Perhitungan skor konversi ke skala 1 – 4 menggunakan rumus: Nilai = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tertulis
- Bentuk Instrumen : Soal Uraian
- Instrumen

Kisi-kisi

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal
1	3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	Rumusan pancasila sebagai dasar negara	3.1.1 Menganalisis proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara dalam Sidang BPUPKI 3.1.2 Membandingkan pendapat para pendiri negara tentang isi Pancasila.

d. Pedoman Penskoran:

- Pemberian skor untuk aktivitas yang diamati berdasarkan Rubrik penilaian
- Skor (skala 1 -4) = skor yang diperoleh/skor maksimum x 4

e. Pedoman Penilaian

Nilai/predikat:

3,25 = 4,00 SB (sangat baik)

2,50 – 3,24 B (baik)

1,75 – 2,49 C (cukup)

1,00 – 1,74 K (kurang)