

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(Dalam Jaringan)

Sekolah : SMP NEGERI 7 Sungai Raya
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Pada Manusia
Sub Materi : Saluran pencernaan Pada manusia
Pertemuan : ke 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi *)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	IPK Pendukung 3.5.5 Mengidentifikasi saluran pencernaan manusia 3.5.6 Menjelaskan fungsi saluran pencernaan pada manusia IPK Kunci 3.5.7 Menganalisis sistem organ pencernaan manusia 3.5.8 Mengaitkan gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan manusia IPK Pengayaan 3.5.9 Menyimpulkan organ pencernaan tambahan dalam sistem pencernaan manusia beserta fungsinya
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan	4.5.2 Menyajikan hasil identifikasi saluran

tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	pencernaan manusia
--	--------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Pengetahuan

1. Melalui pengamatan gambar organ pencernaan pada manusia dan diskusi kelompok peserta didik dapat menyebutkan saluran pencernaan manusia dengan benar
2. Melalui bahan ajar dan buku paket serta diskusi kelompok, peserta didik dapat mengemukakan fungsi saluran pencernaan manusia dengan tepat
3. Melalui bahan ajar dan buku paket serta dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menganalisis organ pencernaan dengan gangguan sistem pencernaan manusia dengan benar
4. Melalui bahan ajar dan buku paket serta, peserta didik dapat menyimpulkan keterkaitan organ pencernaan tambahan dalam sistem pencernaan manusia beserta fungsinya dengan tepat

Keterampilan

1. Melalui pengamatan terhadap gambar, kajian literatur dan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil identifikasi saluran pencernaan manusia dengan tepat.

Pengembangan karakter: religius, ketekunan, kejujuran, disiplin

D. Materi Pembelajaran

Organ pencernaan dan salurannya

Saluran mulai dari rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus (usus 12 jari, usus kosong, dan usus penyerapan), usus besar, raktum dan anus.

E. Metode Pembelajaran

Model : Problem Based Learning (PBL)

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya jawab, dan diskusi kelompok

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
KEGIATAN PENDAHULUAN	Kegiatan <i>Synchronous</i> melalui <i>google meet</i> : - Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa sebelum pembelajaran dimulai - Guru menanyakan kepada peserta didik bagaimana jaringan dirumahnya masing-masing - Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar kepada peserta didik - Guru menanyakan pokok materi apa yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya <i>tentang kandungan nutrisi pada makanan</i> - Guru memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	10 menit

KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none">- Guru memberi semangat kepada peserta didik supaya tetap belajar dengan senang dan semangat meskipun pembelajaran dilakukan dengan Daring.- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan dinilai sikap kerjasama dan tanggung jawab dan penilaian formatif sebagai penilaian pengetahuan peserta didik . <p><u>Fase 1 : Orientasi Masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang nyata dalam kehidupan sehari-hari dengan diberikan contoh kasus: <i>Andi sering bolak balik ke kamar kecil saat belajar, setelah ditanya oleh Guru nya, andi mengatakan bahwa perut nya mulas sehingga harus buang air besar.</i> Peserta didik diminta untuk melakukan analisis dari pernyataan diatas !- Melalui pengamatan gambar dan literasi buku siswa dan BA, peserta didik diminta untuk mengidentifikasi organ pencernaan pada manusia dan fungsinya serta menjawab permasalahan yang di alami oleh Andi di atas pada LKPD yang sudah dibagikan. <p>Sebelumnya, guru telah membagikan BA dan LKPD tentang nutrisi kepada peserta didik melalui group WA Kelas (<i>Asynchronous</i>)</p> <p><u>Fase 2 : Pengorganisasian</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Guru sudah mengorganisir peserta didik ke dalam 3 kelompok yang heterogen dengan jumlah masing-masing kelompok sebanyak 4-5 peserta didik, untuk dapat bekerjasama dan berdiskusi- Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi dan menganalisis fungsi organ pencernaan pada manusia serta mencari informasi jawaban mengenai permasalahan yang dialami Andi melalui literatur yang bersumber dari buku, internet dan lingkungan disekitarnya- Guru meminta peserta didik saling bekerja sama dengan berbagi tugas agar dapat menyelesaikan tugas diskusinya dengan tepat waktu. <p><u>Fase 3 : Pembimbingan dan Investigasi</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik berdiskusi dengan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.	55 menit
---------------	---	----------

- Guru membimbing peserta didik untuk berdiskusi tentang identifikasi organ pencernaan manusia dan fungsinya serta menyelesaikan kasus masalah yang dialami oleh Andi. Penyelesaian masalah tersebut dapat dicari dengan cara mencari data ataupun informasi dari sumber-sumber tertentu misalnya mencari data melalui studi literatur (Buku siswa, Bahan Ajar) atau mencari informasi melalui internet.
- Guru mendampingi dan mengarahkan siswa untuk menganalisis fungsi organ pencernaan manusia. Siswa diminta menuangkan dalam bentuk tabel hasil pengamatan yang ada pada LKPD

Fase 4 : Penyajian Hasil Diskusi

- Peserta didik mendiskusikan mengidentifikasi organ pencernaan dan fungsinya dengan berdiskusi dan menuangkannya dalam tabel pengamatan yang telah disediakan di LKPD.
- Dan menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan permasalahan yang dialami oleh Andi.
- Peserta didik membuat dokumentasi diskusi hasil identifikasi organ pencernaan manusia beserta fungsinya dan mencari solusi bagaimana cara menyelesaikan masalah dari informasi yang mereka dapatkan.
- Peserta didik secara berkelompok memaparkan dan mempresentasikan hasil dari diskusi kelompoknya dan kelompok lain diminta untuk menanggapi.

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi dengan menuliskan hal-hal yang masih belum dipahami berkaitan dengan organ pencernaan pada manusia dan permasalahan kasus yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan penguatan mengenai materi saluran pencernaan melalui media PPT
- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang tampil baik pada saat pembelajaran.
- Peserta didik diberikan soal formatif sebanyak 5 soal.

PENUTUP

15 menit

	<ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan dipertemuan berikutnya, yaitu gangguan system pencernaan pada manusia dan meminta peserta didik membacanya sebagai tugas rumah.- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa penutup- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.	
--	---	--

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/alat : a. Bahan Ajar
b. PPT
c. LKPD
d. Lembar penilaian
2. Bahan : Bahan yang diambil dari internet adalah gambar-gambar yang berhubungan dengan organ saluran pencernaan.
3. Sumber Belajar : a. Zubaidah, S., dkk. 2016. Buku Peserta didik Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional. Hal 155-207
b. Zubaidah, S., dkk. 2016. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional. Hal 225-256
c. Bahan Ajar “Saluran Pencernaan Pada Manusia”

H. Penilaian

1. Jenis dan Teknik penilaian :

No	Jenis penilaian	Teknik penilaian
1.	Sikap	Observasi/Jurnal
2.	Pengetahuan	Tes Tulis pilihan ganda
3.	Keterampilan	Penilaian unjuk kerja

2. Instrumen penilaian: terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- a. Pembelajaran ulang, jika 75% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- b. Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

- b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik atas KKM, pengayaan berupa membaca materi selanjutnya dan membuat resume terhadap materi yang sudah dibaca.

Sungai Raya, Juli 2021

Mengetahui,

Wan Fietriyadi Rizal
NIM: 219031495143

Kepala SMP Negeri 7 Sungai Raya

Guru Mata Pelajaran

H.Ahmad Imron,S.Ag, M.Pd
NIP. 19680817 199512 1 002

Wan Fietriyadi Rizal, S.Pd
NIP. 19780828 200903 1005