

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

NAMA SEKOLAH : SMAN 14 JAKARTA
MATA PELAJARAN : BAHASA JEPANG
KELAS/SEMESTER : X/1
TOPIK : SALAM (AISATSU)
ALOKASI WAKTU : 1 Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

KD 1.1

Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar

KD 2.1

Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

KD 3.1

Menentukan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (あいさつ/*aisatsu*) dan meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.

KD 4.1

Mendramatisasikan ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (あいさつ/*aisatsu*) dan meresponnya pada teks transaksional lisan dan tulis, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.

C. INDIKATOR

- 3.1.1. Mengamati berbagai gambar dan ungkapan yang berkaitan dengan salam.
- 3.1.2. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan dan kata yang didengar

- 3.1.2. Menirukan ungkapan-ungkapan dan kata dengan tepat.
- 3.1.3. Menyebutkan ungkapan-ungkapan dan kata dengan tepat.
- 3.1.4. Menanyakan ungkapan-ungkapan dan kata untuk melakukan dialog
- 4.1.1. Mengasosiasikan secara lisan dan tulisan ujaran dengan bahasa tertentu(bahasa asing lainnya atau bahasa daerah)
- 4.1.2. Melakukan dialog tentang *あいさつ/aisatsu* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, dan budaya secara benar dan sesuai konteks

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah mengamati, bertanya, dan berdiskusi untuk mengeksplor data, peserta didik dapat mengenal, memahami ungkapan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi (*あいさつ/aisatsu*) dari wacana yang didengar dengan sikap rasa ingin tahu, bertanggung jawab, jujur, toleran, mampu bekerja sama, dan komunikatif.
2. Setelah melakukan proses mengasosiasi dengan cara menghubungkan ungkapan-ungkapan dan kata melalui persamaan dengan bahasa lain, peserta didik dapat menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi serta merespon instruksi dalam bahasa Jepang dengan sikap percaya diri dan komunikatif.
3. Melalui tahapan-tahapan pembelajaran terkait (*あいさつ/aisatsu*), peserta didik dapat melakukan dialog dengan teman-teman dan orang lain baik secara lisan dengan lafal dan intonasi yang tepat, maupun tulisan dengan ejaan yang tepat, yang mampu mewujudkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan komunikatif.

E. Materi Ajar :

❖ Salam sapaan dan Ungkapan

- Ohayou gozaimasu
- Konnichiwa
- Konbanwa
- Oyasuminasai
- Sayounara/ dewa mata/ mata ashita/ mata raishuu
- Arigatou gozaimasu – iie, douitashimashite
- Ogenki desuka – hai, genki desu
lie, genki dewa arimasen/jya arimasen
- Sumimasen/gomen
-

❖ Angka (suuji)

- | | | |
|-----------|---------------|-------------|
| - Zero | - Go | - Jyuu |
| - Ichi | - Roku | - Jyuu ichi |
| - Ni | - Nana,shichi | - Jyuu ni |
| - San | - Hachi | |
| - Yon/shi | - Kyuu/ku | |

❖ Instruksi yang digunakan di kelas

- | | | |
|-----------------|-------------------|-----------------|
| - Kiite kudasai | - Akete kudassai | - Kite kudasai |
| - Yonde kudasai | - Itte kudasai | - Mite kudasai |
| - Kaite kudasai | - Suwatte kudasai | - Tatte kudasai |

F. Pendekatan : **Saintifik**
Strategi : berkelompok/berpasangan

Metode Pembelajaran:

- ❖ Inkuiri
- ❖ Tanya jawab
- ❖ Penugasan
- ❖ Drill
- ❖ Games

G. MEDIA dan SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar	Pustaka Rujukan	Buku teks pelajaran yang relevan (Nihongo Kira Kira, Buku Pelajaran Tentang Sukukata Bahasa Jepang)
Media	Gambar, kartu huruf,	
Alat dan bahan	Spidol, papan tulis, laptop, dan speaker	

