

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 JONGGAT	Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata pelajaran : Kimia	Pembelajaran Ke- : 3
Tema : Ikatan Kimia	Alokasi Waktu : 1 x 10 Menit
Subtema : Ikatan ion	

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat, memahami dan menjelaskan proses terbentuknya ikatan ion, melalui diskusi dan kerja kelompok dengan mengembangkan nilai berfikir kritis, kerjasama dan kejujuran

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 MENIT)	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Memeriksa kehadiran peserta didik • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI (6 MENIT)	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik sub tema : <i>Ikatan ion dengan membaca modul yg sudah dibagikan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan subtema : Ikatan ion (kenapa ion berbeda-beda, Apakah ion yang sejenis juga bisa membentuk ikatan ion, bagaimana terbentuknya ikatan ion • Peserta didik membentuk kelompok untuk menganalisis serah terima electron hubungannya dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diarahkan untuk mengamati dengan seksama proses serah terima elektron dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginter prestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang pembentukan <i>ikatan ion</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang Latihan soal tentang subtema ikatan ion yang ada dimodul dan menuliskan hasil diskusi • Peserta didik mengerjakan dan menuliskan hasil diskusi beberapa soal mengenai <i>pembentukan ikatan ion</i>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang pembentukan ikatan ion berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang pembentukan ikatan ion yang sudah dipelajari. • Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan dari subtema yang sudah dipelajari dan memberikan kesempatan kembali kepada peserta didik untuk bertanya kembali tentang apa yang masih belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP (2MENIT)

- Peserta didik membuat catatan penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- Guru melakukan refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Guru memberikan apresiasi dan umpan balik berupa penugasan dan evaluasi soal
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- portofolio	- Penilaian tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Jonggat

Ubung, 5 Januari 2022
Guru Mapel Kimia

M A Z H A B., S.Pd
NIP. 19691231 199702 1 025

NURUL WAHYUNI.,S.Pt
NIP. 19740225 201407 2 001

Lampiran Penilaian Tertulis

- Gunakan struktur Lewis untuk menggambar terjadinya ikatan antara:
 - Unsur $_{11}\text{Na}$ dan unsur $_{17}\text{Cl}$ membentuk NaCl
 - Unsur $_{20}\text{Ca}$ dan unsur $_{9}\text{F}$ membentuk CaF_2
 - Unsur $_{13}\text{Al}$ dan unsur $_{35}\text{Br}$ membentuk AlBr_3
- Tuliskan rumus kimia yang dapat dibentuk jika unsur berikut berikatan :
 - Unsur $_{19}\text{K}$ berikatan dengan unsur $_{16}\text{S}$
 - Unsur $_{12}\text{Mg}$ berikatan dengan unsur $_{17}\text{Cl}$
 - Unsur $_{13}\text{Al}$ berikatan dengan unsur $_{8}\text{O}$
 - Unsur $_{20}\text{Ca}$ jika berikatan dengan unsur $_{8}\text{O}$
- Lengkapi table berikut:

Ion	S^{2-}	N^{3-}	Br^{1-}	PO_4^{3-}	NO_3^{1-}	SO_3^{2-}
Ca^{2+}			CaBr_2			
K^{1+}				K_3PO_4		
Al^{3+}						
Ba^{2+}						BaSO_3
Li^{1+}						

Skor yang diperoleh
Skor Penilaian: ----- x 100
Skor total

Lampiran Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor Total	Nilai
		Rasa ingin tahu	Kerjasama	Teliti&jujur	Tanggung jawab		
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan skor masing-masing aspek yang dinilai:

1 - 5 : Cukup

6 - 10 : Baik

11 -15 : Sangat baik

Keterangan skor nilai :

25 – 55 : Cukup

56 – 86 : Baik

86 – 100 : Sangat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{60} \times 100$$

Lampiran Penilaian Keterampilan

Menilai keterampilan peserta didik dalam bentuk penilaian kinerja selama peserta didik melakukan kegiatan diskusi kelompok

Petunjuk : Amatilah secara seksama psikomotor peserta didik selama proses pembelajaran. Nilailah aspek psikomotor peserta didik kemudian berilah penilaian pada kolom peserta didik yang sesuai dengan penilaian anda.

No	Nama	Aspek yang dinilai				Skor Total	Nilai
		Kemampuan bertanya	Menyampaikan pendapat	Menanggapi pendapat	Mempertahankan argumentasi		
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan skor :

25 – 55 : Cukup

56 – 85 : Baik

86 – 100 : Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor total}}{12} \times 100$$