H. Langkah-langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1		
Tahapan	Aktivitas Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengucapkan salam dan berdoa. • Menanyakan keadaan dan mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi dan motivasi • Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran. • Merivew materi minggu lalu dengan memberi games atau drill. 	1 menit
Inti	<p>MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati mengenai ungkapan-ungkapan bahasa jepang, honorific sapaan dan angka. • Siswa menirukan dan mengulang ungkapan-ungkapan dan angka tersebut (memperhatikan lafal) • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi cara pelafalan Angka dan penulisan ejaan jepang dan kemudian mencatatnya (memperhatikan ejaan) <p>MENANYA</p>	8 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan ungkapan dan angka dalam bahasa Jepang dengan budaya dan ungkapan Angka dalam bahasa Indonesia, serta waktu penggunaan dan intonasi pengucapannya.. <p>MENGASOSIASI</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi membandingkan/mengobservasi budaya Jepang dan ungkapan dan angka dalam bahasa Jepang dengan ungkapan angka dalam bahasa Indonesia, serta waktu penggunaan dan intonasi pengucapannya. <p>MENGGOMUNIKASIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta berinteraksi dan melakukan dialog mengenai ungkapan dengan sesama teman, dan berhitung serta menyebutkan angka menggunakan bahasa jepang (simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan lagu mengenai ungkapan di dalam kelas (kata perintah) dan menyanyikan bersama-sama. Guru menyimpulkan materi. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam. 	1 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Sikap

Penilaian akhir KD 2.1, 2.2, 2.3, dan 2.4

teknik : Observasi

Bentuknya : Lembar pengamatan

Indikator perkembangan karakter kreatif, komunikatif, menghargai, disiplin dan kerja keras

- BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
- MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
- MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.													
2.													
3													

No.	Nama Siswa	Kreatif/komunikatif				Menghargai/disiplin				Kerja keras			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
4													

2. Penilaian Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan

Penilaian Akhir KD 3

- ❖ Teknik : Tes Tertulis dan Tugas
- ❖ Bentuk : Isian

Rancangan Tes Tulis

Indikator Soal	Bentuk	No Soal	Skor Penilaian
peserta didik dapat mengidentifikasi bahasa indonesia dari salam dan ungkapan berbahasa jepang	isian	1-5	Jika benar mendapat poin 1 Jika benar namun penulisan salah atau kurang tepat, dikurangi 0,5 poin Jika salah, poin 0
peserta didik dapat mengidentifikasi bahasa Jepang dari salam dan ungkapan	isian	6 - 10	Jika benar mendapat poin 1 Jika benar namun penulisan kurang tepat, dikurangi 0,5 poin Jika salah, poin 0
peserta didik dapat menulis angka melalui pertanyaan angka dalam bahasa Jepang secara lisan.	isian	11 - 13	Jika benar mendapat poin 1 Jika salah, poin 0
peserta didik dapat menulis angka dalam bahasa Jepang (romaji) melalui pertanyaan secara lisan.	isian	14 - 16	Jika benar mendapat poin 1 Jika benar namun penulisan salah atau kurang tepat, dikurangi 0,5 poin Jika salah, poin 0
Penilaian ; $\frac{\text{Juml perolehan skor} \times 100}{\text{Jumlah skor max (16)}} =$			

3. Penilaian Akhir Kompetensi Keterampilan

Kriteria	Skor				Penilaian
	4	3	2	1	
Kelancaran (流暢さ)	Penyampaian sangat lancar.	Ada penyampaian yang dilakukan dengan agak kurang lancar, namun makna dapat dipahami.	Penyampaian dilakukan tersendat-sendat, sehingga makna kurang dipahami.	Penyampaian sangat tersendat-sendat, sehingga makna tidak dapat dipahami.	Jumlah Soal 5 Skor maksimal $5 \times 4 = 20$
Pelafalan (発音)	Pelafalan sangat baik dan sangat mudah dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun ada sedikit kesalahan namun tak mengubah makna.	Banyak kesalahan pada lafal, namun masih dapat dipahami maknanya	Banyak kesalahan pelafalan, sehingga tidak dapat dipahami.	Jumlah Soal 5 Skor maksimal $5 \times 4 = 20$
Nilai akhir: $\frac{\text{Jumlah Perolehan skor} \times 100}{\text{Jml skor maksimal} (10 \times 4 = 40)} = \dots$					

Mengetahui:
Kepala SMAN 14 JAKARTA

Jakarta, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Jepang

Dra. Niken Irianti, M.Pd
NIP. 196306041988032018

Nataniel Roy, S.Pd
NIP. 197409232008011012